АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0220F8BA0078B3F08E428F46EF0A03D65C
Владелец: Андрусенко Инна Анатольевна
Действителен: с 16.10.2025 до 16.01.2027

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе среднего общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Киселева Н.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык для *технологического (информационно-технологического) профиля* с углубленным изучением математики и информатики на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **экзамен (комплексный с ОУП.02)** **Вид:** сочинение Количество вариантов – 3 Время выполнения – не более 180 минут

1 семестр

1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.01 Русский язык обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

1. Общие сведения о языке.

1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

2.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

3.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

3.5 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

4.1 Выполнять лексический анализ слова.

4.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

5.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

6.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

6.4 Соблюдать морфологические нормы.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

7.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

7.2 Выполнять орфографический анализ слова.

7.6 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

7.8 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа (в двух вариантах) состоит из 3 частей и включает 16 заданий и предполагает:

задания первой части - с выбором одного правильного ответа из списка,

задания второй части - с кратким ответом,

третьей части - работа с текстом.

За каждое правильно выполненное задание №№ 1-15 – 1 балл.

Задание №16 оценивается (максимально) в 10 баллов.

Итоговое максимальное количество баллов: 25 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»	21-25	85%-100%
«Хорошо»	17-20	70%-84%
«удовлетворительно»	12-16	51%-69%

«неудовлетворительно»	0-12	Ниже 50%

Критерии оценивания задания 16 части 3

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	5
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		***10***

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.01 Русский язык
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1.	1/2																
1.2	1/2		+		+	+	+									+	
2.1	1/2																+
2.4	1/2						+						+				
3.3	1/2							+	+								
3.5	1/2	+						+	+		+	+					
4.1	1/2						+				+	+					
4.2	1/2												+				
5.1	1/2									+				+	+		+
6.2	1/2																+
6.4	1/2																+
7.1	1/2																+
7.2	1/2															+	
7.4	1/2			+													
7.6	1/2																+
7.8	1/2	+															

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1
Часть 1.
Выберите один правильный ответ. Ответ запишите в бланк ответов.

1.**В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**
1) тОрты 2) повторИт 3) вероисповедАние

2.Выберите пропущенное слово:
Лексикология – наука, которая изучает … состав языка.
1) звуковой 2) словарный 3) грамматический

3. Выберите пропущенное слово:
Орфоэпические нормы регулируют ….. :
1) написание слова 2) употребление слова в речи 3) произношение

4. Выберите слово, толкование которого дано неправильно.
1) Абажур - настенный светильник.
2) Коммюнике-официальное сообщение по завершении переговоров стран.
3) Фолиант - объёмистая книга небольшого формата.

5.Выделите из синонимического ряда слово с книжной окраской.
1) идти 2) шествовать 3) плестись

6.Выберите предложение, в котором вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?
1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов.

7. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква Е?
1) б...режливый, выб…рем, выб...раем
2) соб…рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...рраса, ст…реть с доски, пот…рять

8.В каком ряду пропущена одна и та же буква?
1) ни...пускать, бе...грамотный, и...вергать
2) ...жигать, и...подтишка, во...хождение
3) ра…двоение, во…соединение, и…бранник

9.Выберите слово, состоящее из префикса, корня, одного суффикса и флексии:
1) заваливший 2) перегородка 3) обиженный

10.Выберите ряд, в котором во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?
1) раск…чать, заск…чить, выск…чка
2) отм..нить, пром…каемый, вым..кать
3) предл..жение, безотл..гательный, изл..жить

11.Выберите ряд, в котором во всех словах пропущена ё?
1) щ…голь, ещ…, смеш..н
2) копч…ности, кумач..вый, отч..т
3) золоч..ный, ноч..вка, кош…лка.

12. Определите средство языковой выразительности.
Я бывал в Японии не раз. Страна восходящего солнца не перестает удивлять по-прежнему.

1) эпитет 2) сравнение 3) перифраз

Часть 2.

Запишите краткий ответ

13. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но по-особенному я могу сказать правду!*

14. Выполните задания на соответствие:

Система языка		
Единицы языка	**Уровни языковой системы**	**Разделы науки языка**
1. Морфемы	1. лексический	1.Фонетика, Орфоэпия, Графика
2. Звуки речи и слоги	2. морфемный	2.Морфология, Лексикология, Фразеология
3. Слова и фразеологизмы	3. синтаксический	3.Синтаксис
4. Словосочетания и предложения	4. фонетический	4.Словообразование, Морфемика

15. Укажите три основных принципа орфографии русского языка.

Часть 3.

Работа с текстом

16. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Нач..нающийся день сразу пор..жает меня. (Не)широкая реч..нка розове..щая в луч..х со..нца плещ..тся у самых ног. Лё(г/х)кий ветерок едва колыш..т пр..брежные кусты з..ленеющей ракиты. Н.. шума, н.. ш..рохов.

На берегу ра(з/с)пол..жилось (не)сколько рыбаков пр..ехавших из ближайших сёл. На песча(н,нн)ой отмели возле коряги выброш..нной когда(то) ветр..м сидит один из них. Снасть его (не)затейлива и надёжна. Он ц..пляет на крюч..к кусоч..к сырой раковой шейки и закидывает наживку на середину реки. Грузик у него тяжелее обыкнове(н,нн)ого. Он плавно и плотно ложит..ся на дно и вода хорошо его обтекает (не)сдвигая с места.

Закинув удочки рыболов в течени.. (не)которого времени (не)отрывно смотрит на ги(б/п)кий прутик воткнутый в песок. И вот прутик нач..нает дергат..ся и трястись. (В)скоре на песке появляет..ся (не)сколько рыбёш..к.

Уд..вительное это увл..чение рыбалка!

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2
Часть 1.
Выберите один правильный ответ. Ответ запишете в бланк ответов.

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
1) бАнты 2) повторИт 3) камбалА

2. Выберите пропущенное слово:
Лексикология – наука, которая изучает … состав языка.
1) звуковой 2) словарный 3) грамматический

3. Выберите пропущенное слово:
Орфоэпические нормы регулируют ….. :
1) написание слова 2) употребление слова в речи 3) произношение

4. Отметьте слово, толкование которого дано неправильно.
1) Абажур – часть светильника.
2) Коммюнике - электронное сообщение.
3) Фолиант - объёмистая книга небольшого формата.

5. Выделите из синонимического ряда слово с нейтральной окраской.
1) идти 2) шествовать 3) плестись

6. Выберите предложение, в котором вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?
1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов.

7. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква Е?
1)б...режливый, выб…рем, выб...раем
2) соб…рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...ррaса, ст…реть с доски, пот…рять

8. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
1)ни..пускать, бе..полезен, и..вергать 2) ..жигать, и..лагать, во..хождение
3)ра…двоение, бе..дарность, и..бранник

9. Выберите слово, состоящее из префикса, корня, одного суффикса и флексии:
1) заваливший 2) перегородка 3) обиженный

10. Выберите ряд, в котором во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?
1) раск…чать, заск…чить, выск…чка
2) отм..нить, пром…каемый, вым..кать
3) предл..жение, безотл..гательный, изл..жить

11. Выберите ряд, в котором во всех словах пропущена ё?
1) щ…голь, ещ…, смеш..н 2) копч…ности, кумач..вый, отч..т
3) золоч..ный, ноч..вка, кош…лка.

12. Определите средство языковой выразительности.
За окнами давка, толпится листва.
1) эпитет 2) олицетворение 3) антитеза

Часть 2.

Запишите краткий ответ.

13. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но по-особенному я могу сказать правду!*

14. Выполните задания на соответствие:

Система языка		
Единицы языка	**Уровни языковой системы**	**Разделы науки языка**
1.Морфемы	1.лексический	1.Фонетика, Орфоэпия, Графика
2.Звуки речи и слоги	2.морфемный	2.Морфология, Лексикология, Фразеология
3.Слова и фразеологизмы	3.синтаксический	3.Синтаксис
4.Словосочетания и предложения	4. фонетический	4.Словообразование, Морфемика

15. Укажите три основных принципа орфографии русского языка.

Часть 3

Работа с текстом

16. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Как хорошо лежать в зелён..й траве на берегу реки. Над наезже(н,нн)ой пыльной дорогой над п..лями плывёт летн..е со..нце. Меня окружает бе(з/с)мерный сверка..щий разными красками мир.

Вдыхаю ар..мат земли и р..стений и наблюдаю, как по колен..чатым стеб..лькам высоких травинок (не)торопливо движ..т..ся(2) насекомые. Над головой к..чают..ся молочно(белые) зол..тые синие цветы. Я пр..щур..ваю глаза. Сказоч..ным чудовищ..м с позолоче(н,нн)ыми крыльями проплыва..т надо мной пушистое облако.(4)

Моё во..бражение унос..т меня д..леко над землёй оставляя(3) (в)низу заснеже(н,нн)ые горы голубые моря и (не)проходимые леса серебря(н,нн)ые реки и озёра. Мысле(н,нн)о пролетая над ра(с,сс)т..лавшейся подо мною землёй м..чтаю о будущих увл..кательных путешествиях.

С особе(н,нн)ой силой т..нет меня странствовать в дни пр..лёта птиц. Име(н,нн)о весной отправляюсь я в самые далёкие путешествия. И всегда увере(н,нн) что они (не)преме(н,нн)о окажут..ся удачными и запом..нающимися.

Эталон ответов

на контрольную работу

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

для технологического (информационно-технологического) профиля

№ вопроса	Правильный ответ вариант 1	Кол-во баллов	Правильный ответ вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	3	1	3	1
2	2	1	2	1
3	3	1	1	1
4	1	1	2	1
5	2	1	1	1
6	3	1	3	1
7	3	1	3	1
8	2	1	3	1
9	2	1	1	1
10	3	1	3	1
11	3	1	3	1
12	3	1	2	1
Часть 2				
13	По-особенному	по-особенному		1
14	1-2-4 2-4-1 3-1-2 4-3-3	1-2-4 2-4-1 3-1-2 4-3-3		1
15	фонетический, морфологический, традиционный, смысловой.	фонетический, морфологический, традиционный, смысловой.		1
Часть 3				
16				10
			ИТОГО	**25**

2 семестр

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен

Вид текущего контроля: письменная экзаменационная работа (сочинение)

Время выполнения задания – не более 180 мин.

Процедура проведения экзамена

Комплексный экзамен по ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература проводится во 2 семестре во время промежуточной аттестации в форме экзаменационной письменной работы в виде сочинения.

Обучающемуся перед экзаменом выдается:

- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- фрагмент из художественных произведений (количество вариантов – 3);
- листы для чистовика, которые подписываются под руководством преподавателя;
- листы для черновика;

Выполненную работу студент сдает для проверки вместе с черновиком. Перед началом выполнения экзаменационной работы преподаватель знакомит обучающихся с экзаменационным материалом.

На экзамене разрешается пользоваться орфографическими словарями.

2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.01 Русский язык обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;

оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,

инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.02 Литература обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера,

В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,

верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе (Раздел 1-5) к должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния

произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе (Раздела 6-11) должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI) и современной литературы, их историко-культурного и

нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Критерии оценки экзаменационной работы в виде сочинения

№	**Критерии оценивания**	Баллы
I	*Содержание сочинения*	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно.	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. *Указание к оцениванию. Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.*	0
К2	**Комментарий к проблеме исходного текста**	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. **ИЛИ** Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста. **ИЛИ** Проблема исходного текста не прокомментирована. *Указания к оцениванию.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил*	0

	фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)	
К3	**Отражение позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована. *Указание к оцениванию. Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов*	0
К4	**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. **ИЛИ** Формулировка и обоснование отношения к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. **ИЛИ** Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») *Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт обучающийся*	0
II	*Речевое оформление сочинения*	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе **о**бучающегося просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. **ИЛИ** В работе обучающегося о просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. **ИЛИ**	0

	В работе **о**бучающегося просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	
К6	**Богатство речи**	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
III	*Грамотность*	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибок	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибок	0
К11	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	**Соблюдение фактологической точности**	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение (К1-К12)		**21**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

- К7 – орфографических ошибок нет;
- К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

- К7 – допущено не более двух ошибок;
- К8 – допущено не более двух ошибок;
- К9 – грамматических ошибок нет;
- К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1−К12) оценивается 0 баллов.

Оценка предметных результатов по ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература обучающихся оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ОУП.01. Русский язык выставляется на основании баллов, полученных по критериям К7-К12.

Максимальное количество баллов – 12.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-12 баллов	7-9 балла	6-4 балла	3 балла и менее

Оценка за ОУП.02 Литература выставляется на основании баллов, полученных по критериям К1-К6.

Максимальное количество баллов – 9.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-9 баллов	6-7 баллов	4-5 балла	3 балла и менее

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Вариант 1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по М.М. Пришвину

В лесу группа березок чем-то вдруг остановила меня, как будто им надо было мне о чем-то сказать. И когда я остановился и стал думать, что же это было, и, разбираясь, огляделся вокруг, то увидел: белый снег в лесу везде был с синеватым оттенком, холодным и чуждым человеческой жизни, а березки были тоже белые, но в их белом был чуть-чуть желтоватый и даже розовый, теплый оттенок, и вот чем остановили меня березки и что мне они хотели сказать:

- Не горюй, старичок, в синих снегах, - еще будет у нас весна, и мы с тобой вместе раскроемся...

И зимой в солнечный день я весь наполнился радостью, как наполняется соком береза ранней весной.

Среди желтой акации затерялось летом деревце ольхи, и теперь вдруг среди желтого отделялось совершенно еще зелеными листьями. Сегодня на ветру эти зеленые листики в одной кучке тесно собрались и, как в кукольном театре, сидят за столом в оживленной беседе, они вместе и пьют, и поют, и целуются, и дерутся.

Вглядишься в них, и, как в театре, очень понравится, и подумаешь: а вообще сколько веселья дано людям на свете, как они хорошо живут.

Радости жизни нельзя навсегда удержать у себя: радость приходит и уходит, как гость. Но этот чудесный гость у хороших людей оставляет после себя благодарность, и ею создается, ею питается продолжение жизни...

И вот в это чудесное утро благодарю за чудесные темнеющие стручки акации с ее маленькими птичками, и нагруженные подарками для белок еловые вершины, и за всякую вещь, переданную человеку от человека: за стол, за табуретку, за пузырек с чернилами и бумагу, на которой пишу.

...Сегодня как после тяжелой болезни произошло преображение мира: солнце и небо, как наводнение радости. И те птички серые, дождевички, в раздумье сидят на столбиках...

В мыслях у людей бывают сомнения, предваряющие утверждение: человек сомневается лично, а к людям приходит уже со своим утверждением. Так точно и в жизни у людей бывают постоянно несчастья, и сильные люди переносят их легко, скрывая от людей, как сомнения.

Но когда после удачи приходит радость, то кажется всегда, что эта радость нашлась не только для себя, а годится для всех. И радостный, счастливый человек бьет в барабан.

Так, сомнения, неудачи, несчастья, уродства - все это переносится лично, скрывается и отмирает. А утверждения, находки, удачи, победы, красота, рождение человека - это все сбегается, как ручьи, и образует силу жизнеутверждения.

Есть радость, когда никого не надо и ею насыщаешься сам в одиночку. Есть радость, когда хочется непременно ею поделиться с кем-нибудь другим, и без друга почему-то эта радость не в радость и может даже обратиться в тоску.

(414 слов)

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Инструкция

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по А.П.Чехову

Прошло еще несколько лет. Старцев еще больше пополнел, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову. Когда он, пухлый, красный, едет на тройке с бубенчиками и Пантелеймон, тоже пухлый и красный, с мясистым затылком, сидит на козлах, протянув вперед прямые, точно деревянные руки, и кричит встречным «Прррава держи!», то картина бывает внушительная, и кажется, что едет не человек, а языческий бог. У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе еще третий, повыгоднее, и когда ему в Обществе взаимного кредита говорят про какой-нибудь дом, назначенный к торгам, то он без церемонии идет в этот дом и, проходя через все комнаты, не обращая внимания на неодетых женщин и детей, которые глядят на него с изумлением и страхом, тычет во все двери палкой и говорит:

— Это кабинет? Это спальня? А тут что?

И при этом тяжело дышит и вытирает со лба Пот. J

У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там. В Дялиже и в городе его зовут уже просто Ионычем. «Куда это Ионыч едет?» или: «Не пригласить ли на консилиум Ионыча?»

Вероятно, оттого что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом:

— Извольте отвечать только на вопросы! Не разговаривать!

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует*

За всё время, пока он живет в Дялиже, любовь к Котику была его единственной радостью и, вероятно, последней. По вечерам он играет в клубе в винт и потом сидит один за большим столом и ужинает.] Ему прислуживает лакей Иван, самый старый и почтенный, подают ему лафит № 17, и уже все — и старшины клуба, и повар, и лакей — знают, что он любит и чего не любит, стараются изо всех сил угодить ему, а то, чего доброго, рассердится вдруг и станет стучать палкой о пол.]

Ужиная, он изредка оборачивается и вмешивается в какой-нибудь разговор:

— Это вы про что? А? Кого?

И когда, случается, по соседству за каким-нибудь столом заходит речь о Туркиных, то он спрашивает:

— Это вы про каких Туркиных? Это про тех, что дочка играет на фортепьянах?

Вот и всё, что можно сказать про него.]

А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему всё острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слезы и кричит:

— Прощайте пожалуйста!

И машет платком.

(449 слов)

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Вариант 3

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по В.О. Богомолову

Он приезжает с некоторым опозданием, когда гости уже в сборе и виновница торжества, его двоюродная племянница, то и дело поглядывает на часы.

Для хозяев он — дядя Сережа или просто Сережа, а для гостей — Сергей Васильевич, и все уже знают, что он писатель, человек известный и уважаемый.

И подарок привезен им особенный: чашка с блюдцем из сервиза, которым многие годы лично пользовался и незадолго до смерти передал ему сам Горький. Эту, можно сказать, музейную ценность сразу же устанавливают на верхней полке серванта за толстым стеклом, на видном, почетном месте.

Сажают Сергея Васильевича рядом с именинницей во главе стола и ухаживают, угощают наперебой; впрочем, он почти от всего отказывается.

Он, должно быть, тяготится этой вынужденной ролью свадебного генерала, но виду не подает. Зная себе цену, держится с достоинством, однако просто и мило: улыбается, охотно поддерживает разговор и даже пошучивает.

А на другом конце стола не сводит с него глаз будущий филолог, студент первого курса, застенчивый белобрысый паренек из глухой вологодской деревушки.

По' просьбе молодежи Сергей Васильевич негромко и неторопливо рассказывает о встречах с Горьким, о столь памятных сокровенных чаепитиях, под конец замечая с болью в голосе:

— Плох был уже тогда Алексей Максимович, совсем плох.

И печально глядит поверх голов на полку серванта, где покоится за стеклом горьковская чашка, и задумывается отрешенно, словно смотрит в те далекие, уже ставшие историей годы, вспоминает и воочию видит великого коллегу.

Уезжает Сергей Васильевич раньше всех. Его было уговаривают остаться еще хоть немного, но он не может: «Делу — время, потехе — час... Да и шоферу пора на отдых...». Услышав это с огорчением, более не настаивают.

Прощаясь, он дружески треплет вологодского паренька по плечу, целует именинницу и ее мать, остальным же, устало улыбаясь, делает мягкий приветственный жест поднятой вверх рукой.

Он уходит, и сразу становится как-то обыденно.

А в конце вечера будущий филолог, находясь всецело под впечатлением этой необычной и радостной для него встречи, стоит у серванта, зачарованно уставясь на горьковскую чашку. Толстое стекло сдвинуто, и она, доступная сейчас не только глазам, манит его как ребенка — страшно хочется хотя бы дотронуться. Наконец, не в силах более удерживаться, он с волнением, осторожно, как реликвию, обеими руками приподнимает ее. С благоговением рассматривая, машинально переворачивает и на тыльной стороне донышка видит бледно-голубоватую фабричную марку: «Дулево» 2с- 51 г.

«Дулево... Второй сорт... 51-й год...» — мысленно повторяет он, в растерянности соображает, что Горький умер на пятнадцать лет раньше, и вдруг, пораженный в самое сердце, весь заливается краской и, расстроенный буквально до слез, тихо, беспомощно всхлипывает и готов от стыда провалиться сквозь землю — будто и сам в чем-то виноват.

Дурная эта привычка – заглядывать туда, куда не просят. Дурная и никчёмная…

(414 слов)

3. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения русского языка у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 –Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебногозанятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.	- урок - практическое занятие	- практическая работа - устный опрос - контрольная работа -выполнение упражнений -подготовка сообщений -разработка конспектов
	базовые исследовательские действия	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в	- урок - практическое занятие	-подготовка сообщений -разработка конспектов - устный опрос - контрольная работа - выполнение

		различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; -выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду; -выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		индивидуального проекта
	умения работать с информацией	-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- урок - практическое занятие	-разработка конспектов -написание рефератов -подготовка сообщений -создание презентаций

		-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.	- урок - практическое занятие -семинар	-устный опрос -работа по группам -подготовка сообщений -выступления
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретенный опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок - практическое занятие	-создание презентаций -написание рефератов -выполнение практических заданий
	умения	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	- урок	создание

	самоконтроля	деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	- практическое занятие	презентаций -написание рефератов -выполнение практических заданий
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	-лекция -практические занятия	-групповая работа

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.01 Русский язык формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- урок - практическое занятие	- беседа -подготовка сообщений
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	-лекция - практическое занятие	-беседа
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного	-урок -выполнение упражнений	-реферат -беседа

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- практические занятия -урок	-создание презентации -творческая работа -написание сочинения
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- практическое занятие	-беседа -лекция
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	-беседа -лекция
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- практические занятия -урок	-создание презентации -творческая работа -написание сочинения

	направленности;		
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	-практические занятия -урок	-создание презентации -творческая работа -написание сочинения

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе среднего общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП .02 Литература

базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Киселева Н.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.02 Литература (базовый уровень) для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.02 Литература изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 2 Каждый вариант состоит из 3 частей и содержит 20 заданий. Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **экзамен (комплексный с ОУП.01)** **Вид:** сочинение Количество вариантов – 3 Время выполнения – не более 180 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.02 Литература (базовый уровень) обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по литературе по разделам 1-4 должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Критерии оценки части 3 (задание 20)

№	Критерии	Баллы
1	**Объём ответа** Не менее 8 предложений Менее 8 предложений	 **5** **2**
2	**Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе** Студент показывает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует своё мнение с учётом позиции автора, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы и делая соответствующие выводы; демонстрирует знание проблематики произведения и умение обосновывать суждения; фактические ошибки отсутствуют.	**5-1**
3	**Уровень владения теоретико-литературными знаниями.** Студент показывает высокий уровень владения теоретико-литературными знаниями, уместно применяя соответствующие литературоведческие термины при анализе литературного материала и объясняя функции тех или иных литературных приемов.	**5-1**
4	**Последовательность и логичность изложения** Части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к частим, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания т необоснованных повторов.	**5-1**
5	**Следование нормам речи** Допущено не более одной речевой ошибки Допущены 2-3 речевые ошибки Допущено более трёх речевых ошибок	 **5** **3** **1**
6	**Языковое оформление** Допущено не более одной орфографической ошибки Допущено не более одной орфографической, одной пунктуационной ошибки Допущено не более одной орфографической, одной пунктуационной и одной грамматической ошибки Допущено более одной орфографической, одной пунктуационной ошибки Допущено более одной орфографической, одной пунктуационной и одной грамматической ошибки	 **5** **4** **3** **2** **1**
		Итого (мах): 30 баллов

Критерии оценки контрольной работы

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вербальный аналог	Баллы	Проценты
«Отлично»	47-55	85%-100%
«Хорошо»	46-38	70%-84%
«Удовлетворительно»	37-28	51%-69%
«Неудовлетворительно»	27-0	Ниже 50%

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе
образовательных программ на базе основного
общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП. 02. Литература
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция по выполнению работы
Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения задания – 40 минут.

Вариант – 1

Часть 1
Задание на выбор одного правильного ответа

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм

2. Выберите автора любовных стихотворений, посвященные Е.А.Денисьевой (названные литературоведами «Денисьевским циклом»)
А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет
Б) Ф.И.Тютчев Г) И.С.Тургенев

3. Выберите историческое событие, описываемое в поэме «Кому на Руси жить хорошо»
А) Отмена крепостного права Александром II
Б)Бунт Пугачева
В)Покорение Ермаком Сибири
Г)Реформа религии и раскол на Руси

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А) Анна Петровна В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна

5. В каком литературном жанре написано произведение М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города»
А) повесть-описание В) автобиографическая повесть
Б) историческая повесть Г) сатирический роман

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А .Гончаров «Обломов»

8. Выберите год написания повести Н.С.Лескова «Левша» о мастере оружейного дела
А) 1879 В)1884
Б)1881 Г)1887

9. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад», которому принадлежит реплика «Вся Россия-наш сад»
А) Епиходов В) Петя Трофимов
Б) Гаев Г) Лопахин

10. Кому из героев рассказа "Гранатовый браслет" А.И. Куприна принадлежат следующие слова? *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться…»*
А) Князю Шеину. В) Чиновнику Желткову.
Б) Генералу Аносову. Г) Вере Николаевне Шеиной.

11. Выберите имена немецких языковедов и исследователей немецкой народной культуры, авторов нескольких сборников «Сказки братьев Гримм»
А) Ханс и Льюис Гримм В) Вильгельм и Якоб Гримм
Б) Петер и Том Гримм Г) Иоганн и Фридрих Гримм

12. Литературным дебютом писателя Л.Н.Андреева явилось произведение

А) рассказ «В холоде и золоте»
В) рассказ «Ангелочек»
Б) рассказ «Большой шлем»
Г) рассказ «Жизнь Василия Фивейского»

13. Выберите недостающее слово из драмы «На дне» М.Горького. *Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…"*

А) приятный
Б) милый
В) мягкий
Г) милостивый

14. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А) В.Г.Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) Н.Г.Чернышевский
Г) Д.И. Писарев

15. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

А) Начало XX века
Б) Начало - середина XX века
В) Конец XIX - начало XX века
Г) Конец XIX века

Часть 2
Ответьте на вопросы

16. Кому из русских поэтов принадлежат слова *«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?*

17. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

18. По данному описанию напишите имя героини из романа Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

«Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица ее становилось такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней. В лице ее, да и во всей ее фигуре, была сверх того одна особенная характерная черта: несмотря на свои восемнадцать лет, она казалась почти еще девочкой, гораздо моложе своих лет, совсем почти ребенком, и это иногда она казалась почти еще девочкой, гораздо моложе своих лет, совсем почти ребенком, и это иногда даже смешно проявлялось в некоторых ее движениях».

19. Выполните задания на соответствие:
Подберите каждой цифре букву из 2,3 и 4 столбиков

Автор	Произведение	Герой	Жанр произведения
1.Н.А.Островский	А) «Обломов»	А) Кулигин	А) Повесть
2.И.С.Тургенев	Б) «Гроза»	Б) Ермил Гирин	Б) Роман
3.Л.Н. Толстой	В) «Портрет»	В) Разумихин	В) Эпопея
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Чартков	Г) Драма
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Анна Одинцова	Д) Рассказ
6. И.А.Гончаров	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц	Е) Трагедия
7. Н.В. Гоголь	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Тимохин	Ж) Элегия

Часть 3

20. Дайте развёрнутый ответ (8 предложений) на один из вопросов (по выбору студента):

1) Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
2) В чём противоречие теории Раскольникова?

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе
образовательных программ на базе основного
общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП. 02 Литература
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция по выполнению работы
Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения задания – 40 минут.

Вариант – 2
Часть 1
Задание на выбор одного правильного ответа

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.Как назывался сборник, в котором впервые были напечатаны стихотворения Ф.Ф.Фета
А) «Лирический пантеон» В) «Отечественные записки»
Б) «Мечты и звуки» Г) «Весенние воды»

3. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» проявилась
А) народный юмор В) социальная сатира
Б) народная трагедия Г) политический сарказм

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: *«Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»*
А) аллегория В) антитеза Б) метафора Г) гипербола

5. Какое событие в русской истории пародийно изображает «Сказание о шести градоначальниках» из романа «История одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина
А) Петровские реформы В) Дворцовые перевороты
Б) Смутное время Г) Отмену крепостного права

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е. Салтыков-Щедрин В) Ф.М. Достоевский
Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А) тип «маленького человека» В) самодур
Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. Какой герой произведения Н.С.Лескова «Левша» является воплощением таланта и трудолюбия русского народа?
А) Платов В) Александр I
Б) Левша Г) граф Чернышев

9. Основной конфликт пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» это:
А) отсутствие внешней интриги
Б) конфликт между поколениями
В) борьба вокруг продажи имения
Г) столкновение между дворянством и буржуазией

10. Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ "Гранатовый браслет" А.И.Куприна. Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
А) С.С. Прокофьев. «Ромео и Джульетта».
Б) Л. Ван Бетховен. «Соната № 2».
В) Э. Григ. «Пер Гюнт»
Г) С.В. Рахманинов. «Концерт для Фортепиано с оркестром № 2»

11. Выберите автора «Приключения Оливера Твиста»
А) А.С.Пушкин В) Д.Б.Шоу
Б) О.де Бальзак Г) Ч.Диккенс

12. Одним из пионеров в каком виде искусства считается Л.Н.Андреев?
А) панорамная фотография В) цветной фотографии
Б) черно-белой фотографии Г) портретная съемка

13. Выберите недостающее слово из драмы «На дне» М.Горького. *Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".*

А) путешествует В) странница

Б) странствует Г) путешественница

14. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда…

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

15. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

А) В.Соловьёв Б) Н. Оцуп В) Н.Бердяев Г) И. Анненский

Часть 2
Ответьте на вопросы

16. Напишите автора следующих строк *«Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить».*

17.Дополните жанровое определение: …….. – это роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации.

18. По данному описанию напишите имя героини из романа Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».

……. ….. была замечательно хороша собою — высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная, что высказывалось во всяком жесте ее и что, впрочем, нисколько не отнимало у ее движений мягкости и грациозности. Лицом она была похожа на брата, но ее даже можно было назвать красавицей. Волосы у нее были темно-русые, немного светлей, чем у брата; глаза почти черные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, необыкновенно добрые. Она была бледна, но не болезненно бледна; лицо ее сияло свежестью и здоровьем. Рот у ней был немного мал, нижняя же губка, свежая и алая, чуть-чуть выдавалась вперед, вместе с подбородком, — единственная неправильность в этом прекрасном лице, но придававшая ему особенную характерность и, между прочим, как будто надменность. Выражение лица ее всегда было более серьезное, чем веселое, вдумчивое; зато как же шла улыбка к этому лицу, как же шел к ней смех, веселый, молодой, беззаветный!..."

19. Выполните задания на соответствие:

Автор	Произведение	Герой	Жанр произведения
1.Н.А.Островский	А) «Обломов»	А) Кулигин	А) Повесть
2.И.С.Тургенев	Б) «Гроза»	Б) Ермил Гирин	Б) Роман
3.Л.Н. Толстой	В) «Портрет»	В) Разумихин	В) Эпопея
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Чартков	Г) Драма
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Анна Одинцова	Д) Рассказ
6. И.А.Гончаров	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц	Е) Трагедия
7. Н.В. Гоголь	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Тимохин	Ж) Элегия

Часть 3

20. Дайте развёрнутый ответ (8 предложений) на один из вопросов (по выбору студента):

1) Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
2) В чём противоречие теории Раскольникова?

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.02 Литература
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	+		+						+					+		+			+	+
	2	+		+						+					+		+			+	+
2	1	+	+	+				+		+					+		+	+		+	+
	2	+	+	+				+		+					+		+	+		+	
3	1														+				+		+
	2														+						
4	1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
	2				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
5	1			+				+	+												+
	2			+				+	+												+
6	1					+															+
	2					+															+
7	1									+	+	+									+
	2									+	+	+									+
9	1					+							+	+	+	+			+		+
	2					+							+	+	+	+			+		+
10	1											+									
	2											+									
11	1	+				+															
	2	+				+															
12	1												+								+
	2												+								+
13	1																			+	
	2																			+	

Эталон ответов

на контрольную работу

для промежуточной аттестации

по учебному предмету ОУП. 02 Литература (1 семестр)

для технологического (информационно-технологического) профиля

№ вопроса	Правильный ответ вариант 1	Кол-во баллов	Правильный ответ вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	Г	1	Б	1
2	Б	1	А	1
3	А	1	Б	1
4	Б	1	В	1
5	Г	1	В	1
6	Г	1	В	1
7	Б	1	В	1
8	Б	1	Б	1
9	А	1	А	1
10	Б	1	Б	1
11	В	1	Г	1
12	А	1	В	1
13	В	1	В	1
14	Б	1	В	1
15	В	1	В	1
Часть 2				
16	Н.А.Некрасов	1	Ф.И.Тютчев	1
17	эпос	1	Роман-эпопея	1
18	Соня Мармеладова	1	Авдотья Раскольникова	1
19	1 б-а-г 2 д-д-б 3-ж-б-в 4-е-в-б 5-ж-б-в 6-а-е-б 7-в-г-а			7
Часть 3				
20	1. Принципы Базарова, такие как разрушение старых ценностей, отрицание эмоций и отрицание любви, не выдерживают спора с жизнью. Хотя он яркий и запоминающийся персонаж, его идеи оторваны от реальности и противоречат самым глубоким принципам человеческой природы. Жизнь требует уважения к прошлому, признания эмоций и ценности любви. 2. Парадокс теории Родиона Раскольникова заключается в том, что, желая всеобщего блага, он преследовал свои эгоистичные цели. Его теория с самого начала была бессмысленна, ведь не зря он восклицает: «… Я не старуху убил, а себя убил!…». Она доказывает, что любое преступление не может быть ничем оправдано и не останется безнаказанным.			30
			ИТОГО	**55**

2 семестр

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен

Вид текущего контроля: письменная экзаменационная работа (сочинение)

Время выполнения задания – не более 180 мин.

Процедура проведения экзамена

Комплексный экзамен по ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература проводится во 2 семестре во время промежуточной аттестации в форме экзаменационной письменной работы в виде сочинения.

Обучающемуся перед экзаменом выдается:

- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- фрагмент из художественных произведений (количество вариантов – 3);
- листы для чистовика, которые подписываются под руководством преподавателя;
- листы для черновика;

Выполненную работу студент сдает для проверки вместе с черновиком. Перед началом выполнения экзаменационной работы преподаватель знакомит обучающихся с экзаменационным материалом.

На экзамене разрешается пользоваться орфографическими словарями.

1.2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.01 Русский язык обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных

монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со

словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.02 Литература обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина

и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и

взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе по разделам 1-4 должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также

литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе по разделам 5-9 должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение

применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Критерии оценки экзаменационной работы в виде сочинения

№	**Критерии оценивания**	Баллы
I	*Содержание сочинения*	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно.	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. *Указание к оцениванию. Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.*	0
К2	**Комментарий к проблеме исходного текста**	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. **ИЛИ** Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста. **ИЛИ** Проблема исходного текста не прокомментирована. *Указания к оцениванию.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.* *Если обучающийся при комментировании проблемы исходного текста допустил*	0

	фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)	
К3	**Отражение позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована. *Указание к оцениванию. Если обучающийся не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов*	0
К4	**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. **ИЛИ** Формулировка и обоснование отношения к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. **ИЛИ** Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») *Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт обучающийся*	0
II	*Речевое оформление сочинения*	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе **о**бучающегося просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. **ИЛИ** В работе обучающегося о просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. **ИЛИ**	0

	В работе **о**бучающегося просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	
К6	**Богатство речи**	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
III	*Грамотность*	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибок	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибок	0
К11	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	**Соблюдение фактологической точности**	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение (К1-К12)		**21**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

- К7 – орфографических ошибок нет;
- К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

- К7 – допущено не более двух ошибок;
- К8 – допущено не более двух ошибок;
- К9 – грамматических ошибок нет;
- К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1−К12) оценивается 0 баллов.

Оценка предметных результатов по ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература обучающихся оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ОУП.01. Русский язык выставляется на основании баллов, полученных по критериям К7-К12.

Максимальное количество баллов – 12.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-12 баллов	7-9 балла	6-4 балла	3 балла и менее

Оценка за ОУП.02 Литература выставляется на основании баллов, полученных по критериям К1-К6.

Максимальное количество баллов – 9.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-9 баллов	6-7 баллов	4-5 балла	3 балла и менее

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Вариант 1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по М.М. Пришвину

В лесу группа березок чем-то вдруг остановила меня, как будто им надо было мне о чем-то сказать. И когда я остановился и стал думать, что же это было, и, разбираясь, огляделся вокруг, то увидел: белый снег в лесу везде был с синеватым оттенком, холодным и чуждым человеческой жизни, а березки были тоже белые, но в их белом был чуть-чуть желтоватый и даже розовый, теплый оттенок, и вот чем остановили меня березки и что мне они хотели сказать:

- Не горюй, старичок, в синих снегах, - еще будет у нас весна, и мы с тобой вместе раскроемся...

И зимой в солнечный день я весь наполнился радостью, как наполняется соком береза ранней весной.

Среди желтой акации затерялось летом деревце ольхи, и теперь вдруг среди желтого отделялось совершенно еще зелеными листьями. Сегодня на ветру эти зеленые листики в одной кучке тесно собрались и, как в кукольном театре, сидят за столом в оживленной беседе, они вместе и пьют, и поют, и целуются, и дерутся.

Вглядишься в них, и, как в театре, очень понравится, и подумаешь: а вообще сколько веселья дано людям на свете, как они хорошо живут.

Радости жизни нельзя навсегда удержать у себя: радость приходит и уходит, как гость. Но этот чудесный гость у хороших людей оставляет после себя благодарность, и ею создается, ею питается продолжение жизни...

И вот в это чудесное утро благодарю за чудесные темнеющие стручки акации с ее маленькими птичками, и нагруженные подарками для белок еловые вершины, и за всякую вещь, переданную человеку от человека: за стол, за табуретку, за пузырек с чернилами и бумагу, на которой пишу.

...Сегодня как после тяжелой болезни произошло преображение мира: солнце и небо, как наводнение радости. И те птички серые, дождевички, в раздумье сидят на столбиках...

В мыслях у людей бывают сомнения, предваряющие утверждение: человек сомневается лично, а к людям приходит уже со своим утверждением. Так точно и в жизни у людей бывают постоянно несчастья, и сильные люди переносят их легко, скрывая от людей, как сомнения.

Но когда после удачи приходит радость, то кажется всегда, что эта радость нашлась не только для себя, а годится для всех. И радостный, счастливый человек бьет в барабан.

Так, сомнения, неудачи, несчастья, уродства - все это переносится лично, скрывается и отмирает. А утверждения, находки, удачи, победы, красота, рождение человека - это все сбегается, как ручьи, и образует силу жизнеутверждения.

Есть радость, когда никого не надо и ею насыщаешься сам в одиночку. Есть радость, когда хочется непременно ею поделиться с кем-нибудь другим, и без друга почему-то эта радость не в радость и может даже обратиться в тоску.

(414 слов)

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Инструкция

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по А.П.Чехову

Прошло еще несколько лет. Старцев еще больше пополнел, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову. Когда он, пухлый, красный, едет на тройке с бубенчиками и Пантелеймон, тоже пухлый и красный, с мясистым затылком, сидит на козлах, протянув вперед прямые, точно деревянные руки, и кричит встречным «Прррава держи!», то картина бывает внушительная, и кажется, что едет не человек, а языческий бог. У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе еще третий, повыгоднее, и когда ему в Обществе взаимного кредита говорят про какой-нибудь дом, назначенный к торгам, то он без церемонии идет в этот дом и, проходя через все комнаты, не обращая внимания на неодетых женщин и детей, которые глядят на него с изумлением и страхом, тычет во все двери палкой и говорит:

— Это кабинет? Это спальня? А тут что?

И при этом тяжело дышит и вытирает со лба Пот. J

У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там. В Дялиже и в городе его зовут уже просто Ионычем. «Куда это Ионыч едет?» или: «Не пригласить ли на консилиум Ионыча?»

Вероятно, оттого что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом:

— Извольте отвечать только на вопросы! Не разговаривать!

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует*

За всё время, пока он живет в Дялиже, любовь к Котику была его единственной радостью и, вероятно, последней. По вечерам он играет в клубе в винт и потом сидит один за большим столом и ужинает.] Ему прислуживает лакей Иван, самый старый и почтенный, подают ему лафит № 17, и уже все — и старшины клуба, и повар, и лакей — знают, что он любит и чего не любит, стараются изо всех сил угодить ему, а то, чего доброго, рассердится вдруг и станет стучать палкой о пол.]

Ужиная, он изредка оборачивается и вмешивается в какой-нибудь разговор:

— Это вы про что? А? Кого?

И когда, случается, по соседству за каким-нибудь столом заходит речь о Туркиных, то он спрашивает:

— Это вы про каких Туркиных? Это про тех, что дочка играет на фортепьянах?

Вот и всё, что можно сказать про него.]

А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему всё острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слезы и кричит:

— Прощайте пожалуйста!

И машет платком.

(449 слов)

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Экзаменационная работа (комплексный экзамен)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебным предметам ОУП .01 Русский язык и ОУП .02 Литература
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Вариант 3

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Время выполнения – 4 академических часа (180 мин.)

Текст
по В.О. Богомолову

Он приезжает с некоторым опозданием, когда гости уже в сборе и виновница торжества, его двоюродная племянница, то и дело поглядывает на часы.

Для хозяев он — дядя Сережа или просто Сережа, а для гостей — Сергей Васильевич, и все уже знают, что он писатель, человек известный и уважаемый.

И подарок привезен им особенный: чашка с блюдцем из сервиза, которым многие годы лично пользовался и незадолго до смерти передал ему сам Горький. Эту, можно сказать, музейную ценность сразу же устанавливают на верхней полке серванта за толстым стеклом, на видном, почетном месте.

Сажают Сергея Васильевича рядом с именинницей во главе стола и ухаживают, угощают наперебой; впрочем, он почти от всего отказывается.

Он, должно быть, тяготится этой вынужденной ролью свадебного генерала, но виду не подает. Зная себе цену, держится с достоинством, однако просто и мило: улыбается, охотно поддерживает разговор и даже пошучивает.

А на другом конце стола не сводит с него глаз будущий филолог, студент первого курса, застенчивый белобрысый паренек из глухой вологодской деревушки.

По' просьбе молодежи Сергей Васильевич негромко и неторопливо рассказывает о встречах с Горьким, о столь памятных сокровенных чаепитиях, под конец замечая с болью в голосе:

— Плох был уже тогда Алексей Максимович, совсем плох.

И печально глядит поверх голов на полку серванта, где покоится за стеклом горьковская чашка, и задумывается отрешенно, словно смотрит в те далекие, уже ставшие историей годы, вспоминает и воочию видит великого коллегу.

Уезжает Сергей Васильевич раньше всех. Его было уговаривают остаться еще хоть немного, но он не может: «Делу — время, потехе — час... Да и шоферу пора на отдых...». Услышав это с огорчением, более не настаивают.

Прощаясь, он дружески треплет вологодского паренька по плечу, целует именинницу и ее мать, остальным же, устало улыбаясь, делает мягкий приветственный жест поднятой вверх рукой.

Он уходит, и сразу становится как-то обыденно.

А в конце вечера будущий филолог, находясь всецело под впечатлением этой необычной и радостной для него встречи, стоит у серванта, зачарованно уставясь на горьковскую чашку. Толстое стекло сдвинуто, и она, доступная сейчас не только глазам, манит его как ребенка — страшно хочется хотя бы дотронуться. Наконец, не в силах более удерживаться, он с волнением, осторожно, как реликвию, обеими руками приподнимает ее. С благоговением рассматривая, машинально переворачивает и на тыльной стороне донышка видит бледно-голубоватую фабричную марку: «Дулево» 2с- 51 г.

«Дулево... Второй сорт... 51-й год...» — мысленно повторяет он, в растерянности соображает, что Горький умер на пятнадцать лет раньше, и вдруг, пораженный в самое сердце, весь заливается краской и, расстроенный буквально до слез, тихо, беспомощно всхлипывает и готов от стыда провалиться сквозь землю — будто и сам в чем-то виноват.

Дурная эта привычка – заглядывать туда, куда не просят. Дурная и никчёмная…

(414 слов)

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения литературы у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 –Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
Познавательные универсальные учебные действия	Базовые логические действия	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.	- урок - практическое занятие	- практическая работа - устный опрос - контрольная работа -выполнение упражнений -подготовка сообщений -разработка конспектов
	Базовые исследовательские действия	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	- урок - практическое занятие	-подготовка сообщений -разработка конспектов - устный опрос - контрольная работа - выполнение индивидуального проекта

		- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	Умения работать с информацией	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	- урок - практическое занятие	-разработка конспектов -написание рефератов -подготовка сообщений -создание презентаций

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	- урок - практическое занятие -семинар	-устный опрос -работа по группам -подготовка сообщений -выступления
Регулятивные универсальные учебные действия	Умения самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок - практическое занятие	-создание презентаций -написание рефератов -выполнение практических заданий
	Умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- урок - практическое занятие	создание презентаций -написание рефератов -выполнение практических заданий

		- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.		
Совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-лекция - практические занятия	-групповая работа

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.02 Литература формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	- урок - практическое занятие	- беседа -подготовка сообщений
2) патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	-лекция -практическое занятие	-беседа
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;	-урок -выполнение упражнений	-реферат -беседа

4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	-практические занятия -урок	-создание презентации -творческая работа -написание сочинения
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;	-урок	-беседа -лекция
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	-работа с ннформацией
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России	-урок	-беседа -сообщения
8) ценности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	-урок	-беседа

научного познания	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.		-семинар -практическая работа
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.		- урок - практическое занятие	- создание обложек к произведениям -иллюстрации к эпизодам произведения -беседа по прочитанному произведению -анализ состояний героев произведения -просмотры художественных видеофильмов -прослушивание музыки, аудиозаписи исполнителей.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе среднего общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП. 03. Иностранный язык

базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Григорьева Ю.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.03. Иностранный язык базовый уровень *для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Иностранный язык – английский.

Изучение учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** контрольная работа Контрольная работа состоит из 3х частей: лексика, грамматика и устная часть. Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** контрольная работа Контрольная работа состоит из 4х частей: лексика, грамматика, чтение и говорение. Количество вариантов – 2 Время выполнения – 90 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

владеть основными видами речевой деятельности:

1. Говорение:

1.2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи;

4. Владеть фонетическими навыками:

4.1 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

4.2 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

5. Владеть грамматическими навыками:

5.1 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

5.2 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

5.3 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

5.5 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

6.1 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

6.4 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании

6.5 языковую и контекстуальную догадку;

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Оценка	Критерии оценивания отдельных видов работ студента		
	Устный опрос	Выполнение письменных упражнений	Выполнение теста, контрольной работы
Отлично	Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами;	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 91-100% правильных ответов. (23 – 25 баллов)

	отсутствие ошибок в речи. Высказывание состоит из 5-7 предложений.		
Хорошо	Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами; имеются 1-2 негрубые / незначительные ошибки в речи. Высказывание состоит из 4-6 предложений.	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 71-90% правильных ответов. (18 – 22 балла)
Удовлетво-рительно	Дан неполный ответ на вопрос, лексика и грамматика не соответствуют изученной теме. Затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие грубых грамматических ошибок (2 – 3) в речи. Высказывание состоит из 3-4 предложений.	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 51-70% правильных ответов. (13 – 17 баллов)
Неудовлет-ворительно	Ответ на вопрос не дан или дан частично. Имеются грубые грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию речи. Высказывание состоит из 1-2 предложений.	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано менее 50% правильных ответов. (12 и менее баллов)

Контрольная работа состоит из 3х частей: лексика, грамматика и устная часть.

Задание (лексика): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

(Макс. количество баллов – 10).

Задание (грамматика): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

(Макс. количество баллов – 10).

Задание (устная часть): - 5 баллов

Задания 1-20 оцениваются в 1 балл, Макс. количество баллов – 20 баллов.

Задание 21: Студент отвечает на два из одиннадцати вопросов по выбору преподавателя. Ответ оценивается согласно критерию оценивания устного опроса. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за контрольную работу **– 25 баллов.**

Перевод баллов в оценку

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	25-23	5	«отлично»
71÷ 90	22-18	4	«хорошо»
70÷ 51	17-13	3	«удовлетворительно»
менее 50	12 и менее	2	«неудовлетворительно»

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.2	1																					+
	2																					+
4.1	1																					+
	2																					+
4.2	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
5.1	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.2	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.3	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.5	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.1	1																					+
	2																					+
6.4	1																					+
	2																					+
6.5	1																					+
	2																					+

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.

Время выполнения задания – 40 минут.

ВАРИАНТ – 1

Лексика

Заполните таблицу:

№	English	Russian
1	Couch potato	
2	commuter	
3	justice	
4	Well-paid	
5	alumnus	
6		Любитель искусства
7		Протирать пыль
8		Сокращать объем бытовых отходов
9		Идти по стопам родителей
10		Загрязнение воздуха

Грамматика

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

11) How often _____ to the dentist?
a) you do go b) do you go c) you go

12) Luke: What _____?
Sarah: I am watching TV.
a) do you do b) you doing c) are you doing

13) When she arrived he _____ at home.
a) weren't b) didn't was c) wasn't

14) _____ by plane?
a) Did you go b) Did you went c) went you

15) I've had this car _____ years.
a) for b) since

16) What is the _____ option in the menu?
a) healthiest b) healthier c) most healthy

17) The earliest credible evidence of coffee-drinking _____ in the middle of the 15th century in Yemen.
a) appears b) is appeared

18) Daughter: Dad, could you take me to the city centre this afternoon?
Father: Of course, I _____ you after the lunch if you want. I also need to go to downtown because I'm meeting a client at 3. Where do you need to go?
a) 'm driving b) 'll drive c) am going to drive

19) I fell down while I _____ down the stairs.
a) went b) was going

20) Would you mind telling me _____?
a) who is your boyfriend b) who your boyfriend is

Устная часть

21. Ответьте на два вопроса (на выбор преподавателя):

1) Think of a generation gap, an age difference or a language barrier in your family or a family you know. What effect (positive or negative) does it have on the family?

2) Describe your favorite character, celebrity, blogger (both personality and appearance).

3) What are your goals at the moment? How will you achieve them?

4) What kind of job would you like to have?

5) Is the rating of a college / university important to you? Why? Why not?

6) Are you interested in politics? Why? Why not?

7) Think about an important celebration in your country / region. What different kinds of food do people usually have? How do you cook the food? What do people do?

8) Who would your perfect travel companion be? Why?

9) What do you think the biggest threats to the environment are?

10) Where would you like to live? In a large / small modern city or in the country?

11) What modern technologies can you name? Do they do your life better? Can you imagine your life without them? Why?

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый)
для технологического (информационно-технологического) профиля

ВАРИАНТ 2

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения задания – 40 минут.

Лексика

Заполните таблицу:

№	English	Russian
1	Party animal	
2	pedestrian	
3	law	
4	secure	
5	Major in	
6		трудоголик
7		Выбросить мусор
8		биоразлагаемый
9		Застрять в тупиковой работе (без повышения)
10		пробки

Грамматика

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

11) How many brothers and sisters _____?
a) have you got b) have you c) you have

12) Luke: What kind of programs _____?
Sarah: I watch talk shows. But now I'm watching a sports show.
a) you watch b) do you watch c) are you watching

13) Manchester United _____ the final.
a) losed b) lost c) did lose

14) How much _____ for the car?
a) did you pay b) payed you c) did you payed

15) We've known each other _____ we were in school.
a) for b) since

16) York is a bit _____ than Leeds.
a) further b) more far c) farer

17) Coffee _____by Sufi circles to stay awake for their religious rituals.
a) used b) was used

18) Roy: What time _____ tomorrow?
Valeria: Very early. I'm taking the 6.50 train.
a) will you leave b) are you going to leave c) are you leaving

19) He _____ very fast when he had the accident.
a) drove b) was driving

20) Do you know _____?
a) where your classmates are b) where are your classmates

Устная часть

21. Ответьте на два вопроса (на выбор преподавателя):

1) Think of a generation gap, an age difference or a language barrier in your family or a family you know. What effect (positive or negative) does it have on the family?

2) Describe your favorite character, celebrity, blogger (both personality and appearance)/

3) What are your goals at the moment? How will you achieve them?

4) What kind of job would you like to have?

5) Is the rating of a college / university important to you? Why? Why not?

6) Are you interested in politics? Why? Why not?

7) Think about an important celebration in your country / region. What different kinds of food do people usually have? How do you cook the food? What do people do?

8) Who would your perfect travel companion be? Why?

9) What do you think the biggest threats to the environment are?

10) Where would you like to live? In a large / small modern city or in the country?

11) What modern technologies can you name? Do they do your life better? Can you imagine your life without them? Why?

ОТВЕТЫ

на контрольную работу

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Лексика:

Вариант - 1

№	English	Russian	Балл
1	Couch potato	Лентяй, лежебока	1
2	Culture vulture	Любитель искусства	1
3	commuter	Пассажир из пригорода	1
4	To dust the furniture	Протирать пыль с мебели	1
5	justice	Справедливость	1
6	To reduce household waste	Сокращать объем бытовых отходов	1
7	Well-paid	Хорошо-оплачиваемый	1
8	To follow your parents' footsteps	Идти по стопам родителей	1
9	Alumnus	Выпускник	1
10	Air pollution	Загрязнение воздуха	1
		Итого	**10**

Вариант – 2

№	English	Russian	Балл
1	Party animal	Тусовщик	1
2	Workaholic	трудоголик	1
3	Pedestrian	Пешеход	1
4	To empty the bin	Выбросить мусор	1
5	Law	Закон	1
6	Biodegradable	Биоразлагаемый	1
7	Secure	Безопасный	1
8	To stuck in a dead-end job	Застрять в тупиковой работе (без повышения)	1
9	Major in	Иметь специальность в …	1
10	Traffic jam	пробки	1
		Итого	**10**

Грамматика

Вариант - 1		**Балл**	**Вариант - 2**		**Балл**
11	B	1	11	A	1
12	C	1	12	B	1
13	C	1	13	B	1
14	A	1	14	A	1
15	A	1	15	B	1
16	A	1	16	A	1
17	B	1	17	B	1
18	A	1	18	C	1
19	B	1	19	B	1
20	B	1	20	A	1
Итого		**10**	**Итого**		**10**

2 семестр

Вид текущего контроля: контрольная работа

Семестр – 2

Задания 1-20 оцениваются в 1 балл, Макс. количество баллов – 20 баллов.

Задание 21: Чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку 2 минуты, время на чтение текста вслух – не более 2х минут. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Задание 22: Говорение. Темы для подготовки к устному монологическому высказыванию выдаются студентам за две недели до зачета. В день зачета студент, не глядя, выбирает одну из 18 тем для устного высказывания. Время на подготовку в день зачета – 20 мин. Ответ оценивается согласно критерию оценивания устного опроса. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 2 семестр по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

владеть основными видами речевой деятельности:

1. говорение:

1.1 - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

1.2 - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

1.3 - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

1.4 - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

2. аудирование:

2.1 - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

3. смысловое чтение:

3.1 - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

3.2 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

4. письменная речь:

4.1 - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

4.2 - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

4.3 - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

4.4 - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

4.5 - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

5. владеть фонетическими навыками:

5.1 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

5.2 - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

5.3 - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

5.4 - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

5.5 - апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

5.6 - не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

5.7 - распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

5.8 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

5.9 - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

5.2.1 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

5.2.2 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

5.2.3 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

5.2.4 - числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

5.2.5 - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

5.2.6 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

5.2.7 - сложные существительные путём соединения основ существительных
с предлогом (father-in-law);

5.2.8 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

5.2.9 - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

5.3.1 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного
с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

5.3.2 - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов
(to run – a run);

5.3.3 - имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

5.3.4 - глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

5.3.5 - глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

5.3.6 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

5.3.7 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

5.3.8 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

5.3.9 - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5.4.1 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:

5.4.2 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

5.4.3 - предложения с начальным It;

5.4.4 - предложения с начальным There + to be;

5.4.5 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

5.4.6 - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

5.4.7 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;

5.4.8 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

5.4.9 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

5.5.1 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

5.5.2 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

5.5.3 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

5.5.4 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

5.5.5 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

5.5.6 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

5.5.7 - предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

5.5.8 - предложения с I wish;

5.5.9 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

5.6.1 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

5.6.2 - конструкция It takes me … to do smth;

5.6.3 - конструкция used to + инфинитив глагола;

5.6.4 - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

5.6.5 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

5.6.6 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

5.6.7 - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

5.6.8 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

5.6.9 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

5.7.1 - неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

5.7.2 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;

5.7.3 - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

5.7.4 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

5.7.5 - притяжательный падеж имён существительных;

5.7.6 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

5.7.7 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

5.7.8 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

5.7.9 - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

5.8.1 - неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

5.8.2 - количественные и порядковые числительные;

5.8.3 - предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6. владеть социокультурными знаниями и умениями:

6.1 - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

6.2 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

6.3 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

6.4 - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6.5 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

6.6 - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

6.7 - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

6.8 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

6.9 - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

6.2.1 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты проверяются

- как во время текущего контроля (выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений, аудирования текстов, чтения тестов по темам, ответов на вопросы преподавателя или одногруппника в процессе изучения иностранного (английского) языка);
- так и во время промежуточной аттестации.

Предметные результаты 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 5.4, 5.9, 5.2.1 – 5.8.3, а также 6.6, 6.8 – 6.2.1 оцениваются в процессе текущего контроля и не выносятся на промежуточную аттестацию (2 семестр).

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Оценка	Критерии оценивания отдельных видов работ студента		
	Устное монологическое высказывание	Выполнение письменных упражнений	Выполнение теста, контрольной работы
Отлично	Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи. Высказывание состоит из 12 - 15 предложений.	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 91-100% правильных ответов. (23 – 27 баллов)
Хорошо	Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами; имеются 1-2 негрубые / незначительные ошибки в речи. Высказывание состоит из 7-11 предложений.	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 71-90% правильных ответов. (18 – 22 балла)
Удовл-но	Дан неполный ответ на вопрос, лексика и грамматика не соответствуют изученной теме. Затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие грубых грамматических ошибок (2 – 3) в речи. Высказывание состоит из 4-6 предложений.	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 51-70% правильных ответов. (13 – 17 баллов)
Неуд-но	Ответ на вопрос не дан или дан частично. Имеются грубые грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию речи. Высказывание состоит из 3х и менее предложений.	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано менее 50% правильных ответов. (12 и менее баллов)

Задание 21. Чтение текста вслух – максимум 2 балла.

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Контрольная работа состоит из 4х частей: лексика, грамматика, чтение и говорение.

Задание 1-10 (лексика): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (Макс. количество баллов – 10).

Задание 11-20 (грамматика): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (Макс. количество баллов – 10).

Задание 21 (чтение): максимальное количество баллов – 2.

Задание 22 (говорение): - 5 баллов

Итого максимальное количество баллов за контрольную работу **– 27 баллов.**

Перевод баллов в оценку

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	24 - 27	5	«отлично»
71÷ 90	19 - 23	4	«хорошо»
70÷ 51	14 - 18	3	«удовлетворительно»
менее 50	13 и менее	2	«неудовлетворительно»

Темы для устного монологического высказывания:

	РОССИЯ		АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ		
1	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы.	6	Англоязычные страны: Географическое положение, столица, крупные города, регионы	11	Государственные деятели (на выбор студента)
2	Россия: Система образования	7	Англоязычные страны: Система образования	12	Ученые (на выбор студента)
3	Россия: Достопримечательности	8	Англоязычные страны: Достопримечательности	13	Писатели и поэты (на выбор студента)
4	Россия: Культурные особенности	9	Англоязычные страны: Культурные особенности	14	Художники (на выбор студента)
5	Россия: Страницы истории	10	Англоязычные страны: страницы истории	15	Композиторы (на выбор студента)
				16	Спортсмены (на выбор студента)
				17	Путешественники и первооткрыватели (на выбор студента)
				18	Герои Отечества (на выбор студента)

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 2 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Предм. рез-ты	вариант	задания контрольной работы																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1.1	1																						+		
	2																						+		
1.2	1																						+		
	2																						+		
3.2	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
4.1	1																					+			
	2																					+			
4.2	1																					+			
	2																					+			
4.3	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
4.5	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
5.1	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5.2	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5.3	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5.5	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5.6	1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5.7	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
5.8	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
6.1	1																						+		
	2																						+		
6.2	1																						+		

	2																						+		
6.3	1																						+		
	2																						+		
6.4	1																						+		
	2																						+		
6.5	1																					+	+		
	2																					+	+		

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения заданий – 90 минут.

ВАРИАНТ – 1

ЛЕКСИКА

Заполните таблицу:

№	English	Russian
1	Government	
2	Inhabitant	
3	Complete school education	
4	Workload	
5	Pumping nightlife	
6		Культурное наследие
7		Грамотность
8		Жизненные навыки
9		Почетный гражданин
10		Склонность / способность к музыке

ГРАММАТИКА

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

11) Andy and Lucy _____ with us at the moment.
a) are staying b) stay c) staying

12) What _____ for breakfast?
a) are you usually having b) 's you usually having
c) do you usually have

13) _____ painting the bedroom yet?' 'Not yet. I'll finish it tomorrow.'
a) Did you finish b) Have you finished c) You have finished

14) The woman _____ lives next door works in a bank.
a) when b) which c) who

15) The teacher _____ angry if you _____ late again tomorrow.
a) is; will arrive b) will be; arrive

16) I _____ about that if I were you.
a) didn't worry b) wouldn't worry c) hadn't worried

17) This word means something. What _____ ?
a) it means b) means c) does it mean

18) 'I've been ill for a couple of weeks.' ⇒ He told me _____ for a couple of weeks.
a) was ill b) is ill c) he had been ill

19) Two years ago I _____ my old aunt in a small old town.
a) visit b) am visiting c) visited

20) When I arrived at the cinema, the film _____ .
a) had started b) started c) has started

ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

21. ***Внимательно прочитайте текст про себя, у вас на это будет 2 минуты. На чтение вслух вам дается не более 2х минут.***

English is the third most-spoken language in the world after Chinese and Spanish. Over 840 million people speak English as a first or second language. It is an official language of sixty-seven countries. 80 percent of information stored on all computers in the world is in English. The vocabulary of the English language is the biggest in the world. A new word is added into English almost every two hours. The English language is said to be one of the happiest languages in the world. The word *happy* is used more often than the word *sad*! That's a good reason to learn this language, isn't it?

ГОВОРЕНИЕ

22. ***Подготовьте устное монологическое высказывание по выбранной теме.***

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый)
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения заданий – 90 минут.

ВАРИАНТ 2

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Время выполнения задания – 45 минут.

ЛЕКСИКА

Заполните таблицу:

№	English	Russian
1	Population	
2	Resident	
3	Incomplete education	
4	Voluntary	
5	Tumultuous history	
6		Уходит корнями в …
7		Математическая грамотность
8		Основной учебный предмет
9		Одаренный писатель
10		Делать карьеру юриста

ГРАММАТИКА

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

11) - What _____?
- I'm listening to my new MP3 player.
a) do you do b) do you doing c) are you doing

12) My brother and I _____ early at the weekend.
a) aren't get up b) don't get up c) don't getting up

13) Mr. Barnes is very important in this company. He _____ here for 30 years.
a) worked b) has worked c) have worked

14) There was a one-year guarantee _____ came with the TV.
a) which b) who c) when

15) If you _____ more, you _____ .
a) don't practice; won't improve b) won't practice; don't improve.

16) If I won the lottery, I think I _____ my job.
a) wouldn't give up b) didn't give up c) hadn't given up

17) Somebody lives in that house. Who _____ in that house?
a) live b) does live c) lives

18) 'I'll lend you the money .' ⇒ He told me he _____ me the money.
a) was lending b) would lend c) lent

19) I _____ her a present.
a) didn’t bought b) didn’t buy c) boughtn’t

20) We were late for the plane because we _____ our passports.
a) forgot b) have forgotten c) had forgotten

ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

21. ***Внимательно прочитайте текст про себя, у вас на это будет 2 минуты. На чтение вслух вам дается не более 2х минут.***

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier.

The talented inventor made several machines, but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

ГОВОРЕНИЕ

22. ***Подготовьте устное монологическое высказывание по выбранной теме.***

ОТВЕТЫ

на контрольную работу

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (базовый)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Лексика:

Вариант - 1

№	English	Russian	Балл
1	Government	Правительство	1
2	Inhabitant	житель	1
3	Complete school education	Полное школьное образование	1
4	Workload	Нагрузка	1
5	Pumping nightlife	Насыщенная ночная жизнь	1
6	Cultural heritage	Культурное наследие	1
7	Literacy	Грамотность	1
8	Life skills / vital skills	Жизненные навыки	1
9	Honorary citizen	Почетный гражданин	1
10	An aptitude for music	Склонность / способность к музыке	1
		Итого	**10**

Вариант – 2

№	English	Russian	Балл
1	Population	Население	1
2	Resident	Житель	1
3	Incomplete education	Неполное образование	1
4	Voluntary	Добровольный	1
5	Tumultuous history	Богатая история	1
6	Rooted in …	Уходит корнями в …	1
7	Numeracy	Математическая грамотность	1
8	Basic subject	Основной учебный предмет	1
9	Gifted writer	Одаренный писатель	1
10	Pursue a career in law	Делать карьеру юриста	1
		Итого	**10**

Грамматика

Вариант - 1		**Балл**	**Вариант - 2**		**Балл**
11	A	1	11	C	1
12	C	1	12	B	1
13	B	1	13	B	1
14	C	1	14	A	1
15	B	1	15	A	1
16	B	1	16	A	1
17	C	1	17	C	1
18	C	1	18	B	1
19	C	1	19	B	1
20	A	1	20	C	1
Итого		**10**	**Итого**		**10**

2. Оценка метапредметных результатов

Требования к предметным результатам констатируют необходимость владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык (английский) ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету ОУП.03. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- урок - практическое занятие	- составить монологическое высказывание говорение; - прочитать и проанализировать текст; - устный опрос
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- урок - практическое занятие	- чтение аутентичных текстов; - работа в группе / паре; - устный / письменный опрос; - индивидуальный проект.

		выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.		
	умения работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- урок - практическое занятие	- прослушать аудиозапись, заполнить таблицу / ответить на вопросы / подставить пропущенное слово и т.д.; - чтение аутентичных текстов; - устный опрос
коммуникативные универсальные	умения общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- урок - практическое	- составить диалог /

учебные действия		социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	занятие	монологическое высказывание; - работа в группах / парах; - устный опрос
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок - практическое занятие	- самопроверка письменной работы; - работа в группах / парах; - составить монологическое высказывание с объяснением причины
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов	- урок - практическое занятие	- написать письмо / эссе; - работа в группах / парах; - устный опрос; - контрольная работа

		деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	- урок - практическое занятие	- говорение (выбрать тему проекта, обсудить в группе, прийти к соглашению и выступить с презентацией) - устный опрос - заполнение анкет, опросников

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданске воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - чтение текстов - аудирование / просмотр видеоролика
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие	- просмотр видеоролика; - работа над лексикой; - работа в группах / парах; - чтение текста
3) духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- урок - практическое занятие	- чтение текста - аудирование -устный опрос
4) эстетическое	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического		

воспитание	творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок - практическое занятие	- чтение текста - аудирование - грамматика -просмотр видеоролика - работа в группах / парах - составить монологическое высказывание
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;	- урок - практическое занятие	- работа с текстом; - аудирование; - просмотр видеоролика; - работа в группах / парах; - составить монологическое высказывание; - написать эссе
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	- урок - практическое занятие	- работа с текстом; - аудирование; - грамматика; - устный опрос;

	устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;		- написать эссе / развернутый ответ на вопрос(ы)
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	- урок - практическое занятие	- работа с текстом; - индивидуальный проект; - устный опрос; - работа в группах / парах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе среднего общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП. 04. Математика
углубленный уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Составила:
Рябинина О.Л., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.04. Математика (углубленный уровень) *для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.04. Математика (углубленный уровень) направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.04 Математика изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 2 Каждый вариант состоит из 3 частей и содержит 20 заданий. Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **экзамен** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 5 Время выполнения – не более 240 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень) обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

курс **«Алгебра и начала математического анализа»**

Раздел 1. Числа и вычисления:

1.1.- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

1.2.- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

1.3.- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

1.4.- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

1.5.- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

1.6.- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

1.7.- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

1.8.- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента, оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

1.9.- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

1.10.- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме.

Раздел 2. Уравнения и неравенства:

2.1.- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

2.2.- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

2.3.- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений;

2.4.- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений, выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

2.5.- использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

2.6.- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

2.7.- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

2.8.- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов

тригонометрических уравнений, осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

2.9.- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

курс **«Геометрия»**:

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

3.1.- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений, применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

3.2.- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

3.3.- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

Раздел 4. Многогранники

4.1.- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

4.2.- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

4.3.- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

4.4.- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

4.5.- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

4.6.- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

4.7.- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

4.8.- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

4.9.- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

4.10.- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

курс **«Вероятность и статистика»**:

5.1. - свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

5.2.- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

5.3.- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

5.4.- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

5.5.- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

5.6.- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

Критерии оценивания

Каждое задание с 1 по 12 оценивается одним баллом,

Задания 13,14,15 задание – по 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18.

Перевод баллов на отметку:

Балл	14- 18	11 - 14	6 - 10	0 - 5
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий контрольной работы
(промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета
ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	1	+									+					
	2	+									+					
1.2	1			+							+					
	2			+							+					
1.3	1							+								
	2							+								
1.4	1		+													
	2		+													
1.5	1				+											
	2				+											
1.6	1		+													
	2		+													
1.7	1					+										
	2					+										
1.8	1						+									
	2						+									
1.9	1														+	
	2														+	
1.10	1														+	
	2														+	
2.1	1					+						+		+		
	2					+						+		+		
2.2	1				+		+							+		
	2				+		+							+		
2.3	1													+		
	2													+		
2.4	1		+													
	2		+													
2.5	1					+										
	2					+										
2.6	1					+			+							
	2					+			+							
2.7	1						+									
	2						+									
2.8	1												+			+
	2												+			+
2.9	1										+	+				
	2										+	+				
3.1	1															+
	2															+
3.2	1															+
	2															+
3.3	1															+
	2															+

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4.1	1												+			
	2												+			
4.2	1												+			
	2												+			
4.3	1												+			
	2												+			
4.4	1												+			
	2												+			
4.5	1												+			
	2												+			
4.6	1												+			
	2												+			
4.7	1												+			
	2												+			
4.8	1															+
	2															+
4.9	1															+
	2															+
4.10	1															+
	2															+
5.1	1									+						
	2									+						
5.2	1									+						
	2									+						
5.3	1									+						
	2									+						
5.4	1									+						
	2									+						
5.5	1									+						
	2									+						
5.6	1									+						
	2									+						

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (1 семестр)

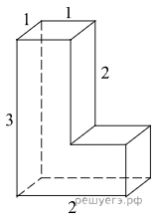
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)

для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

1	Найдите значение выражения : $1{,}4 + 3{,}6 \cdot \frac{1}{8}$.
2	Найдите значение выражения : $\frac{4^{-10}}{\left(4^4\right)^{-3}}$.
3	Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 13000 рублей. Какую сумму он получит после вычета налога на доходы? Ответ дайте в рублях.
4	Вычислите: $3\sqrt[4]{16} - 4\sqrt[3]{27}$.
5	Решить уравнение: $\log_2(x-3) = -2$.
6	Найдите ctgα, если cosα= - 0,6 и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$.
7	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ А) объём комнаты 1) 78 200 $км^3$ Б) объём воды в Каспийском море 2) 75 $м^3$ В) объём ящика для овощей 3) 50 л Г) объём банки сметаны 4) 0,5 л В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения. Ответ:

А	Б	В	Г

8	Найдите корень уравнения: $5^{x+1} = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-2}$.
9	В соревнованиях по толканию ядра участвуют 6 спортсменов из Великобритании, 3 спортсмена из Франции, 6 спортсменов из Германии и 10 – из Италии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий последним, окажется из Франции.
10	Таксист за месяц проехал 10 000 км. Цена бензина 35 рублей за литр. Средний расход бензина на 100 км составляет 8 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?
11	На изготовление 99 деталей первый рабочий затрачивает на 2 часа меньше, чем второй рабочий на изготовление 110 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 1 деталь больше, чем второй. Сколько деталей в час делает первый рабочий?
12	Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 
13	Решить систему уравнений: $\sqrt{x-y+5} = 3$ $\sqrt{x+y-5} = 11-2x$
14	Найдите четырёхзначное число, большее 1000, но меньшее 1300, которое делится на 18 и сумма цифр которого равна 18. В ответе укажите какое- нибудь одно такое число.
15	Дан ΔBCE. Плоскость, параллельная прямой CE, пересекает BE в точке E_1, а BC – в точке C_1. Найдите BC_1, если $C_1E_1:CE=3:8$, $BC=28$ *см*.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (1 семестр)

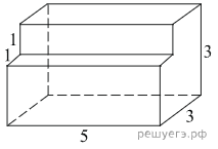
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)

для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

1	Найдите значение выражения: $1\frac{7}{8}-5{,}6\cdot\frac{1}{7}$.
2	Найдите значение выражения: $\frac{9^{-10}\cdot 9^{6}}{9^{-6}}$.
3	Поступивший в продажу в январе мобильный телефон стоил 2400 рублей. В ноябре он стал стоить 1200 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с января по ноябрь?
4	Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$.
5	Решить уравнение: $\log_3(x+5)=4$.
6	Найдите cosα, если sinα= - 0,6 и $270^\circ<\alpha<360^\circ$.
7	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ — ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ А) площадь почтовой марки — 1) 362 кв. м Б) площадь письменного стола — 2) 1,2 кв. м В) площадь Санкт-Петербурга — 3) 1439 кв. км Г) площадь волейбольной площадки — 4) 5,2 кв.см В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения. Ответ:

А	Б	В	Г

	Найдите корень уравнения: $\left(\frac{5}{6}\right)^{1-2x}=\left(\frac{6}{5}\right)^{2+x}$.
9	В чемпионате по гимнастике участвуют 75 спортсменок: 15 из Чехии, 30 из Словакии, остальные – из Австрии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Австрии.
10	Выпускники 11 «А» класса покупают букеты цветов для последнего звонка: из 3 роз каждому учителю и из 11 роз классному руководителю и директору. Они собираются подарить букеты 20 учителям (включая директора и классного руководителя), розы покупаются по оптовой цене 35 рублей за штуку. Сколько рублей стоят все розы?
11	От пристани А к пристани В отправился с постоянной скоростью первый теплоход, а через 1 час после этого следом за ним со скоростью на 1 км/ч большей отправился второй. Расстояние между пристанями равно 420 км. Найдите скорость первого теплохода, если в пункт В оба теплохода прибыли одновременно. Ответ дайте в км/ч.
12	Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые). 
13	Решить систему уравнений: $\sqrt{x+y-1}=1$ $\sqrt{x-y+2}=2y-2$
14	Найдите четырёхзначное число, большее 1500, но меньшее 2000, которое делится на 24 и сумма цифр которого равна 21. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
15	Дан ΔBCE. Плоскость, параллельная прямой CE, пересекает BE в точке E_1, а BC – в точке C_1. Найдите BC_1, если $C_1E_1:CE=3:8$, $BC=28$ *см*.

Эталон ответов
к контрольной работе
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
1	**1,85**	**1**	**1,075**	**1**
2	**16**	**1**	**81**	**1**
3	**11310**	**1**	**50**	**1**
4	**-6**	**1**	**0**	**1**
5	**3,25**	**1**	**76**	**1**
6	**-0,75**	**1**	**0,8**	**1**
7	**2134**	**1**	**4231**	**1**
8	**0,5**	**1**	**3**	**1**
9	**0,12**	**1**	**0,4**	**1**
10	**28000**	**1**	**2625**	**1**
11	**10**	**1**	**20**	**1**
12	**18**	**1**	**76**	**1**
13	**(5; 1)**	**2**	**(0,5; 1, 5)**	**2**
14	1098, 1188, 1278 или 1296.	**2**	1776, или 1848, или 1992.	**2**
15	**-10,5см**	**2**	**-10,5см**	**2**
	ИТОГО	**18**		**18**

2 семестр

1.2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за весь курс по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень) обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики должны показать следующие предметные результаты:

Курс «Алгебра и начала математического анализа»

Раздел 1. Числа и вычисления:

1.1. - свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

1.2. - применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

1.3. - применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

1.4. - свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

1.5. - свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

1.6. - свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

1.7. - свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

1.8. - свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

1.9. - оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;

1.10. - свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

1.11. - свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

Раздел 2. Уравнения и неравенства:

2.1. - свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

2.2. - применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

2.4. - свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

2.5. - использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

2.6. - выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

2.7. - использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

2.8. - свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

2.9. - применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

2.10. - свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

2.11. - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

2.12. - свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

2.13. - осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

2.15. - свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

2.18. - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Раздел 3. Функции и графики:

3.1. - свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

3.2. - свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

3.3. - свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

3.4 - свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

3.5. - оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

3.6. - свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

3.7. - свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

3.8. - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

3.9. - строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

3.10. - строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

3.11. - свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

3.12. - применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Раздел 4. Начала математического анализа:

4.1. - свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая

прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

4.2. - использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

4.3. - свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

4.6. - свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

4.7. - вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

4.8. - использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

4.9. - использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

4.10. - находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

4.11. - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

4.12.- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

4.13.- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

4.14.- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

4.15. - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Раздел 5. Множества и логика:

5.1. - свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

5.2. - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

5.3. - свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Курс «Геометрия»:

6.1. - свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

6.2. - применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

6.3. - классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

6.4. - свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

6.5. - свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

6.6. - свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

6.7. - классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

6.8. - свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

6.9. - выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

6.10. - строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

6.11. - вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

6.12. - свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

6.13. - свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

6.14. - выполнять действия над векторами;

6.15. - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

6.17. - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

6.18. - применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе

поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

6.19. - иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;

6.20. - свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

6.21. - оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

6.22. - распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

6.23. - классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

6.24. - вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

6.25. - свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

6.26. - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

6.27. - изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

6.28. - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

6.29. - свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

6.30. - выполнять операции над векторами;

6.31. - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

6.32. - решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

6.33. - свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

6.34. - выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

6.35. - строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

6.36. - использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

6.37. - доказывать геометрические утверждения;

6.38. - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

6.39. - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

6.41. - применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

6.42. - иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Курс «Вероятность и статистика»:

7.1. - свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

7.2.- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

7.3.- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

7.4.- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

7.5.- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

7.7. - свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

7.8. - оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

7.9. - свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

7.10. - свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

7.11. - вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Критерии оценивания

Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.

Максимальное количество баллов – 23.

Время выполнения работы – 6 ч.00 мин.

Перевод баллов на отметку:

Балл	18-23	12-17	7-11	0 - 6
%	от 81%	от 55%	от 31%	меньше 27%
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий экзаменационной работы

(промежуточная аттестация)

предметных результатов учебного предмета ОУП.04 Математика (углубленный уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания экзаменационной работы																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.1	1-5	+	+		+		+								+	+	+		+	+	+	+	
1.2	1-5	+	+		+		+								+	+					+	+	
1.3	1-5	+	+		+		+									+	+		+	+	+	+	
1.4	1-5	+	+		+		+									+	+		+	+	+	+	
1.5	1-5	+	+		+		+										+		+				
1.6	1-5	+	+		+		+										+		+				
1.7	1-5	+	+		+		+										+		+				
1.8	1-5	+	+		+		+										+		+				
1.9	1-5	+	+		+		+												+				
1.10	1-5		+		+		+													+		+	
1.11	1-5						+													+			
2.1	1-5				+													+	+	+	+	+	
2.2	1-5				+													+	+			+	
2.4	1-5																		+				
2.5	1-5				+													+	+				
2.6	1-5				+													+	+				
2.7	1-5				+													+	+				
2.8	1-5				+													+					
2.9	1-5				+													+					
2.10	1-5				+													+	+				
2.11	1-5				+													+		+	+	+	
2.12	1-5				+																		
2.13	1-5				+														+				
2.15	1-5				+																		
2.18	1-5				+														+		+	+	
3.1	1-5			+				+															
3.2	1-5			+				+															
3.3	1-5			+				+															
3.4	1-5			+				+															
3.5	1-5			+				+															
3.6	1-5			+				+															
3.7	1-5			+				+															
3.8	1-5			+				+															
3.9	1-5			+				+															
3.10	1-5			+				+															
3.11	1-5			+				+															
3.12	1-5			+				+															
4.1	1-5							+															
4.2	1-5							+															
4.3	1-5							+															
4.6	1-5							+															
4.7	1-5							+															
4.8	1-5							+															
4.9	1-5							+															
4.10	1-5							+															
4.11	1-5							+															
4.12	1-5							+															
4.13	1-5							+															
4.14	1-5							+															
4.15	1-5							+															

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
5.1	1-5								+														
5.2	1-5								+														
5.3	1-5								+														
6.1	1-5									+	+	+	+	+									
6.2	1-5									+	+	+	+	+									
6.3	1-5									+		+	+	+									
6.4	1-5									+		+		+									
6.5	1-5											+		+									
6.6	1-5											+		+									
6.7	1-5											+		+									
6.8	1-5											+		+									
6.9	1-5									+		+		+									
6.10	1-5									+		+		+									
6.11	1-5											+		+									
6.12	1-5											+		+									
6.13	1-5																						+
6.14	1-5																						+
6.15	1-5												+	+									+
6.17	1-5									+	+	+	+	+									+
6.18	1-5									+	+	+	+	+									+
6.19	1-5																						+
6.20	1-5											+		+									
6.21	1-5											+		+									
6.22	1-5											+		+									
6.23	1-5											+		+									
6.24	1-5									+		+		+									
6.25	1-5											+		+									
6.26	1-5											+		+									
6.27	1-5									+		+		+									
6.28	1-5									+	+	+		+									+
6.29	1-5																						+
6.30	1-5																						+
6.31	1-5																						+
6.32	1-5																						+
6.33	1-5																						+
6.34	1-5											+		+									
6.35	1-5											+		+									
6.36	1-5											+		+									
6.37	1-5													+									
6.38	1-5										+	+		+									
6.39	1-5										+			+									
6.41	1-5									+	+	+	+	+									+
6.42	1-5											+		+									+
7.1	1-5					+																	
7.2	1-5					+																	
7.3	1-5					+																	
7.4	1-5					+																	
7.5	1-5					+																	
7.7	1-5					+																	
7.8	1-5					+																	
7.9	1-5					+																	
7.10	1-5					+																	
7.11	1-5			+		+																	

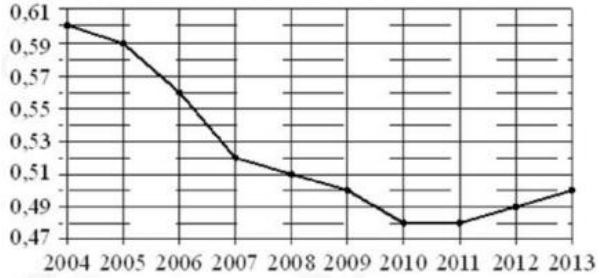
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Экзаменационная работа
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

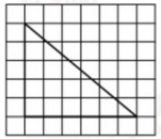
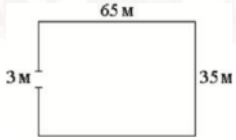
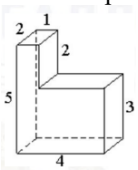
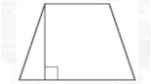
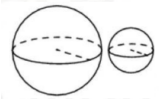
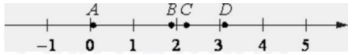
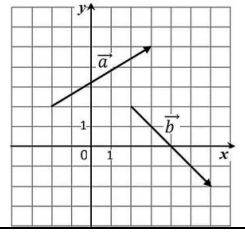
Инструкция
Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.
Максимальное количество баллов – 23.
Время выполнения работы – не более 240 мин.

Вариант 1

№	Задание
1	В летнем лагере 249 детей и 28 воспитателей. В одном автобусе можно перевозить не более 45 пассажиров. Какое наименьшее количество таких автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?
2	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ — ЗНАЧЕНИЯ А) площадь балкона в жилом доме — 1) 300 кв. мм Б) площадь тарелки — 2) 3 кв. м В) площадь Ладожского озера — 3) 17,6 тыс. кв. км Г) площадь одной стороны монеты — 4) 600 кв. см
3	На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА «Новости» во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали – количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, какого числа количество посетителей сайта РИА «Новости» было наименьшим за указанный период. 
4	Среднее квадратичное трёх чисел a, b и c вычисляется по формуле $q = \sqrt{\frac{a^2+b^2+c^2}{3}}$. Найдите среднее квадратичное чисел √2, 3 и 17.
5	У бабушки 25 чашек: 5 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.
6	Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски стоит 50 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.
7	На рисунке точками показан прирост населения Китая в период с 2004 по 2013 годы. По горизонтали указывается год, по вертикали – прирост населения в процентах (увеличение численности населения относительно прошлого года). Для наглядности точки соединены линией.  Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику прироста населения Китая. ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ — ХАРАКТЕРИСТИКИ А) 2005-2007 гг. — 1) падение прироста остановилось Б) 2007-2009 гг. — 2) наибольшее падение прироста населения В) 2009-2011 гг. — 3) прирост населения находился в пределах от 0,5% до 0,52% Г) 2011-2013 гг. — 4) прирост населения увеличивался В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер. Ответ:

А	Б	В	Г

8	В классе учится 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 – кружок по математике. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка. 2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.

	3) Если ученик из этого класса ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике. 4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
9	На клетчатой бумаге с размером клетки 1 × 1 изображён прямоугольный треугольник. Найдите длину его большего катета. 
10	Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника равны 35 м и 65 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, предусмотрев проезд шириной 3 м. 
11	Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Числа на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах. 
12	В равнобедренной трапеции одно из оснований равно 5, а другое – 9. Высота трапеции равна 6. Найдите тангенс острого угла трапеции. 
13	Даны два шара с радиусами 9 и 3. Во сколько раз площадь поверхности большего шара больше площади поверхности меньшего? 
14	Найдите значение выражения: $\frac{5}{4}+\frac{7}{6}:\frac{2}{3}$.
15	Банк начисляет на срочный вклад 11% годовых. Вкладчик положил на счёт 4000 рублей. Сколько рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?
16	Найдите значение выражения: $(0{,}1)^2 \cdot 10^3 \cdot 2^2$.
17	Решите уравнение $x^2+8=6x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
18	На прямой отмечены точки A, B, C и D.  Каждой точке соответствует одно из чисел из правого столбца. Установите соответствие между указанными точками и числами. **ТОЧКИ** A B C D **ЧИСЛА** 1) $\log_5 20$ 2) $\frac{29}{13}$ 3) $\sqrt{10}$ 4) $\left(\frac{37}{3}\right)^{-1}$ Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |
19	Вычеркните в числе 85417627 три цифры так, чтобы получившееся число делилось на 18. В ответе укажите какое-нибудь одно получившееся число.
20	Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 1,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2,2 км/ч, а другой — со скоростью 4,4 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.
21	На прилавке цветочного магазина стоят 3 вазы с розами: оранжевая, белая и синяя. Слева от синей вазы 15 роз, справа от белой вазы 11 роз. Всего в вазах 23 розы. Сколько роз в оранжевой вазе?
22	На координатной плоскости изображены векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$. 

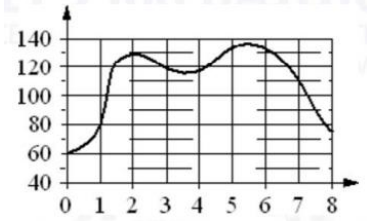
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

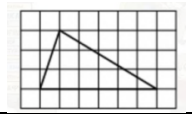
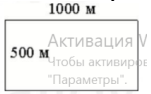
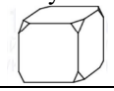
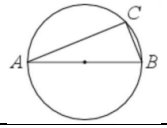
УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

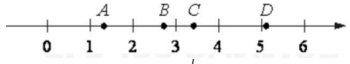
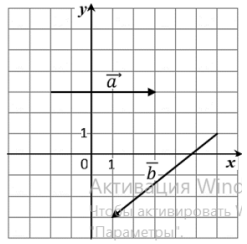
Экзаменационная работа
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция
Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.
Максимальное количество баллов – 23.
Время выполнения работы – не более 240 мин.

Вариант 2

№	Задание
1	В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 8 недель?
2	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ ЗНАЧЕНИЯ А) объём воды в Азовском море 1) 150 м 3 Б) объём ящика с инструментами 2) 1 л В) объём грузового отсека транспортного самолёта 3) 36 л Г) объём бутылки растительного масла 4) 256 км3
3	В таблице показано расписание пригородных электропоездов по направлению Москва Ленинградская – Клин – Тверь. Номер электрички / Москва Ленинградская / Клин / Тверь 1 / 17:31 / 19:04 / 2 / 17:46 / 19:08 / 19:55 3 / 18:10 / 19:28 / 20:15 4 / 18:15 / 19:37 / 21:11 5 / 18:21 / 19:50 / 6 / 19:14 / 20:55 / 7 / 19:21 / 21:10 / 22:11 Владислав пришёл на станцию Москва Ленинградская в 18:20 и хочет уехать в Тверь на ближайшей электричке. В ответе укажите номер этой электрички.
4	Кинетическая энергия тела (в джоулях) вычисляется по формуле $E = \frac{mv^2}{2}$, где m − масса тела (в килограммах), а v − его скорость (в м/с). Пользуясь этой формулой, найдите E (в джоулях), если $v = 4$ м/с и $m = 10$ кг.
5	Вероятность того, что стекло мобильного телефона разобьётся при падении на твёрдую поверхность, равна 0,84. Найдите вероятность того, что при падении на твёрдую поверхность стекло мобильного телефона не разобьётся.
6	Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяжённостью 500 км. В таблице приведены характеристики трёх автомобилей и стоимость их аренды. Автомобиль / Топливо / Расход топлива (л на 100 км) / Арендная плата (руб. за 1 сутки) А / Дизельное / 7 / 3700 Б / Бензин / 10 / 3200 В / Газ / 14 / 3200 Помимо аренды, клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Цена дизельного топлива – 25 рублей за литр, бензина – 35 рублей за литр, газа – 20 рублей за литр. Сколько рублей заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешёвый вариант?
7	На графике изображена зависимость частоты пульса гимнаста от времени в течение и после его выступления в вольных упражнениях. На горизонтальной оси отмечено время (в минутах), прошедшее с начала выступления гимнаста, на вертикальной оси – частота пульса (в ударах в минуту).  Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику пульса гимнаста на этом интервале. ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ А) 4-5 мин 1) частота пульса упала до 110 уд./мин. Б) 5-6 мин 2) частота пульса упала ниже 80 уд./мин. В) 6-7 мин 3) частота пульса достигла максимума за всё время выступления и после него Г) 7-8 мин 4) частота пульса росла на всём интервале В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер. Ответ: А Б В Г

8	Повар испёк для вечеринки 45 кексов, из них 15 штук он посыпал кокосовой стружкой, а 20 кексов посыпал сахарной пудрой. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) Хотя бы 16 кексов посыпаны и сахарной пудрой, и кокосовой стружкой. 2) Найдётся 10 кексов, которые ничем не посыпаны. 3) Не может оказаться больше 15 кексов, посыпанных и сахарной 1пудрой, и кокосовой стружкой. 4) Если кекс посыпан сахарной пудрой, то он посыпан кокосовой стружкой. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
9	На клетчатой бумаге с размером клетки 1 × 1 изображён треугольник. Найдите его площадь. 
10	Участок земли под строительство санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 1000 м и 500 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно оградить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах. 
11	От деревянного кубика отпилили все его вершины (см. рис.). Сколько рёбер у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)? 
12	На окружности радиуса 5 отмечена точка C. Отрезок AB − диаметр окружности, $AC = 8$. Найдите $\sin \angle ABC$. 
13	Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 8, а боковое ребро равно √41. 
14	Найдите значение выражения: $1+\frac{1}{7}\cdot 0{,}77$.
15	В школе французский язык изучают 99 учащихся, что составляет 33% от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

6	Найдите значение выражения: $\frac{2\cdot\sqrt{15\cdot 7}}{\sqrt{5\cdot 21}}$.
17	Найдите корень уравнения: $2(3-2x)-7=-3x+8$.
18	На координатной прямой отмечены точки A, B, C и D.  Число m равно √3. Установите соответствие между указанными точками и числами в правом столбце, которые им соответствуют. ТОЧКИ ЧИСЛА A 1) $m+1$ B 2) $m3$ C 3) $\sqrt{m}$ D 4) $6\,m$ Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий числу номер Ответ: А Б В Г
19	Вычеркните в числе 75416303 три цифры так, чтобы получившееся число делилось на 30. В ответе укажите какое-нибудь одно получившееся число.
20	Расстояние между городами А и В равно 440 км. Из города А в город В со скоростью 50 км/ч выехал первый автомобиль, а через час после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 80 км/ч второй автомобиль. На каком расстоянии от города А автомобили встретятся? Ответ дайте в километрах.
21	Прямоугольник разбит на четыре меньших прямоугольника двумя прямолинейными разрезами. Периметры трёх из них, начиная с левого верхнего и далее по часовой стрелке, равны 24, 28 и 16. Найдите периметр четвёртого прямоугольника. 24 28 ? 16
22	На координатной плоскости изображены векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Найдите скалярное произведение $\vec{a}\cdot\vec{b}$. 

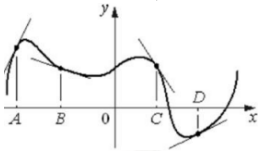
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

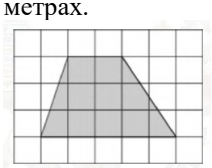
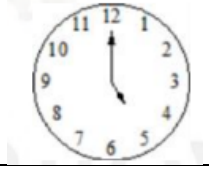
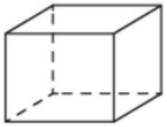
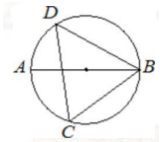
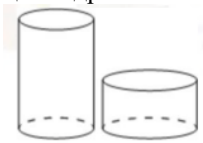
УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

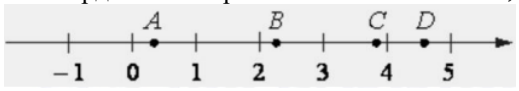
Экзаменационная работа
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция
Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.
Максимальное количество баллов – 23.
Время выполнения работы – не более 240 мин.

Вариант 3

№	Задание
1	Принтер печатает одну страницу за 14 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 7 минут?
2	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ — ЗНАЧЕНИЯ А) площадь почтовой марки — 1) 162 кв. м Б) площадь письменного стола — 2) 0,9 кв. м В) площадь города Санкт-Петербурга — 3) 1439 кв. км Г) площадь волейбольной площадки — 4) 5,2 кв. см
3	В нескольких эстафетах, которые проводились в школе, команды показали следующие результаты: Команда | I эстафета, баллы | II эстафета, баллы | III эстафета, баллы «Непобедимые» | 4 | 4 | 1 «Прорыв» | 1 | 2 | 3 «Чемпионы» | 2 | 1 | 2 «Тайфун» | 3 | 3 | 4 При подведении итогов для каждой команды баллы по всем эстафетам суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Какое итоговое место заняла команда «Чемпионы»?
4	Площадь трапеции вычисляется по формуле $S=\frac{a+b}{2}\cdot h$, где a и b − основания трапеции, h − её высота. пользуясь этой формулой, найдите S, если $a = 6$, $b = 4$ и $h = 6$.
5	В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 8 чёрных, 7 жёлтых и 5 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.
6	Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S, комфорта C, функциональности F, качества Q и дизайна D. Рейтинг R вычисляется по формуле $R=\frac{3S+2C+2F+2Q+D}{50}$. В таблице даны показатели трёх моделей автомобилей Модель автомобиля | Безопасность | Комфорт | Функциональность | Качество | Дизайн А | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 Б | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 В | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 Найдите наивысший рейтинг автомобиля из представленных в таблице моделей.
7	На рисунке изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A, B, C и D.  В правом столбце указаны значения производной функции в точках A, B, C и D. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной функции в ней. ТОЧКИ — ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ A — 1) −1,5 B — 2) 0,5 C — 3) 2 D — 4) −0,3 В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер. Ответ: | А | Б | В | Г |
8	Хозяйка к празднику купила морс, мороженое, крабовые палочки и рыбу. Мороженое стоило дороже крабовых палочек, но дешевле рыбы, морс стоил дешевле мороженого. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) Морс стоил дешевле рыбы. 2) За морс заплатили больше, чем за мороженное.

	3) Рыба – самая дорогая из покупок. 4) Среди указанных четырёх покупок есть три, стоимость которых одинакова. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
9	План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах. 
10	Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 17:00? 
11	Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 80 см × 30 см × 40 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров. 
12	На окружности по разные стороны от диаметра AB взяты точки D и C. Известно, что $\angle DBA = 41°$. Найдите угол DCB. Ответ дайте в градусах. 
13	Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго – 7 и 3. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго? 
14	Найдите значение выражения: $\left(\frac{5}{7}-\frac{3}{7}\right):\frac{2}{21}$.

15	Цена на электрический чайник была повышена на 10% и составила 2750 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
16	Найдите значение выражения: $\frac{2^5}{2^3 \cdot 2^{-1}}$.
17	Найдите корень уравнения: $\sqrt{3x-8}=5$.
18	На координатной прямой отмечены точки A, B, C и D.  Каждой точке соответствует одно из чисел в правом столбце. Установите соответствие между указанными точками и числами. ТОЧКИ ЧИСЛА A 1) $\sqrt{10}+\sqrt{2}$ B 2) $\sqrt{10}:\sqrt{2}$ C 3) $\sqrt{10}-2\sqrt{2}$ D 4) $(\sqrt{2})\,3+1$ В таблице для каждой точки укажите номер соответствующего числа. Ответ:
19	Найдите трёхзначное число, кратное 25, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20	Смешав 45-процентный и 97-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 62-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 72-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 45-процентного раствора использовали для получения смеси?
21	Из книги выпало несколько идущих подряд листов. Номер последней страницы перед выпавшими листами – 298, номер первой страницы после выпавших листов записывается теми же цифрами, но в другом порядке. Сколько листов выпало?
22	Даны векторы $\vec{a}$ (5; 8), $\vec{b}$ (2; −6) и $\vec{c}$ (6; −2). Найдите длину вектора $\vec{a}-\vec{b}+\vec{c}$.

А	Б	В	Г

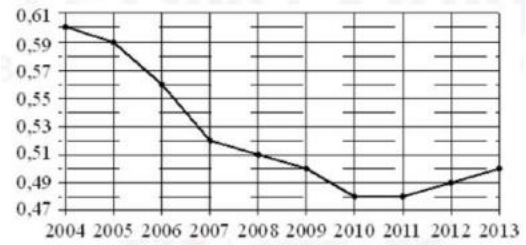
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

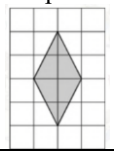
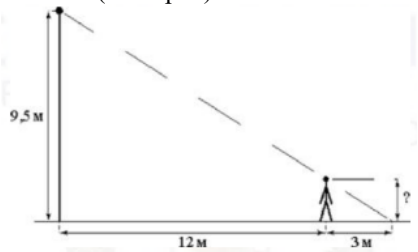
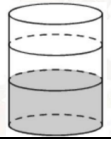
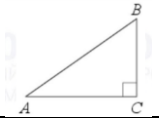
Экзаменационная работа
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

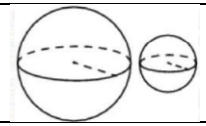
Инструкция
Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.
Максимальное количество баллов – 23.
Время выполнения работы – не более 240 мин.

Вариант 4

№	Задание
1	В доме, в котором живёт Петя, один подъезд. На каждом этаже по шесть квартир. Петя живёт в квартире №50. На каком этаже живёт Петя?
2	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ ЗНАЧЕНИЯ А) масса человека 1) 460 т Б) масса шариковой ручки 2) 80 кг В) масса автомобиля 3) 1,3 т Г) масса железнодорожного состава 4) 10 г
3	На графике показано изменение температуры в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля. На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на вертикальной оси – температура двигателя в градусах Цельсия.  Определите по графику, через какое наименьшее количество минут температура будет равна 40°C.
4	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами a, b и c вычисляется по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами 5, 6 и 20.
5	На олимпиаде по русскому языку участников рассаживают по трём аудиториям. В первых двух по 130 человек, оставшихся проводят в запасную аудиторию в другом корпусе. При подсчёте выяснилось, что всего было 400 участников. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.
6	В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице. Какие билеты должен купить Андрей, чтобы посетить все пять аттракционов и затратить не более 750 рублей? В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
7	На рисунке точками показан прирост населения Китая в период с 2004 по 2013 годы. По горизонтали указывается год, по вертикали – прирост населения в процентах (увеличение численности населения относительно прошлого года). Для наглядности точки соединены линией.  Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику прироста населения Китая. ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ А) 2005-2007 гг. 1) падение прироста остановилось Б) 2007-2009 гг. 2) наибольшее падение прироста населения В) 2009-2011 гг. 3) прирост населения находился в пределах от 0,5% до 0,52% Г) 2011-2013 гг. 4) прирост населения увеличивался

Номер билета	Набор аттракционов	Стоимость (руб.)
1	«Весёлый тир», автодром	300
2	Колесо обозрения, «Весёлый тир»	400
3	Автодром, «Ромашка»	400
4	Колесо обозрения	150
5	Карусель, «Ромашка»	300
6	Карусель, колесо обозрения	350

8	В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии. 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей. 2) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей. 3) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта. 4) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
9	План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах. 
10	Человек стоит на расстоянии 12 м от столба, на котором висит фонарь, расположенный на высоте 9,5 м. Длина тени человека равна 3 м. Какого роста человек (в метрах)? 
11	В бак цилиндрической формы, площадь основания которого 60 квадратных сантиметров, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 15 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах. 
12	В треугольнике ABC угол C равен 90°, $AB = 25$, $AC = 24$. Найдите $\cos B$. 
13	Даны два шара с радиусами 8 и 2. Во сколько раз объём большего шара больше объёма другого?

	
14	Найдите значение выражения: $\left(\frac{8}{25}-\frac{13}{38}\right):\frac{6}{19}$.
15	В начале года число абонентов телефонной компании «Восток» составляло 800 тыс. человек, а в конце года их стало 880 тыс. человек. На сколько процентов увеличилось за год число абонентов этой компании?
16	Найдите значение выражения: $\operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{ctg} 13^\circ$.
17	Найдите корень уравнения: $x^2 = 3x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
18	Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. **НЕРАВЕНСТВА** / **РЕШЕНИЯ** А) $\log_2 x > 0$ — 1) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$ Б) $2^{-x} > 2$ — 2) $(1; +\infty)$ В) $\frac{x}{x-1} < 0$ — 3) $(-\infty; -1)$ Г) $\frac{1}{x(x-1)} > 0$ — 4) $(0; 1)$ Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Ответ:
19	Найдите четырёхзначное число, кратное 15, произведение цифр которого больше 0, но меньше 25. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20	Митя, Артем, Паша и Женя учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Митя внес 18% уставного капитала, Артем — 60000 рублей, Паша — 0,18 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Женя. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1100000 рублей причитается Жене? Ответ дайте в рублях.
21	Квас на разлив можно купить в бутылках, причём стоимость кваса в бутылке складывается из стоимости самой бутылки и кваса, налитого в неё. Цена бутылки не зависит от её объёма. Бутылка с квасом объёмом 1 литр стоит 40 рублей, объёмом 2 литра – 75 рублей. Сколько рублей будет стоить бутылка кваса объёмом 3 литра?
22	Даны векторы $\vec{a}$ (−5; 4) и $\vec{b}$ (6; −4). Найдите длину вектора $2\vec{a} - \vec{b}$.

А	Б	В	Г

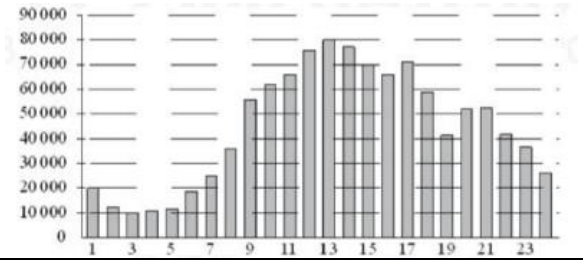
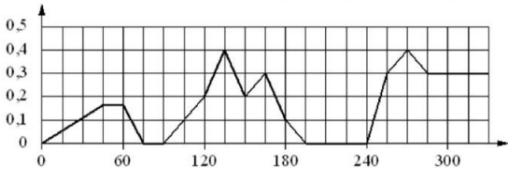
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

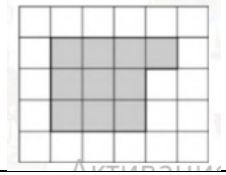
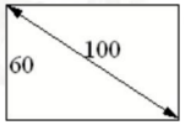
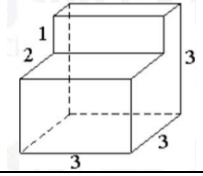
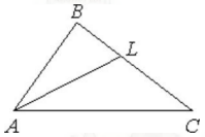
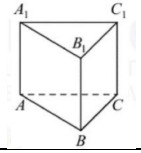
УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

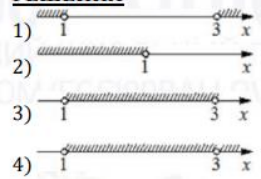
Экзаменационная работа
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция
Задания 1-21 оценивается в 1 балл, задание 22 - 2 балла.
Максимальное количество баллов – 23.
Время выполнения работы – не более 240 мин.

Вариант 5

№	Задание
1	Бегун пробежал 350 метров за 36 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.
2	Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНЫ — ЗНАЧЕНИЯ А) объём ящика комода — 1) 0,75 л Б) объём воды в Каспийском море — 2) 78 200 км3 В) объём пакета ряженки — 3) 96 л Г) объём железнодорожного вагона — 4) 90 м 3
3	На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА «Новости» в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали – количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течение какого часа на сайте РИА «Новости» побывало минимальное количество посетителей. 
4	Теорему синусов можно записать в виде $\frac{a}{\sin\alpha}=\frac{b}{\sin\beta}$, где a и b − две стороны треугольника, а α и β − углы треугольника, лежащие против них соответственно. Пользуясь этой формулой, найдите величину sin α, если a = 13, b = 5 и $\sin\beta=\frac{1}{26}$.
5	Фабрика выпускает сумки. В среднем из 125 сумок 5 сумок имеют скрытый дефект. Найдите вероятность того, что случайно выбранная сумка окажется без дефектов.
6	Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Тарифный план | Абонентская плата (в месяц) | Плата за 1 минуту разговора «Повременный» | Нет | 2 руб. «Комбинированный» | 290 руб. за 350 мин. | 1,5 руб. (сверх 350 мин. в месяц) «Безлимитный» | 1150 руб. | Нет Абонент предполагает, что общая длительность разговоров составит 600 минут в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров действительно будет равна 600 минутам?
7	На графике изображена зависимость скорости погружения батискафа от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в м/с, на горизонтальной – время в секундах, прошедшее с начала погружения.  Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику погружения батискафа на этом интервале. ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ — ХАРАКТЕРИСТИКИ А) 60-120 с — 1) батискаф ровно 15 секунд не менял глубину Б) 120-180 с — 2) скорость погружения не росла на всём интервале В) 180-240 с — 3) батискаф 15 секунд погружался с постоянной ненулевой скоростью Г) 240-300 с — 4) скорость погружения была не меньше 0,1 м/с на всём интервале В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер. Ответ: | А | Б | В | Г |
8	В посёлке городского типа всего 12 жилых домов. Высота каждого дома меньше 30 метров, но не меньше 9 метров. Выберите утверждения, которые верны при

	указанных условиях. 1) В посёлке есть жилой дом высотой 30 метров. 2) Разница в высоте любых двух жилых домов посёлка больше 3 метров. 3) В посёлке нет жилого дома высотой 8 метров. 4) Высота любого жилого дома в посёлке не меньше 7 метров. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
9	План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах. 
10	Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а высота экрана – 60 см. Найдите ширину экрана. Ответ дайте в сантиметрах. 
11	Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Числа на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах. 
12	В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 145°, угол ABC равен 113°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах. 
13	Сторона основания правильной треугольной призмы $ABCA1B1C1$ равна 4, а высота этой призмы равна 4√3. Найдите объём призмы $ABCA1B1C1$. 

14	Найдите значение выражения: $3:\left(\frac{6}{7}-\frac{3}{4}\right)$.
15	На пост председателя школьного совета претендовали два кандидата. В голосовании приняли участие 72 человека. Голоса между кандидатами распределились в отношении 4:5. Сколько голосов получил победитель?
16	Найдите значение выражения: $4^{-2}\cdot\frac{4^3}{4^{-1}}$.
17	Найдите корень уравнения: $\log_3(2x+4)-\log_3 2=\log_3 5$.
18	Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. **НЕРАВЕНСТВА** А) $\log_2(x-1)<1$ Б) $3^{-2x}>\frac{1}{9}$ В) $\frac{x-1}{(x-3)^2}>0$ Г) $x^2-4x+3>0$ **РЕШЕНИЯ**  Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер. Ответ: А Б В Г | | | | |
19	Найдите четырёхзначное число, кратное 24, произведение цифр которого равно 16. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20	Первый и второй насосы наполняют бассейн за 10 минут, второй и третий — за 14 минут, а первый и третий — за 15 минут. За сколько минут эти три насоса заполнят бассейн, работая вместе?
21	В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?
22	Стороны правильного треугольника ABC равны 5. Найдите скалярное произведение векторов $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$.

Эталон ответов
к экзаменационной работе
для промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП.04 Математика (углубленный уровень)
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Количество баллов
1	7	**23**	**30**	**9**	**35**	**1**
2	2431	**4312**	**4231**	**2431**	**3214**	**1**
3	**15**	**7**	**4**	**3**	**3**	**1**
4	**10**	**80**	**30**	**500**	**0,1**	**1**
5	0,8	**0,16**	**0,35**	**0,35**	**0,96**	**1**
6	630	**4575**	**0,76**	**145**	**665**	**1**
7	2314	**4312**	**3412**	**2314**	**1423**	**1**
8	24	**23**	**13**	**24**	**34**	**1**
9	6	**9**	**10,5**	**4**	**10**	**1**
10	197	**2000**	**150**	**1,9**	**80**	**1**
11	28	**36**	**96**	**900**	**21**	**1**
12	3	**0,8**	**49**	**0,28**	**3**	**1**
13	9	**64**	**4**	**64**	**48**	**1**
14	3	**1,11**	**3**	**-0,07**	**28**	**1**
15	4440	**300**	**2500**	**10**	**40**	**1**
16	40	**2**	**8**	**1**	**16**	**1**
17	4	**-9**	**11**	**3**	**3**	**1**
18	4123	**3142**	**3241**	**2341**	**3241**	**1**
19	84762 или 85176 или 54162	**75630 или 54630 или 74160 или 51630 или 74130**	**125 или 175 или 275 или 725 или 825 или 875**	**1125 или 1215 или 2115**	**1128 или 8112 или 1224**	**1**
20	1	**200**	**15**	**374000**	**8,4**	**1**
21	3	**12**	**265**	**110**	**24**	**1**
22	8	**-25**	**15**	**20**	**12,5**	**2**
					Итого:	**23**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения математики (углубленный уровень) у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач / неравенств/уравнений - устный опрос - упражнение - контрольная работа
	базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать	- урок - практическое занятие	- решение задач / неравенств/ уравнений

		искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	- лекция	- устный опрос - контрольная работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта
	умения работать с информацией	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - выполнение индивидуального проекта - устный опрос - контрольная работа
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - выполнение индивидуального проекта - устный опрос -упражнении

		сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.		
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	- урок - практическое занятие	- решение задач / неравенств/ уравнений - упражнение - выполнение индивидуального проекта
	умения самоконтроля	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	- урок - практическое занятие - лекция	- решение задач / неравенств/ уравнений - устный опрос - контрольная работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат	- урок - практическое занятие - лекция	- решение задач / неравенств/ уравнений - устный опрос - контрольная работа

		работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		- упражнение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.04. Математика формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданске воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- урок - практическое занятие	- решение задач - устный опрос
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - устный опрос -упражнение
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - устный опрос - упражнение
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - устный опрос - упражнение - контрольная работа
5) физическое воспитание	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,	- урок - практическое занятие	- решение задач - устный опрос - упражнение

	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.		
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	- урок - практическое занятие - лекция	- решение задач - устный опрос - упражнение
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- урок - практическое занятие -лекция	- решение задач - устный опрос - упражнение - контрольная работа

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП. 05. Информатика

углубленный уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Рябинина О.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.05. Информатика (углубленный уровень) *для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.05. Информатика (углубленный уровень) на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет ОУП.05 Информатика изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** тест Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **экзамен** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.05. Информатика (углубленный уровень) обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития

компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

7. Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, 13 связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение

использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл	Оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
30-26 (100-85%)	5	«отлично»
25-20 (84-65%)	4	«хорошо»
19-15 (64-50%)	3	«удовлетворительно»
14-0 (0-49%)	2	«неудовлетворительно»

Матрица покрытия заданий теста
(промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.05. Информатика
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	+	+												+				+	+	
	2	+	+												+				+	+	
2	1													+	+			+			
	2													+	+			+			
3	1									+											+
	2									+											+
4	1				+						+	+							+		
	2				+						+	+							+		
5	1					+							+								
	2					+							+								
6	1			+					+												
	2			+					+												
7	1						+	+													
	2						+	+													

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

ТЕСТ

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.05. Информатика

для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1) За минимальную единицу измерения информации принимают:
а) 1 байт б) 1 бод в) 1 пиксель г) 1 бит

2) 1 байт – это:
а) 10 битов б) 8 битов в) 16 битов г) 100 битов

3) Цикл это….
а) Линейная последовательность действий
б) Алгоритмическая альтернатива
в) Повторение некоторых групп действий по условию

4) Фрагмент текста:
а) слово
б) непрерывная часть текста
в) предложение

5) Буфер обмена:
а) раздел жесткого магнитного диска
б) раздел постоянного запоминающего устройства
в) область оперативной памяти для обмена данными между программами

6) Граф с циклом называется ….
а) генеалогический б) сеть в) взвешенный

7) Деревом называется граф …
а) в котором нет циклов б) в котором два цикла
в) граф с сетью

8) Алгоритм — это:
а) правила выполнения определенных действий
б) инструкция, указывающая порядок исполнения некоторого набора команд
в) последовательность команд управления каким-либо исполнителем
г) набор команд для компьютера

9) Модем — это:
а) сетевой протокол б) техническое устройство
в) сервер Интернет

10) Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:
а) Троянские программы б) Шпионские программы
в) Черви

11) Информационная безопасность зависит от:
а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры
б) пользователей в) информации

12) К числу основных функций текстового редактора относится:
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
б) копирование текстов в) печать текстов

13) Информация о положении курсора указывается:
а) в строке состояния текстового редактора
б) в окне текстового редактора
в) в меню текстового редактора

14) Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:
а) зависит от количества строк в данном фрагменте
б) два раза
в) столько раз, сколько потребуется

15) Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы:

а) TXT б) ODT в) PPT

16) Необходимо преобразовать текстовую информацию в математическую запись и найти ответ на вопрос задачи: “У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе? ”

а) 23 + (23 + 7) = 53
б) 23 – (23 + 7) = 53
в) 23 + (23 – 7) = 53

17) Систематизацией информации называется …

а) обработка документа с целью получения новых данных
б) разделение информации по определенному признаку
в) кодирование данных

Задания на соответствия

18) Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а ivanov@yandex.ru	1 Поле «Вложить файл»
б Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2 Поле «Кому»
в Самостоятельная работа	3 Поле «Тема»
г Zadanie.doc	4 Поле «Текст письма»

19) Установите соответствия между действиями

а Студент использует учебники для написания курсовой работы	1 Обработка информации
б Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2 Создание информации
в Профессор написал статью	3 Хранение информации
г В газете содержится заметка	4 Передача информации

20) Установите соответствие между организациями и их доменными именами:

А) организация, которая работает с сетью	1)gov
Б) правительственная	2) com
В) некоммерческая	3) edy
Г) образование	4) net
Д) коммерческая	5) org

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

ТЕСТ

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.05. Информатика

для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Задания с выбором одного правильного ответа

1) Бит - это такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность:
   а) в 10 раз б) в 2 раза в) в 8 раз г) в 4 раза

2) Чему равен 29 байт?
   а) 232 бита б) 103 бита в) 210 битов г) 1010 битов

3) Цикл это….
   а) Линейная последовательность действий
   б) Повторение некоторых групп действий по условию
   в) Алгоритмическая альтернатива

4) В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:
   а) файла б) папки в) каталога

5) Что нужно нажать, чтобы переместить курсор в начало текста:
   а) Caps Lock б) Ctrl + Home в) Esc

6) Какого элемента нет в графах:
   а) высоты б) вершины в) ребра

7) Укажите название одной главной вершины дерева:
   а) потомки б) листья в) корень

8) Инструкция по оказанию первой помощи больше всего похожа на…
   а) команду б) алгоритм
   в) программу г) подпрограмму

9) Коммутатор — это:
   а) сервер Интернет б) сетевой протокол
   в) техническое устройство

10) Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой:
   а) загрузочные вирусы б) троянцы в) черви

11) Конфиденциальностью называется:
   а) защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
   б) описание процедур
   в) защита от несанкционированного доступа к информации

12) Выберите предложение, где все пробелы стоят правильно:
   а) “Пора, что железо:куй, поколе кипит!”
   б) “Пора, что железо : куй , поколе кипит!”
   в) “Пора, что железо: куй, поколе кипит!”

13) Андрей набирал на компьютере текст. Вдруг все буквы, вводимые им, стали прописными, что случилось:
   а) случайно нажал клавишу Caps Lock
   б) случайно нажал клавишу Nm Lock
   в) сломался компьютер

14) Что из данных вариантов называется – меню текстового редактора:
   а) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
   б) информация о текущем состоянии текстового редактора
   в) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

15) “Символ – … – строка – фрагмент текста”, что в этом ряду пропущено:
   а) абзац б) слово в) предложение

16) В каком – то текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания – полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить:
   а) 3 б) 2 в) 4

17) Первоначально специализированное устройство, позже компьютерная программа, используемая для набора, сохранения, редактирования и печати текста:
   а) текстовый процесс
   б) текстовый процессор
   в) текстовый файл

Задания на соответствия

18) Установите соответствия между действиями

а Студент использует учебники для написания курсовой работы	1 Обработка информации
б Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2 Создание информации
в Профессор написал статью	3 Хранение информации
г В газете содержится заметка	4 Передача информации

19) Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а ivanov@yandex.ru	1 Поле «Вложить файл»
б Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2 Поле «Кому»
в Самостоятельная работа	3 Поле «Тема»
г Zadanie.doc	4 Поле «Текст письма»

20) Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

А) персональная сеть	1) охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
Б) локальная	2) объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
В) городская	3) охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
Г) Глобальная	4) работает в нескольких или всех районах города
Д) Региональная	5) охватывает небольшую территорию или несколько строений

Эталон ответов на
ТЕСТ
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.05. Информатика
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
1	Г	1	**Б**	**1**
2	**Б**	**1**	**А**	**1**
3	В	**1**	Б	**1**
4	**Б**	**1**	**А**	**1**
5	**В**	**1**	**Б**	**1**
6	**Б**	**1**	**А**	**1**
7	**А**	**1**	**В**	**1**
8	В	**1**	Б	**1**
9	**Б**	**1**	**В**	**1**
10	**А**	**1**	**А**	**1**
11	**А**	**1**	**В**	**1**
12	В	**1**	**В**	**1**
13	А	**1**	А	**1**
14	В	**1**	В	**1**
15	В	**1**	Б	**1**
16	А	**1**	В	**1**
17	Б	**1**	Б	**1**
18	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	**4**	1-а, 2-в, 3- г, 4-б.	**4**
19	1-а, 2-в, 3- г, 4-б.	**4**	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	**4**
20	1-б;2-д;3-г;4-а;5-в	**5**	1-г;2-а;3-д;4-в;5-б	**5**
	ИТОГО	**30**		**30**

2 семестр

В результате освоения материала за 2 семестр по учебному предмету ОУП.05. Информатика (углубленный уровень) обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

4. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

5. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

6. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение

времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

7. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

8. понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

9. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

10. умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

11. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

12. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

13. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Ответы на вопросы 16-19 оцениваются в 2 балла.
Максимальное количество баллов – 26

Перевод баллов на отметку:

Балл	22-26 (100-85%)	21-16 (84-65%)	17-13 (64-50%)	12-0 (0-49%)
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Время выполнения работы – 120 минут.

Матрица покрытия заданий теста
(промежуточная аттестация 2 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.05. Информатика
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	+				+	+	+				+				+				
	2	+										+				+				
2	1					+	+	+				+								
	2						+					+								
3	1																			
	2																			
4	1										+									
	2										+									
5	1		+	+																
	2		+	+																
6	1			+													+			
	2			+													+			
7	1			+	+				+									+		
	2			+	+	+			+									+		
8	1			+	+													+		
	2			+	+													+		
9	1				+								+				+	+		
	2				+								+				+	+		
10	1				+												+	+		
	2				+	+											+	+		
11	1														+				+	+
	2						+	+							+				+	+
12	1								+	+										
	2								+	+										
13	1													+	+	+				
	2													+	+	+				

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.05 Информатика

для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Задания 1-9 выберите один верный ответ,
Задание 10 выберите несколько верных ответов,
Задания 11-12 установите соответствия,
Задание 13 установите правильную последовательность,
Задания 14 - 15 дайте определения,
Задания 17- 20: создайте на рабочем столе папку, назовите её своей Фамилией, сохраните в неё все выполненные практические задания под соответствующей нумерацией.
Время выполнения контрольной работы – 120 мин

Вариант 1

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Информатика – это наука, изучающая:
   а. Способы разработки алгоритмов
   б. Программное обеспечение
   в. Способы получения, хранения, обработки и передачи информации
   г. Устройства компьютера

2. Наименьшей единицей измерения количество информации принято считать:
   а. 1 Кбайт б. 1 бит в. 1 байт г. 1 бот

3. Переведи двоичную запись числа 11011 в десятичное число:
   а. 8 б. 13 в. 18 г. 27

4. Как на блок-схеме обозначается начало и конец алгоритма:
   а. Прямоугольником б. Овалом
   в. Параллелограммом г. Ромбом

5. Память, содержимое которой стирается при выключении ПК, называется:
   а. Оперативной б. Дискретной
   в. Постоянной г. Винчестером

6. К операционным системам относятся:
   а. MS-Office, Clipper
   б. MS-Word, Word-Pad, PowerPoint
   в. MS-Dos, Unix, Windows
   г. MS-Word, MS-Excel, MS-Access

7. Internet Explorer – это:
   а. Текстовый редактор б. Текстовый процессор
   в. Графический редактор г. Браузер

8. Генеалогическое дерево семьи является:
   а. табличной информационной моделью;
   б. иерархической информационной моделью;
   в. сетевой информационной моделью;
   г. словесной информационной моделью.

9. Расположите данные объекты в правильную последовательность ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель»:
   а. выкройка б. человек в. Манекен

Выберите несколько правильных ответов

10. Выберите правильные утверждения:
   а. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов;
   б. Нельзя устанавливать компьютер вблизи электронагревательных приборов и систем отопления;
   в. Нельзя класть на системный блок тетради;
   г. Нельзя есть и пить около персонального компьютера;
   д. Нельзя открывать много вкладок в одном браузере.

Задания на классификацию и соответствие

11. Соотнесите размещения компонентов компьютера

а. Корпус б. Материнская плата	1. Процессор 2. Система охлаждения 3. Блок питания 4. Видеокарта 5. Жесткий диск 6. Оперативная память

12. Установите соответствия между служебным словом языка Python и его обозначением:

Служебное слово	Обозначение
1. Input	а. Вывод данных
2. exo	б. Прерывание цикла
3. break	в. Ввод данных

Установите правильную последовательность действий

13. Расположите единицы измерения информации в порядке убывания:
а. Мегабайт б. терабайт в. килобайт г. гигабайт

Часть 2.

Дайте определения понятиям

14. Текстовый процессор – это

15. Файл – это

Напишите программный код для решения задач на языке программирования Python и сохраните работу в свою папку под названием «16» и «17»:

16. Известны размеры спичечной коробки: высота - 12.41 см., ширина - 8 см., толщина - 5 см. Вычислить площадь основания коробки и ее объем.

17. Значение арифметического выражения $49^{10} + 7^{30} - 49$ записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

18. Используя информацию из приведённой базы данных, определите, сколько рублей потребовалось магазинам Первомайского района для закупки яиц диетических за период с 1 по 10 июня включительно. В ответе запишите только число.

Выполните задание в Excel и сохраните работу в свою папку под названием «18»



19. Отформатируйте стихотворение согласно рисунку.
Выполните задание в Word и сохраните работу в свою папку под названием «19»

Быть знаменитым некрасиво

Быть знаменитым *некрасиво*.
Не это подымает ввысь.
Не надо заводить архива,
Над рукописями трястись.
Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.

Борис Пастернак

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы *на базе основного общего образования*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.05 Информатика

для обучающихся технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция

Задания 1-9 выберите один верный ответ,
Задание 10 выберите несколько верных ответов,
Задания 11-12 установите соответствия,
Задание 13 установите правильную последовательность,
Задания 14 - 15 дайте определения,
Задания 17- 20: создайте на рабочем столе папку, назовите её своей Фамилией, сохраните в неё все выполненные практические задания под соответствующей нумерацией.
Время выполнения контрольной работы – 120 мин

Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Информатика – это наука, изучающая:
   а. Устройства компьютера
   б. Способы получения, хранения, обработки и передачи информации
   в. Программное обеспечение
   г. Способы разработки алгоритмов

2. Выберите наибольшую единицу измерения из перечисленных
   а. 1 бит б. 1025 мегайбат в. 1 гигабайт

3. Перевести восьмеричную запись числа 148 в десятичную систему счисления
   а. 222 б. 5 в. 180 г. 224

4. Ромбом в блок-схеме обозначается:
   а. ввод и вывод данных б. начало алгоритма
   б. условие г. цикл

5. Какого способа записи алгоритма не существует?
   а. программа б. блок-схема
   в. Алгоритмический язык г. фигурный

6. Операционной системой не является:
   а. WINDOWS б. Norton Commander
   в. MS DOS г. Linux

7. Документом по умолчанию в MS Excel является:
   а. документ б. книга в. Таблица г. лист

8. Генеалогическое дерево семьи является:
   а. табличной информационной моделью;
   б. иерархической информационной моделью;
   в. сетевой информационной моделью;
   г. словесной информационной моделью.

9. Расположите данные объекты в правильную последовательность ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель»:
   а. глобус б. карта в. Земной шар

Выберите несколько правильных ответов

10. Выберите правильные утверждения:
   а. Нельзя открывать много вкладок в одном браузере;
   б. Нельзя самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам;
   в. Нельзя размещать кабели и провода в рабочей зоне пользователя;
   г. Нельзя пить вблизи персонального компьютера;
   д. Нельзя вскрывать монитор сразу после отключения компьютера.

Задания на классификацию и соответствие

11. Установите соответствие между устройствами ввода и вывода:

а. Устройства ввода б. Устройства вывода	1. Сканер 2. Клавиатура 3. Колонки 4. Принтер 5. Проектор 6. Графический планшет 7. Джойстик

12. Установите соответствия между служебным словом языка Python и его обозначением:

Служебное слово	Обозначение
4. Input	г. Вывод данных
5. exo	д. Прерывание цикла
6. break	е. Ввод данных

Установите правильную последовательность действий

13. Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:
а. Мегабайт б. терабайт в. килобайт г. гигабайт

Часть 2.

Дайте определения понятиям

14. Текстовый редактор – это

15. Электронная таблица – это

Напишите программный код для решения задач на языке программирования Python и сохраните работу в свою папку под названием «16» и «17»:

16. Радиус окружности равен 800. Вычислить длину окружности и площадь круга.

17. Значение арифметического выражения $125 + 253 + 59$ записали в системе счисления с основанием 5. Сколько значащих нулей содержит эта запись?

18. Используя информацию из приведённой базы данных, определите, сколько рублей потребовалось магазинам Первомайского района для закупки яиц диетических за период с 1 по 10 июня включительно. В ответе запишите только число.

Выполните задание в Excel и сохраните работу в свою папку под названием «18»



19. Отформатируйте стихотворение согласно рисунку. *Выполните задание в Word и сохраните работу в свою папку под названием «19»*

Быть знаменитым некрасиво

Быть знаменитым *некрасиво*.
Не это подымает ввысь.
Не надо заводить архива,
Над рукописями трястись.
Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.

Борис Пастернак

Эталон ответов на
Экзаменационный тест
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.05. Информатика
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
Часть А				
1	В	1	Б	1
2	А	1	Г	1
3	Б	1	Г	1
4	Б	1	Г	1
5	Г	1	В	1
6	В	1	В	1
7	Б	1	В	1
8	Г	1	Б	1
9	В	1	А	1
10	Б	1	Б	1
11	А	1	Б	1
12	Б	1	Б	1
13	В	1	А	1
14	Б	1	А	1
15	А	1	Б	1
16	Б	1	Б	1
17	Б	1	Б	1
18	А	1	Б	1
19	В	1	А	1
20	Б	1	Б	1
Часть В				
21	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	1	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	1
22	1-в, 2-а, 3-б	1	1-б, 2-в, 3-а	1
23	1-г, д. 2-а, б	1	1-г, д 2-а, б	1
24	б, г, а, в	1	в, а, г, б	1
25	б, г, в, а	1	б, в, а	1
26	Совокупность программ, позволяющих осуществить автоматизированную обработку информации	1	Именованная область на диске	1
27	Прикладное ПО, используемое для создания текстовых документов и работы с ними.	1	Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных	1
28	б, в, ж	За каждый правильный ответ – 1б., максимум – 3б.	а, г, д, е	За каждый правильный ответ – 1б., максимум – 4б.
29	а, б, г, д	За каждый правильный	в, е, ж	За каждый правильный

		ответ – 1б., максимум – 4б.		ответ – 1б., максимум – 3б.
Часть С				
30	18/4/1	За каждый правильный ответ – 1б., максимум – 3б.	18/4/1	За каждый правильный ответ – 1б., максимум – 3б.
	ИТОГО	**37**		**37**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения обществознания у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

		своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,	- урок - практическое занятие	- устный опрос

		распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
	совместная деятельность:	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - выполнение индивидуального проекта
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

		- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
	принятия себя и других:	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- урок - практическое занятие	- устный опрос - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.05. Информатика формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;	- урок	- устный опрос - выполнение индивидуального проекта

6) трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно коммуникационных технологий;	- урок	- устный опрос - выполнение индивидуального проекта
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешат конфликты.		- урок - практическое занятие	- устный опрос - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Пионер»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»
_____ И.А.Андрусенко
«_____» _____2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП. 06 Физика (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Составил:
Греков Е.О., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для оценки предметных результатов по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень) для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики*.

Оценка качества освоения содержания рабочей программы осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебный предмет ОУП.06 Физика изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид: контрольная работа** Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** зачетная работа Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате изучения ОУП.06 Физика (базовый уровень) 1 семестр обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

Раздел 1 – Раздел 3 (до Темы 3.2).

1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формирование современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
2. учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
3. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом

сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

4. описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

5. описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

6. описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

7. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

8. объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

9. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать

установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

10. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

11. исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

13. решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

14. решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

15. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

16. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

17. использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

18. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы*.

** Предметный результат 18 не проверяется во время контрольной работы, его оценка проводится во время учебных занятий*

Критерии оценивания

Задания 1-3 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Задания 4-5 оцениваются следующим образом: краткий ответ – 1 балл, развернутый ответ с решением задачи – 3 балла

Максимальное количество баллов – 16.

Перевод баллов на отметку:

Балл	15-16	13-14	9-12	8 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий контрольной работы
для промежуточной аттестации
1 семестр
предметных результатов учебного предмета ОУП.06 Физика (базовый уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Предметные результаты (Раздел 1-3)	задания контрольной работы				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПР1				+	+
ПР2	+				+
ПР3	+		+		+
ПР4					+
ПР5	+		+		
ПР6		+			
ПР7			+	+	
ПР8	+				+
ПР9		+	+		+
ПР10	+	+			
ПР11	+				+
ПР12	+			+	+
ПР13	+	+			
ПР14		+			
ПР15				+	+
ПР16	+				
ПР17	+	+			

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Выполните следующие задания:

1. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина Б) физическое явление В) физический закон (закономерность)	1) распространение запаха одеколона в классной комнате 2) система отсчета 3) температура 4) мензурка 5) давление газа в закрытом сосуде при нагревании увеличивается

2. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

Реактивным называется движение, которое происходит под действием _____ (А), действующей на движущееся тело со стороны струи вещества, выбрасываемого из двигателя. Пояснить принцип реактивного движения можно на примере движения ракеты.

Пусть в двигателе, установленном на ракете, происходит сгорание топлива и продукты горения (горячие газы) под высоким давлением выбрасываются из сопла двигателя. На каждую порцию газов, выброшенных из сопла, со стороны двигателя действует некоторая сила, которая приводит эту порцию газов в движение. В соответствии с _____ (Б) законом Ньютона, на двигатель со стороны выбрасываемых газов действует сила, такая же по модулю и противоположная по направлению. Эта сила называется реактивной. Под ее действием ракета приобретает ускорение и разгоняется в направлении, _____ (В) выбрасывания газов.

При реактивном движении ракеты ее масса непрерывно уменьшается из-за сгорания топлива и выбрасывания наружу продуктов сгорания. По этой причине модуль ускорения ракеты все время _____ (Г), а скорость ракеты нелинейно зависит от массы сгоревшего топлива. Впервые задача об отыскании модуля конечной скорости υ ракеты, масса которой изменилась от значения m_0 до величины m, была решена русским ученым, пионером космонавтики К. Э. Циолковским.

Список слов и словосочетаний:

1) сила реакции
2) сила тяжести
3) первый
4) второй
5) третий
6) противоположное направление
7) совпадающий с направлением
8) изменяется
9) остается постоянным

3. По мере повышения температуры воды от -50 °С до 50 °С вода находилась сначала в твердом состоянии, затем происходил процесс плавления, и нагревание жидкой воды. Изменялась ли внутренняя энергия воды во время этих трех процессов и если изменялась, то как? Установите соответствие между физическими процессами, перечисленными в первом столбце, и изменениями внутренней энергии воды, перечисленными во втором столбце.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А) Нагревание льда Б) Плавление льда В) Нагревание жидкой воды	1) Остаётся неизменной 2) Увеличивается 3) Уменьшается

4. На полу лифта, разгоняющегося вверх с постоянным ускорением 1 м/с2 лежит груз массой 5 кг. Каков вес этого груза? Ответ выразите в ньютонах

5. Какое количество теплоты выделится при охлаждении и кристаллизации воды массой 1 кг, взятой при температуре 10 °С? Ответ дайте в килоджоулях. Удельная теплоемкость воды 4,2 кДж/(кг·°С), удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг.

Эталон ответов

к контрольной работе

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Ответы:	Баллы
1	А3,Б1,В5	3
2	А1,Б5,В6,Г8	4
3	А2,Б2,В2	3
4	55 Н Лифт движется вверх с ускорением. Груз имеет собственный вес. Также имеется сила реакции опоры и mg. Получается, что ma = P - mg, выразим отсюда P. P = ma + mg = m(a + g). Вычислим вес груза, при этом g = 10 м/с2. P = 5(10 + 1) = 55 Н	1-краткий ответ, 3-развернутый ответ с решением задачи
5	372 кДж Сначала вода охлаждается до температуры кристаллизации - 0°С: $\|Q_{охл}\|$ = 1 кг·4,2 кДж/(кг·°С)·(10°С - 0°С) = 42 кДж Потом кристаллизуется: $\|Q_{крист}\|$ = 1 кг ·330 кДж/кг = 330 кДж Таким образом, количество выделившейся теплоты равно: $Q = Q_{охл} + Q_{крист}$ = 42 кДж + 330 кДж = 372 кДж	1-краткий ответ, 3-развернутый ответ с решением задачи
	Итого	**12-16 баллов**

2 семестр

1.2. Оценка предметных результатов

В результате изучения ОУП.06 Физика (базовый уровень) обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* должны показать следующие предметные результаты:

19. демонстрировать на примерах роль и место физики в формирование современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира*;

20. учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

21. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

22. описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

23. описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

24. описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы

преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

25. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

26. объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

27. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы*;

28. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

29. исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования*;

30. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования*;

31. решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

32. решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

33. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

34. объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни*;

35. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий*;

36. использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

37. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы*.

** Предметные результаты не проверяются в рамках промежуточной аттестации, его оценка проводится во время учебных занятий*

Критерии оценивания

Задания 1-5 оцениваются следующим образом: краткий ответ – 1 балл, развернутый ответ с решением задачи – 3 балла

Максимальное количество баллов – 15.

Перевод баллов на отметку:

Балл	14-15	10-13	5-9	4 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий зачетной работы
*для промежуточной аттестации (***2 семестр)**
предметных результатов учебного предмета ОУП.06 Физика
(базовый уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Предметные результаты	задания зачетной работы					
	Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ПР2	1			+		
	2		+			
ПР3	1	+	+		+	
	2	+		+	+	
ПР4	1	+	+	+	+	
	2	+	+	+	+	
ПР5	1		+			+
	2			+		+
ПР6	1		+	+		
	2		+	+		
ПР7	1	+	+			
	2	+	+	+		
ПР8	1				+	
	2				+	
ПР10	1					+
	2					+
ПР13	1	+	+	+	+	+
	2	+	+	+	+	+
ПР14	1					+
	2					+
ПР15	1					+
	2					+
ПР18	1	+			+	+
	2	+			+	+

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Выполните следующие задания:

1. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

2. В однородном магнитном поле с индукцией В=0,4Тл с частотой 480 об/мин равномерно вращается рамка. Площадь рамки S=200см, в рамке содержится N=1000 витков. Какое мгновенное значение ЭДС соответствует углу поворота рамки в 30 градусов?

3. В цепь переменного тока с частотой υ =200 Гц включена катушка индуктивностью L = 10 мГн. Определите емкость конденсатора, который надо включить в эту цепь, чтобы наступил резонанс.

4. От подъемного крана, освещенного солнцем, падает тень длиной 75 м, а тень от вертикально поставленной вехи длиной 2 м равна 3 м. Какова высота крана?

5. Большая полуось орбиты астероида Марианна равна 3,2 а.е. за какое время этот астероид обращается вокруг Солнца.

.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Выполните следующие задания:

1. Стальная деталь массой 3 кг нагрелась от 25 до 45 °С. Какое количество теплоты было израсходовано?

2. Какова работа электрического тока в паяльнике, если сила тока в цепи равна 2 А, а сопротивление паяльника – 40 Ом? Время работы паяльника – 15 минут. Какое количество теплоты выделится в паяльнике за это время?

3. Определите полную механическую энергию W колебаний груза массой m = 100 г на пружине, если он совершает гармонические колебания с циклической частотой и амплитудой A = 4,0 см.

4. Над центром круглого бассейна радиусом 5 м, залитого до краев водой, висит лампа. Максимальное расстояние, на которое может отойти человек ростом 1,8 м от края бассейна, чтобы видеть изображение лампы в воде, равно 3 м. На каком расстоянии от своих глаз наблюдатель видит изображение лампы?

5. Определите среднее расстояние от Юпитера до Солнца, если известно, что его звездный период обращения вокруг Солнца равен 11,86 года..

Эталон ответов

к зачетной работе

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.06 Физика (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Ответы:		Баллы
	Вариант 1	**Вариант 2**	
1	3987 кДж	30 кДж	1-краткий ответ, 3- развернутый ответ с решением задачи
2	201 В	144 кДж	1-краткий ответ, 3- развернутый ответ с решением задачи
3	10 мкФ	12 мДж.	1-краткий ответ, 3- развернутый ответ с решением задачи
4	50 м.	9,33 м	1-краткий ответ, 3- развернутый ответ с решением задачи
5	4,46 года	5,2 а.е.	1-краткий ответ, 3- развернутый ответ с решением задачи
		ИТОГО:	**5-15 баллов**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения физики у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
	базовые исследовательские действия	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения		
	умения работать с информацией	-- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	-- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умение принятие себя и других	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки.		
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.06 Физика формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) трудовое воспитание	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
6) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;		проекта
7) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; - осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Пионер»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»
_____ И.А.Андрусенко
«_____» _____2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету
ОУП. 07. Химия (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для оценки предметных результатов по учебному предмету ОУП.07. Химия (базовый уровень) для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики*.

Изучение учебного предмета ОУП.07. Химия (базовый уровень) направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.07 Химия изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид: контрольная работа** Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** тест Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате изучения ОУП.07. Химия обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по химии (Раздел 1 до темы 1.3.5) на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;*

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,

кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

3. теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);*

4. закономерности, символический язык химии;

5. мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

6. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

7. сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

8. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

9. сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

10. сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

11. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

12. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

13. сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

14. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

17. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);*

* *Предметные результаты не проверяются во время контрольной работы, оценка проводится во время учебных занятий*

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 26

Перевод баллов на отметку:

Балл	22-26	18-21	14-17	13 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.07 Химия
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	+														
	2	+														
4	1										+					
	2										+					
5	1										+					
	2										+					
6	1		+	+					+		+					
	2		+	+					+		+					
7	1								+			+		+	+	+
	2								+			+		+	+	+
8	1					+		+	+		+					
	2					+		+	+		+					
9	1												+			
	2												+			
10	1									+						
	2									+						
11	1				+											
	2				+											
12	1												+			
	2												+			
13	1				+											
	2				+											
14	1						+									
	2						+									

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.07 Химия (базовый уровень)

для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант

Часть 1. Выдерите один правильный ответ

1. К какому классу относятся вещества с общей формулой CnH2n-2:
1) алканы 2) алкены 3) циклоалканы 4) алкины

2. Вещество, формула которого C4H10 относится к классу:
1) алканы 2) алкены 3) арены 4) алкадиены

3. Вещество, формула которого CH3-CH2-CH2-CH2-CH3 является:
1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4 ареном

4. Вещество, формула которого CH2=CH-CH=CH2 называется:
1) бутан 2) бутен-2 3) бутин-1 4) бутадиен-1,3

5. Выберите тривиальное название для метилбензола:
1) толуол 2) кумол 3) ксилол 4) стирол

6. Характерной химической реакцией для алканов является:
1) замещение 2) гидрирование 3) присоединение 4) дегидрирование

7. Функциональная группа –COOH характерна для:
1) альдегидов 2) двухатомных спиртов
3) карбоновых кислот 4) сложных эфиров

8. Вещество, относящееся к аминам, имеет формулу:
1) C6H5-NO2 2) C6H5-NH2 3) C6H5-CH3 4) C6H5-OH

9. Укажите «лишнее» вещество в ряду:
1) 3-метилбутаналь 2) этаналь 3) ацетальдегид 4) этанол

10. Мономерами белков являются:
1) моносахариды 2) нуклеотиды
3) аминокислоты 4) глицерин

Часть 2. Запишите ответы

11. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:
1) 2-метилбутан
2) изобутан
3) ацетилен
4) метилциклогексан
5) диметиловый эфир

12. Дайте названия следующим органическим соединениям
1) CH3-CH2-CH3
2) CH3-CH2-OH
3) CH2=CH-C(CH3)=CH2
4) –(CH2-CH2-)n-
5) C6H6

13. Напишите следующие цепочки реакций:
C -> CH4 –> CH3Cl

14. Напишите следующие цепочки реакций:
CH3Cl -> C2H6 –> C2H5Cl

15. Напишите следующие цепочки реакций:
C2H5OH -> C2H4 –> C2H2

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.07 Химия (базовый уровень)
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2
Часть 1. Выдерите один правильный ответ

1. К какому классу относятся вещества с общей формулой CnH2n-6:
   1) алканы 2) алкены 3) арены 4) алкины

2. Вещество, формула которого C6H6 относится к классу:
   1) алканы 2) алкены 3) арены 4) алкадиены

3. Вещество, формула которого CH3-CH2-CH2-CH=CH2 является:
   1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

4. Вещество, формула которого CH3-CH=CH-CH3 называется:
   1) бутан 2) бутен-2 3) бутин-1 4) бутадиен-1,3

5. Выберите тривиальное название для изопропилбензола:
   1) толуол 2) кумол 3) ксилол 4) стирол

6. Характерной химической реакцией для алкенов является:
   1) замещения 2) обмен 3) присоединения 4) дегидратации

7. Функциональная группа –OH характерна для:
   1) альдегидов 2) одноатомных спиртов
   3) карбоновых кислот 4) сложных эфиров

8. Вещество, относящееся к нитросоединениям, имеет формулу:
   1) C6H5-NO2 2) C6H5-NH2 3) C6H5-CH3 4) C6H5-OH

9. Укажите «лишнее» вещество в ряду:
   1) бутаналь 2) глицерин 3) этиленгликоль 4) этанол

10. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
   1) моносахариды 2) нуклеотиды
   3) аминокислоты 4) глицерин

Часть 2 Запишите ответы

11. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:
   1) 3-метилпентан
   2) изопропилбензол
   3) этиловый спирт
   4) циклобутан
   5) диэтиловый эфир

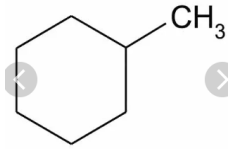
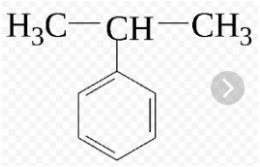
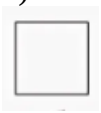
12. Дайте названия следующим органическим соединениям
   1) CH3-CH2-CH2-CH3
   2) CH3-CH2-CH2-OH
   3) CH2=CH-C(Cl)=CH2
   4) CH3-CH2-COOH
   5) C6H5-C2H5

13. Напишите следующие цепочки реакций:
   этан -> хлорэтан –> этен

14. Напишите следующие цепочки реакций:
   ацетилен -> этилен –> этанол

15. Напишите следующие цепочки реакций:
   этилен -> ацетилен –> уксусный альдегид

Эталон ответов
на контрольную работу
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.07 Химия
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	4	1	3	1
2	1	1	3	1
3	1	1	2	1
4	4	1	2	1
5	1	1	2	1
6	1	1	3	1
7	3	1	2	1
8	2	1	1	1
9	4	1	1	1
10	1	1	2	1
Часть 2				
11	1) CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3 2) CH_3-CH(CH_3)-CH_3 3) HC≡CH 4) метилциклогексан  5) CH_3-O-CH_3	5	1) CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_2-CH_3 2)  3) C_2H_5-OH 4)  5) C_2H_5-O-C_2H_5	5
12	1) пропан 2) этанол 3) 2-метилбутадиен-1,3 4) полиэтен 5) бензол	5	1) бутан 2) пропанол-1 3) 2-хлорбутадиен-1,3 4) пропановая кислота 5) этилбензол	5
13	1) C + 2H_2 -> CH_4 2) CH_4 + Cl_2 -> CH_3Cl + HCl	2	1) CH_3-CH_3 + Cl_2 -> CH_3-CH_2-Cl + HCl 2) CH_3-CH_2-Cl + NaOH (спирт.) -> CH_2=CH_2 + NaCl + H_2O	2
14	1) 2CH_3Cl + 2Na -> 2NaCl + CH_3-CH_3 2) CH_3-CH_3 + Cl_2 -> CH_3-CH_2Cl + HCl	2	1). HC≡CH + H_2 -> H_2C=CH_2 2) CH_2=CH_2 + HOH -> CH_3-CH_2-OH	2
15	1) C_2H_5OH -> CH_2=CH_2 + HOH 2) CH_2=CH_2 -> HC≡CH + H_2	2	1) CH_2=CH_2 ->.HC≡CH + H_2 2) HC≡CH + HOH -> CH_3COH	2
	Итого:	**25**	**Итого:**	**25**

2 семестр

В результате изучения ОУП.07. Химия во 2 семестре обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

1. сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде*;

1. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

3. теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ)*;

4. закономерности, символический язык химии;

5. мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

6. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

7. сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

8. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин,

фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

9. сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

10. сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

11. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

12. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

13. сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

14. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

15. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов*;

16. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов*;

17. сформированность умений критически анализировать химическую

информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)*;

18. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека*.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 21

Перевод баллов на отметку:

Балл	20-21	16-19	10-15	9 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

** Предметные результаты не проверяются во время контрольной работы, оценка проводится во время учебных занятий*

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 2 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.07 Химия
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	+														
	2	+														
4	1										+					
	2										+					
5	1										+					
	2										+					
6	1		+	+					+		+					
	2		+	+					+		+					
7	1								+			+		+	+	+
	2								+			+		+	+	+
8	1					+		+	+		+					
	2					+		+	+		+					
9	1												+			
	2												+			
10	1									+						
	2									+						
11	1				+											
	2				+											
12	1												+			
	2												+			
13	1				+											
	2				+											
14	1						+									
	2						+									

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.07 Химия

для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Изомером 2-метилбутена-1 является:
1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1; 3) пентан; 4) пентен -1.

2. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:
1) пропан; 2) этен; 3) этан; 4) фенол.

3. К соединениям, имеющим общую формулу CnH2n, относится
1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.

4. К какому классу принадлежат белки:
1) сложные эфиры; 2) полинуклеотиды;
3) простые эфиры; 4) полиамиды.

5. Промышленным способом получения углеводородов является:
1) гидрирование; 2) изомеризация; 3) гидролиз; 4) крекинг.

6. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:
1) фенолы; 2) сахариды; 3) амины; 4) альдегиды

7. Полимер состава $(-CH_2-CH_2-)n$ получен из:
1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.

8. Глицерин нельзя использовать для получения
1) взрывчатых веществ 3) лекарств
2) этилового спирта 4) кремов и мазей в парфюмерии

9. Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:
1) углеводы 2) белки 3) жиры 4) фенолы

10. К ядовитым веществам относится:
1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

Часть 2.
Запишите ответы на вопросы

11. Число изомерных алкенов состава C_4H_8 равно: _____ (запишите целое число).

12. При сгорании углеводорода массой 11,4 г выделилось 35,2 г углекислого газа и 16,2 г паров воды. Плотность этого вещества по водороду равна 56. Определите молекулярную формулу вещества.

13. Запишите реакции, соответствующие схеме:
Этанол – этилен - 1,2-дихлорэтан – этин – бензол - хлорбензол.

14. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 0,1 моль этанола с избытком металлического натрия.

15. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна _____г (запишите число с точностью до десятых).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.07 Химия

для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Продуктом гидратации этилена является:
   1) спирт; 2) кислота;
   3) альдегид; 4) алкан.

2. Вещества, имеющие формулы $CH_3 – O – CH_3$ и $CH_3 – CH_2 – OH$, являются:
   1) гомологами; 2) изомерами;
   3) полимерами; 4) пептидами.

3. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:
   1) бутадиен-1,3; 2) бутен-1; 3) бензол; 4) бутин-2.

4. Количество атомов водорода в циклогексане:
   1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.

5. Реакция среды в водном растворе глицина:
   1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.

6. В промышленности ароматические углеводороды получают из…
   1) природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.

7. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом
   1) оксид кальция 3) медь
   2) метанол 4) пищевая сода

8. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:
   1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов

9. Полипропилен получают из вещества, формула которого
   1) $CH_2 = CH_2$; 2) CH º CH; 3) $CH_3 – CH_2 – CH_3$; 4) $CH_2 = CH – CH$.

10. Фенол нельзя использовать для получения
   1) красителей 3) пищевых добавок
   2) капрона 4) взрывчатых веществ

Часть 2. Запишите ответы на вопросы

11. 1. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен _____ л (запишите число с точностью до десятых).

12. 4. Число изомерных циклоалканов состава C_5H_{10} равно: _____ (запишите целое число).

13. 2. Запишите реакции, соответствующие схеме:
карбид кальция – ацетилен – бензол – хлорбензол – толуол - 2,4,6-трибромтолуол

14. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция.

15. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна _____г (запишите число с точностью до десятых

Эталон ответов
на контрольную работу
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.07 Химия
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	4	1	4	1
2	2	1	1	1
3	2	1	1	1
4	2	1	3	1
5	4	1	4	1
6	4	1	4	1
7	1	1	2	1
8	2	1	1	1
9	3	1	2	1
10	1	1	2	1
Часть 2				
11	3	1 балл	2,24	1 балл
12		1 балл	4	1 балл
13	1) C2H5OH = C2H4 + H2O 2) C2H4 + Cl2 = C2H4Cl2 3) C2H4Cl2 + 2NaOH = C2H2 + 2NaCl + 2H2O 4) 3C2H2 = C6H6 5) C6H6 + Cl2 = C6H5Cl + HCl	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 5 баллов	1) CaC2 +2H2O = C2H2 +Ca(OH)2 2) 3C2H2 = C6H6 3) C6H6 + Cl2 = C6H5Cl + HCl 4) C6H5Cl + CH3Cl + Zn = C6H5CH3 + ZnCl2 5) C6H5CH3 + 3Br2 = C6H2Br3CH3 + 3HBr	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 5 баллов
14	1) 2C 2H 5OH +2Na =2C 2H 5ONa + H2 2) количество вещества водорода x = 0,1*1:2 =0,05 моль 3) объем газа водорода V(H2)=0,05*22,4=1,12 (л)	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 3 балла	1) CaCO3 + 2HCOOH = (HCOO)2Ca + H 2O 2) количество вещества углекислого газа x=2,3*22,4:46 x=0,05моль 3) объем газа V= 0,05*22,4=1,12 (л)	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 3 балла
15	8,4	1 балл	8,4	1 балл
	ИТОГО	**21**	**ИТОГО**	**21**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения химии у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
	базовые исследовательские действия	- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	умения работать с информацией	- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные действия		- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
регулятивные универсальные действия		- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.07 Химия (базовый уровень) формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; - готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
4) формирование культуры здоровья	- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) трудовое воспитание	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно	- урок -	- устный опрос - контрольная

	полезной, творческой и других видах деятельности; - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; - готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;	практическое занятие	работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
6) экологическое воспитание	- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; - понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
7) ценности научного познания	- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - интереса к познанию и исследовательской деятельности; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; - интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Пионер»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»
_____ И.А.Андрусенко
«_____» _____2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету
ОУП. 08. Биология
базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для оценки предметных результатов по учебному предмету ОУП.08. Биология (базовый уровень) для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики.

Изучение учебного предмета ОУП.08. Биология направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Вид текущего контроля: зачетная работа

Семестр – 2

Количество вариантов – 2.

Каждый вариант состоит из 2 частей и содержит 15 заданий.

1. Оценка предметных результатов

В результате изучения ОУП.08. Биология обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3. умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о

биосфере В.И. Вернадского), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

5. умение выделять существенные признаки

- вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез),

- строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в 18 экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7. умение решать генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов и элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8. *умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*

9. умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у

организмов;

9. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.

10. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 20

Перевод баллов на отметку:

Балл	19-20	15-18	11-14	10 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**-выделенное курсивом не проверяется в рамках промежуточной аттестации*

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация 2 семестр) предметных результатов учебного предмета ОУП.08 Биология

для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	+	+													
	2	+	+													
2	1		+	+							+					
	2		+	+							+					
3	1							+								
	2							+								
4	1			+	+		+		+		+					
	2			+	+		+		+		+					
5	1					+						+				+
	2					+						+				+
6	1				+		+									+
	2				+		+									+
7	1											+	+	+	+	
	2											+	+	+	+	
9	1									+					+	
	2									+					+	
10	1															+
	2															+

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.08 Биология

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.

Инструкция
Контрольная работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Вариант 1
Часть 1 - Выберите один правильный ответ

1. Элементарная единица эволюционного процесса – это:
   1) особь 2) вид 3) популяция 4) подвид

2. Наука, изучающая ископаемые останки живых организмов:
   1) эмбриология 2) биогеография
   3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому ее называют:
   1) структурной единицей живого
   2) функциональной единицей живого
   3) генетической единицей живого
   4) единицей роста

4. Пример мимикрии:
   1) зеленая окраска у певчего кузнечика
   2) ярко-красная окраска у божьей коровки
   3) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы
   4) все ответы верны

5. Примеров ароморфоза может служить:
   1) покровительственная окраска
   2) уплощение тела придонных рыб
   3) приспособление цветов к опылению
   4) появление многоклеточных организмов

6. Панспермия – это гипотеза о:
   1) саморождении жизни 2) возникновении Солнечной системы
   3) биохимической эволюции 4) занесении жизни на Земле из космоса

7. Какого газа не было в первичной атмосфере Земли:
   1) азота 2) кислорода 3) аммиака 4) метана

8. Что не относят к социальным факторам эволюции человека:
   1) речь 2) прямохождение 3) труд 4) сознание

9. Продуценты производят органические вещества:
   1) за счет использования солнечной энергии
   2) из диоксида углерода, воды и биогенов
   3) при каталитическом действии воды
   4) все ответы верны

10. Продуцентом является:
   1) ель 2) белая планария 3) бабочка 4) гусеница

Часть 2 - Запишите ответы на вопросы

11. Дайте определение термину: Онтогенез – это

12. Дайте определение термину: Рудимент – это

13. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы? Приведите минимум 3 утверждения.

14. Рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-кит).

15. Почему отношения между шмелем и клевером считают симбиозом?

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы *на базе основного общего образования*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.08 Биология

Инструкция
Контрольная работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Вариант 2

Часть 1 - Выберите один правильный ответ

1. Основоположником науки систематика является:
1) Ч.Дарвин 2) Ж.Б.Ламарк 3) К.Линней 4) М.Ломоносов

2. Наука, изучающая ископаемые останки живых организмов:
1) эмбриология 2) биогеография
3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

3. Генотип – это:
1) набор генов в половых хромосомах
2) совокупность генов в одной хромосоме
3) совокупность генов данного организма
4) преобладание численности мужских особей

4. Какие черты строения свидетельствуют о морфологическом регрессе:
1) перекрестное опыление 2) многоклеточность
3) двойное дыхание 4) утрата органов пищеварения

5. Что является следствием борьбы за существование:
1) естественный отбор 2) искусственный отбор
3) изменчивость 4) наследственность

6. Кто имел наиболее развитый подбородочный выступ:
1) питекантроп 2) синантроп
3) неандерталец 4) кроманьонец

7. У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Выберите эти признаки:
1) хорошо развиты ключицы
2) s-образный изгиб позвоночника
3) небольшие надбровные дуги
4) противопоставленный палец руки

8. К числу абиотических факторов экосистемы относятся:
1) температура 2) количество осадков
3) рельеф местности 4) все ответы верны

9. Паразитом является:
1) дятел 2) малярийный плазмодий
3) белая планария 4) виноградная улитка

10. Примером природной экосистемы служит:
1) дубрава 2) пшеничное поле
3) теплица 4) вишневый сад

Часть 2 - Запишите ответы на вопросы

11. Дайте определение термину: Филогенез – это

12. Дайте определение термину: Атавизм – это

13. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

14. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг (пищевая цепь: планктон-плотва-щука).

15. Почему появляются атавизмы?

Эталон ответов
на контрольную работу
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.08 Биология
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	3	1	4	1
2	3	1	1	1
3	3	1	1	1
4	3	1	3	1
5	4	1	4	1
6	4	1	4	1
7	2	1	2	1
8	2	1	1	1
9	1	1	2	1
10	1	1	2	1
Часть 2				
11	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма	2	Филогенез – это историческое развитие организмов	2
12	Рудимент – это органы, утратившие своё основное значение в процессе эволюционного развития организма.	2	Атавизм – это появление у данной особи признаков, свойственных отдаленным предкам, но отсутствующих у ближайших.	2
13	1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания; 2)сбалансированным круговоротом веществ; 3)продолжительными сроками существования.	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 3 балла	1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению; 2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами; 3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.	За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально – 3 балла
14	15 000 тонн	1	800 кг	1
15	Шмели питаются нектаром цветков клевера, шмелями опыляется клевер, оба организма приносят друг другу пользу.	За краткий правильный ответ – 1б., за полный развернутый ответ – 2 б.	Человек имеет животное происхождение. Иногда Происходит нарушение нарушение онтогенеза и появляются признаки предков.	За краткий правильный ответ – 1б., за полный развернутый ответ – 2 б
	ИТОГО	**20**	**ИТОГО**	**20**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения биологии у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических биологических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового биологического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); - использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по биологическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по биологическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
регулятивные универсальные	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- урок - практическое	- устный опрос - контрольная

учебные действия		деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	занятие	работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умение принятие себя и других	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.08 Биология формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение

	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России		индивидуального проекта
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; - повышение уровня экологической	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение

	культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;		индивидуального проекта
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; - понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 4 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП. 09. История

базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Грашевская О.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.09. История для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.09. История направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет ОУП.09 История изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид: контрольная работа** Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** зачетная работа Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.09 История обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* должны показать следующие предметные результаты:

Предметные результаты изучения истории в Части 1 и 2

1. **Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах** 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

1. **Знание имен героев** Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

2. **Умение составлять описание (реконструкцию)** в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей

и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

3. **Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений**, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

4. **Умение устанавливать** причинно-следственные, пространственные, временные **связи** исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

5. **Умение критически анализировать** для решения познавательной задачи аутентичные исторические **источники разных типов** (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

6. **Умение анализировать** текстовые, визуальные **источники исторической информации**, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

7. **Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры**, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

8. **Умение защищать историческую правду**, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

9. **Знание ключевых событий, основных** дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Матрица покрытия заданий контрольной работы
(промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.9 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1							+						+		+
	2							+						+		+
2	1		+												+	
	2		+												+	
3	1								+			+				
	2								+			+				
4	1					+				+						
	2					+				+						
5	1	+					+									
	2	+					+									
6	1		+											+	+	
	2		+											+	+	
7	1															+
	2															+
8	1			+												
	2			+												
9	1				+											
	2				+											
10	1										+		+			
	2										+		+			

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей: Часть 1 – задания №№1-10 - тест, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 24 балла.

Часть 2 – задания №№ 11-15 – ответить на поставленные вопросы, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 9 баллов.

Максимальное количество баллов – 33.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	30-33	5	«отлично»
71÷ 90	24-29	4	«хорошо»
70÷ 51	23-17	3	«удовлетворительно»
менее 50	16 и менее	2	«неудовлетворительно»

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Причиной первой мировой войны стало
А) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
Б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
В) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
Г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами» - это слова сказал
А) Шарль де Голль Б) Энтони Иден В) Вячеслав Молотов
Г) Иоахим фон Риббентроп Д) Ван Чунхой

3. Укажите главное отличие партизан от диверсантов
А) действие только по одиночке
Б) бесконтрольность деятельности
В) наличие добровольной поддержки от мирного населения всех народов
Г) формирование только на оккупированной территории

4. Трижды Героем Советского Союза в годы Великой Отечественной войны стал
А) Г.К. Жуков; Б) И.В.Сталин; В) А.М.Матросов; Г) Л.И.Брежнев.

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

5.

СТРАНА	**СОБЫТИЕ**
1) США	А) «Пивной путч»
2) Германия	Б) «Великая депрессия»
3) Италия	В) приход к власти Левого блока
	Г) создание отряда чернорубашечников

6.

Президент	**СТРАНА**
1) У.Черчилль	А) Италия
2) И.Сталин	Б США
3) Ф.Рузвельт	В) СССР
4) Б.Муссолини	Г) Англия

7.

СТРАНА	Цель стран-участниц первой мировой войны
1) Россия	А) Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
2) Франция	Б) Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
3) Англия	В) Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
4) Австро-Венгрия	Г) Ослабление Германии, захват её колоний
5) Германия	Д) Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

8.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ФУНКЦИИ
1) Временное правительство	А) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
2) Совет Народных Комиссаров (СНК)	Б) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
3) Совет Министров	В) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
4) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)	Г) законодательный орган в Российской империи в 1905−1917 гг.
	Д) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г.-1946 г.

<u>Выбрать несколько правильных ответов</u>

9. Рассмотрите изображение и выполните задание
Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

А) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.

Б) Изображённый на карикатуре император — Александр I.

В) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.

Г) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.

Д) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.



10. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

А) Битва под Москвой Б) Сталинградская битва В) Смоленской сражение
Г) Курская дуга Д) Битва за Кавказ Е) битва за Днепр

<u>Часть 2</u>

11. Запишите термин, о котором идёт речь

Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название _____.

12. Напишите годы Гражданской войны в России

13. Запишите название документа:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения… Договор заключается сроком на десять лет… Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

14. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора. Кто был руководителем страны после него?

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

15. Рассмотрите карту и выполните задания:

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Карта относится к начальному этапу войны.

б) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

в) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

г) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

д) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

е) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.



Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2
Выбрать один правильный ответ

1. Какой договор подписала Россия в первой мировой войне:
А) Портсмутский Б) Бретский В) Компьенский Г) Версальский

2. Назовите автора этих легендарных слов «Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:
А) Шарль де Голль Б) Франклин Рузвельт В) Уинстон Черчилль
Г) Чан Кайши Д) Судзуки Кантаро

3. Этим прославилась Зоя Космодемьянская:
А) застрелилась, чтобы не попасть в плен
Б) не выдала никакой информации под жестокими пытками
В) одна прикрывала отход своего отряда
Г) застрелила офицера немецкой группы карателей

4. Трижды Героем Советского Союза в годы Великой Отечественной войны стал
А) И.В. Сталин; Б) И.Н. Кожедуб; В) А.К. Панкратов; Г) Л.И. Брежнев.

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

5.

ДАТА	**СОБЫТИЕ**
1) 1919 г.	а) «пивной путч» в Мюнхене
2) 1923 г.	б) принятие Веймарской конституции
3) 1929 г.	в) начало мирового экономического кризиса
	г) всеобщая забастовка в Англии

6.

Президент	**СТРАНА**
1) У.Черчилль	А) Франция
2) И.Сталин	Б) Китай
3) Ч.Кайши	В) СССР
4) Ш.де Голль	Г) Англия

7.

СТРАНА	**Цель стран-участниц первой мировой войны**
1) Россия	А) Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
2) Франция	Б) Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
3) Англия	В) Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
4) Австро-Венгрия	Г) Ослабление Германии, захват её колоний
5) Германия	Д) Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

8.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1) подписание Брестского мира	а) 1917
2) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	б) 1914
3) создание Временного правительства	в) 1919
4) Брусиловский прорыв	г) 1916
	д) 1918 г.

Выбрать несколько правильных ответов

9. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны



А) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).
Б) Экономическая политика, проводившая в это время, —НЭП.
В) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
Г) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
Д) Продотряды являлись частями Красной армии.

10. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

А) Битва под Москвой Б) Сталинградская битва В) Смоленской сражение
Г) битва за Днепр Д) Курская дуга Е) Битва за Кавказ

Часть 2

11. Запишите термин, о котором идёт речь

Военно-политический союз России, Англии и Франции, оформившийся в начале XX в., получил название _____

12. Напишите годы Гражданской войны в России

13. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и запишите организацию, о которой идёт речь

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

14. Определите название войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был императором в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

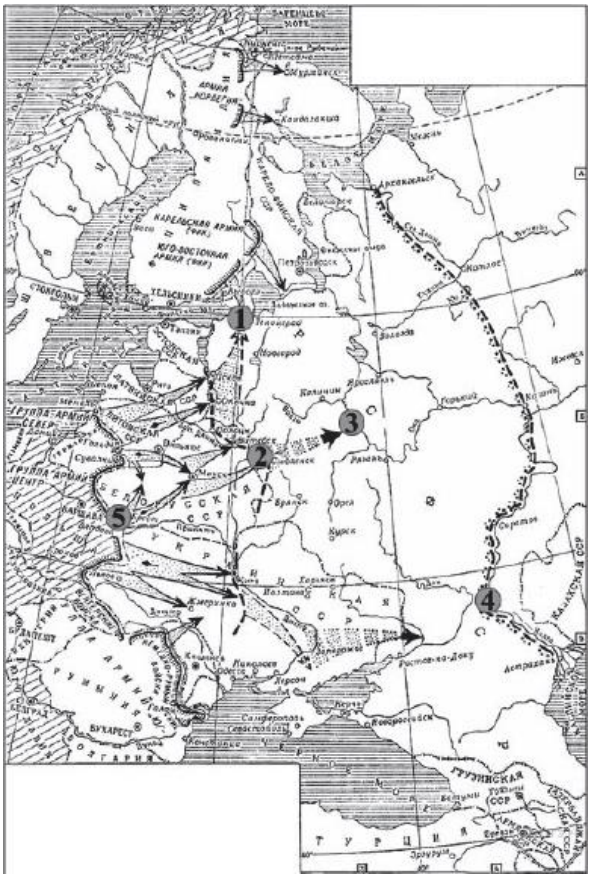
Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно - царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

15. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



а) Карта относится к начальному этапу войны.
б) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
в) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
г) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
д) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
е) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Эталон ответов
к контрольной работе
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	**б**	**1**	**б**	**1**
2	**в**	**1**	**в**	**1**
3	**в**	**1**	**б**	**1**
4	**а**	**1**	**б**	**1**
5	**1Б, 2А, 3Г**	**3**	**1Б, 2А, 3В**	**3**
6	**1Б, 2В, 3Г, 4А**	**4**	**1Г, 2В, 3Б, 4А**	**4**
7	**1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А**	**5**	**1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А**	**5**
8	**1Б, 2Д, 3Г, 4В**	**4**	**1Д, 2В, 3А, 4Г**	**4**
9	**1А, 2В**	**2**	**1А, 2В**	**2**
10	**1Б, 2Г**	**2**	**1Б, 2Д**	**2**
Часть 2				
11	**Тройственный**	**1**	**Антанта**	**1**
12	**1917-1922**	**1**	**1917-1922**	**1**
13	**Пакт о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа)**	**1**	**ООН (Организация Объединенных Наций)**	**1**
14	**Ленин, Сталин**	**2**	**Первая Мировая война, Николай II**	**2**
15	1. **"Барбаросса"** 2. **Сталинград** 3. **Москва** 4. **агд**	**4**	1. **"Барбаросса"** 2. **Сталинград** 3. **Москва** 4. **агд**	**4**
	ИТОГО	**33**		**33**

2 семестр

1.2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.09 История обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* должны показать следующие предметные результаты:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг;

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг;

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

8. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов Росси;

9. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

11. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России);

12. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.;

13. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

14. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

15. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.;

16. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

17. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

18. Умение анализировать текстовые, визуальные исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 -2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

19. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

20. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

21. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей: Часть 1- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 15 баллов.

Часть 2: задания №16, 21 – выбрать правильные ответы; задания №№ 17-20 – ответить на поставленные вопросы. Всего – 14 баллов.

Максимальное количество баллов – 29.

Процент результативности (правильных ответов)	**Количество баллов**	**Оценка уровня подготовки**	
		балл (отметка)	**вербальный аналог**
91 ÷ 100	26-29	5	«отлично»
71÷ 90	21-25	4	«хорошо»
51÷ 70	15-20	3	«удовлетворительно»
менее 50	14 и менее	2	«неудовлетворительно»

Матрица покрытия заданий контрольной работы
(промежуточная аттестация 2 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	+																				
	2	+																				
2	1				+																	
	2				+																	
3	1		+							+												
	2		+							+												
4	1	+																				
	2	+																				
5	1			+																		
	2			+																		
6	1																	+		+		
	2																	+		+		
7	1													+				+		+		
	2													+				+		+		
8	1											+										
	2											+										
9	1																	+				
	2																	+				
10	1					+	+	+														
	2					+	+	+														
11	1										+				+							
	2										+				+							
12	1																				+	
	2																				+	
13	1								+							+						
	2								+							+						
14	1														+							
	2														+							
15	1												+									
	2												+									
16	1											+										+
	2											+										+
17	1											+						+				
	2											+						+				
18	1																+			+		
	2																+			+		
19	1																		+		+	
	2																		+		+	
20	1											+										
	2											+										
21	1										+		+		+							
	2										+		+		+							

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Укажите годы Гражданской войны в СССР
А) 1914-1945 Б) 1917-1922 В) 1914-1918

2. День, создания Ставки Главного командования Вооружённых Сил СССР – это …
А) 22 июня 1941 г Б) 23 июня 1941 г В) 23 июня 1942 г

3. Выберите дату начала и окончания битвы на Курской дуге.
А) 5 июля – 20 августа 1942 года Б) 5 июля–23 августа 1943 года
В) 15 июля – 20 августа 1944 года

4. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся
А) сентябрь – октябрь 1915 г. Б) январь – февраль 1916 г.
В) июнь – август 1916 г.

5. Укажите годы первой мировой войны
А) 1914-1917 Б) 1914-1918 В) 1915-1918

6. Год подписания пакта о ненападении между СССР и Германией
А) 1937 г. Б) 1938 г. В) 1939 г.

7. Дата начала второй мировой войны
А) 3 августа 1939г Б) 22 июня 1941г В) 1 сентября 1939г

8. Укажите годы холодной войны
А) 1950-1990 Б) 1946-1991 В)1960-1988

9. Год принятия Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
А) 1924г.; Б) 1977г.; В) 1918г.

10. Причиной начала «холодной войны» стало
А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
Б) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных

11. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана Б) Дж. Кеннеди В) Дж. Буша

12. Расставьте события в хронологическом порядке
А) образование НАТО; В) «Пражская весна»;
Б) операция "Буря в пустыне"; Г) вывод советских войск из Афганистана.

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

13.

СОБЫТИЕ	**ДАТА**
А) «пивной путч» в Мюнхене	1) 1917 г.
Б) Февральская революция	2) 1923 г.
В) начало мирового экономического кризиса	3) 1929 г.

14.

СОБЫТИЕ	**ДАТА**
1. Образование НАТО	а) 1962
2. Карибский кризис	б) 1949
3. Договор о нераспространении ядерного оружия	в) 1992

4. Объединение Германии	г) 1968
5. Декларация США и России о прекращении Холодной войны	д) 1990

15.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1989 г.	1) «дело врачей»
Б) 1961 г.	2) полет Ю.А.Гагарина в космос
В) 1953 г.	3) падение берлинской стены
Г) 1957 г.	4) запуск в космос первого искусственного спутника Земли

Часть 2

16. Выберите три события, относящиеся ко второму десятилетию XXI в.

А) Внесение изменений в Конституцию РФ.

Б) Проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.

В) Принятие Конституции Донецкой Народной Республики.

Г) Чеченская кампания.

Д) Подписание союзного договора России и Беларуси.

Е) Проведение чемпионата Европы по футболу в Донецке.

17. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Неудачное для СССР начало Великой Отечественной войны было связано с неправильными (а в чем-то и преступными) действиями советского политического и военного руководства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …

Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

18. Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данное суждение.

«Развал Советского союза был следствием неудачной политики М.С. Горбачева».

19. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки».

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941−1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».

20. Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? Чем закончилось данное событие?



21. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	**Даты**	**Руководитель СССР в данный период**
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____(Ж)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных
программ на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.09 История
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
А) «Черный вторник» Б) Национальная трагедия
В) Великая депрессия

2. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…
А) в декабре 1941 г. под Москвой
Б) в ноябре 1942 г. Под Сталинградом
В) в июле 1941 г. под Смоленском

3. С какого и по какое число проводилась операция советских партизан «Рельсовая война».
А) с 3 августа по 15 сентября 1943г Б) с 5 июля по 23 августа 1943г
В) с 28 ноября по 1 декабря 1943 г.

4. Брестский мир был подписан
А) 1 мая 1918 г. Б) 7 ноября 1917 г. В) 3 марта 1918 г.

5. Даты «Великой депрессии»
А) 1929-1933 Б) 1926- 1933 В) 1929- 1934

6. Год подписания Версальского договора
А) 1917 г. Б) 1918 г. В) 1919 г.

7. Дата начала Великой Отечественной войны
А) 3 августа 1939 года Б) 22 июня 1941 года В) 1 сентября 1939 года

8. Берлинская стена — самый известный символ холодной войны. Укажите год возведения стены
А) 1951 Б) 1961 В) 1971

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
А) в 1979г.; Б) в 1977г.; В) в 1989г.

10. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию.

11. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

12. Расставьте события в хронологическом порядке

А) Карибский кризис; Б) падение Берлинской стены;
В) образование ОВД; Г) введение советских войск в Афганистан.

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

13.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) «Пивной путч»	1) 1929
Б) начало «Великой депрессии»	2) 1917
В) Октябрьская революция	3) 1923

14.

Дата	СОБЫТИЕ
А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

15.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1947 г.	1) создание Организации Варшавского договора
Б) 1962 г.	2) Карибский кризис
В) 1956 г.	3) отмена карточек на продуты и проведение денежной реформы
Г) 1955 г.	4) XX съезд КПСС

Часть 2

16. Выберите три события, относящиеся к первому десятилетию XXI в.

А) Грузино-осетинский конфликт.
Б) «Оранжевая» революция в Украине.
В) Принятие Конституции Донецкой Народной Республики.
Г) Создание Шанхайской организации сотрудничества.
Д) "Парад суверенитетов".
Е) Избрание Президентом России Б.Н. Ельцина.

17. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Неудачное для СССР начало Великой Отечественной войны было связано с неправильными (а в чем-то и преступными) действиями советского политического и военного руководства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:
1) … 2) …	1) … 2) …

18. Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данное суждение.

«Развал Советского союза был следствием неудачной политики М.С. Горбачева».

19. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

— Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки».

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941−1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба».

20. Какое событие отражено на данной карикатуре? Кто изображён на рисунке? Чем закончилось данное событие?



21. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	**Даты**	**Руководитель СССР в данный период**
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Ж)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

Эталон ответов

к контрольной работе

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.09 История

для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1			Часть 1	
1	А	1	В	1
2	Б	1	А	1
3	Б	1	А	1
4	Г	1	В	1
5	Б	1	А	1
6	В	1	В	1
7	В	1	Б	1
8	Б	1	Б	1
9	Б	1	В	1
10	В	1	А	1
11	А	1	Б	1
12	А В Г Б	1	В А Г Б	1
13	А2 Б1 В3	1	А3 Б1 В2	1
14	А2 Б1 В5 Г3 Д4	1	А2 Б4 В5 Г1 Д3	1
15	А3 Б2 В1 Г4	1	А3 Б2 В4 Г1	1
	ВСЕГО	15	ВСЕГО	15
Часть 2			Часть 2	
16	БВЕ		АБГ	1
17	1) В подтверждение, например: — поражения были вызваны ослаблением командного состава армии в результате сталинских репрессий (были казнены три из пяти маршалов); — неудачи были вызваны устаревшей и не соответствующей требованиям момента тактикой советских войск (неоправданное стремление к проведению контратак в неподходящих условиях), которая утвердилась при наркоме обороны Ворошилове; — советское руководство перед войной недооценило значение производства ряда вооружений, которые сыграли важную роль в войне (автоматы, миномёты); — внешняя политика советского руководства перед войной (деятельность Коминтерна, война с Финляндией, ультиматум Румынии о Бессарабии, действия в Прибалтике) провоцировала в Европе антисоветские настроения, что способствовало привлечению Германией в поход против СССР союзников – Финляндии, Румынии и др.; — игнорирование И. В. Сталиным данных разведки перед началом войны обеспечило немцам фактор внезапности при нападении на СССР и сковывало инициативу советских командиров, имевших приказ "не поддаваться на провокации"; — в начале войны непрофессиональное вмешательство Сталина в планирование военных операций вело к росту неоправданных жертв (например, по мнению некоторых специалистов, отказ Сталина одобрить вывод советских войск с правого берега Днепра привёл к Киевской катастрофе). 2) в опровержение, например: — неудачи в начале войны связаны с фактом вероломного (без объявления войны и с нарушением имевшегося с СССР пакта о ненападении) нападения нацистской Германии; — на момент нападения войска нацистской Германии имели более богатый военный опыт, чем советские войска (масштабные военные компании 1939-1941 гг. в Польше, Франции и др. европейских странах); — к июню 1941 г. Германии оказалась подчинена практически вся Европа, промышленный и иной потенциал которой работал на нацистов (например чешские заводы «Шкода»), что и обеспечило первоначальный успех нападения; — на стороне нацистской Германии выступил ряд европейских государств, что было связано с давно царившей в Европе русофобией, не связанной с деятельностью именно советского руководства (проявившейся в Крымской войне, в Первой мировой войне).			4
18	Могут быть приведены следующие аргументы - неудачные попытки реформирования советской системы, приведшие к стагнации, а затем развалу экономики, что повлекло за собой развал политической системы; - нерешенный национальный вопрос, приведший к обострению межэтнических конфликтов и стремлению республик к независимости; - политический и идеологический кризис, который переживал СССР, привел к ослаблению центра и усилению республик, их политических элит; - из-за внедрения политики гласности все больше стали проникать либерально-демократические			2

	ориентиры, отвергавшие социализм, раскалывающие советское общество на противостоящие друг другу политические партии и общественные движения; - с отменой 6-й статьи Конституции СССР, КПСС раскололась, превратилась из «руководящей и направляющей силы советского общества» в одну из множества политических организаций. Эти процессы свели на нет цементирующую функцию КПСС, на которой во многом держался СССР.			
19	1. Название битвы — блокада (оборона) Ленинграда. 2. Кодовое название операции, например «Искра». *Может быть указано название другой операции.* 3. Суждение, например: — съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах; — люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами; — не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге.			3
20	- Карибский кризис; - Хрущев-Кеннеди - Компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет			3
21	А2 Б6 В3 Г8 Д9 Ж7			1
		14		14
	ИТОГО	29		29

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения истории у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
	базовые исследовательские действия	- определять познавательную задачу; - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; - соотносить полученный результат с	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		имеющимся историческим знанием; - определять новизну и обоснованность полученного результата; - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.		
	умения работать с информацией	- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение

		устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.		
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умения самоконтроля	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.09. История формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

4) эстетическое воспитание	- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
6) трудовое воспитание	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;		
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего профессионального образования, в том числе исторического образования, у обучающихся совершенствуются **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: - развития самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).		- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП. 10. Обществознание

базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Грашевская О.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.10 Обществознание для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ОУП.10 Обществознание на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид: контрольная работа** Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** тест Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.10 Обществознание обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* должны показать следующие предметные результаты:

1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях

профессиональной деятельности в области науки; (о) историческом и этническом многообразии культур, связидуховной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделениетруда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых

услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования,науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;использовании мер государственной поддержки малогои среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей,

особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; даватьоценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхс точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей: Часть 1 – задания №№1-8 - тест, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 27 баллов.

Часть 2 – задания №№ 9-12 – ответить на поставленные вопросы. Всего – 11 баллов.

Максимальное количество баллов – 38.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	35-38	5	«отлично»
71÷ 90	27-34	4	«хорошо»
70÷ 51	26-20	3	«удовлетворительно»
менее 50	19 и менее	2	«неудовлетворительно»

Матрица покрытия заданий контрольной работы
(промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1				+		+						
	2				+		+						
2	1	+											
	2	+											
3	1					+							
	2					+							
4	1							+					
	2							+					
5	1		+										
	2		+										
6	1								+				
	2								+				
7	1									+			
	2									+			
8	1										+		
	2										+		
9	1										+		
	2										+		
10	1			+									
	2			+									
11	1											+	
	2											+	
12	1												+
	2												+

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на
базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль является одним из наиболее важных социальных регуляторов.

Б. Моральные нормы возникают вместе с государством и обеспечиваются силой его принуждения.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	15
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	14

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных? Выберите правильный ответ.

1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
4) Уровень безработицы существенно повысился.

3. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источник финансирования бизнеса?

1) совершенствование производственных технологий
2) налоговые отчисления
3) повышение производительности труда
4) прибыль от реализации продукции предприятия

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий Б) ускорение развития промышленности В) выдвижение на первый план сферы услуг Г) доминирование религиозных ценностей Д) общинный уклад, коллективизм	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное)

4.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) ощущение Б) понятие В) восприятие Г) представление Д) суждение	1) чувственное познание 2) рациональное познание

5.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) постепенное истощение запасов нефти и металлов	1) угроза мирового терроризма 2) угроза экологического кризиса 3) проблема «Север — Юг»
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)	
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки	

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран	
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств	

6.

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
А) налог на имущество физических лиц Б) акцизный сбор В) транспортный налог Г) налог на доходы физических лиц Д) таможенные пошлины	1) прямые 2) косвенные

7.

Суждения	
А) Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.	1) фактический характер 2) характер оценочных суждений
Б) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации.	
В) В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.	
Г) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.	

Часть 2

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

«Само понятие «нравственность» происходит от слова «нрав», что значит, «душевно-волевые качества человека». Основное предназначение нравственной культуры — быть регулятором человеческих отношений.

Человек существует в обществе, т. е. в среде себе подобных, а следовательно, вступает в определенное общение с ними. Все виды взаимодействий между людьми так или иначе регламентируются. Эта регламентация осуществляется системой социальных норм.

Мораль как свод определенных норм и правил поведения, выступая от имени общих интересов, в конечном счете, обеспечивает индивидуальные интересы. Безусловно, правила поведения всегда заключают в себе определенное ограничение свободы индивидуальных действий. Но, будучи осознанными как необходимые, они становятся предпосылкой свободного выбора наиболее целесообразного с точки зрения общества и личности поведения.

В отличие от других видов социальных норм, действующих в обществе (например, права), мораль опирается на неофициальные санкции. Но какими бы глубокими общественными потребностями ни порождалась мораль и какими бы многочисленными группами не поддерживалась, в конечном счете, она проявляется в отдельных личностях: в их сознании, деятельности и отношениях, составляющих нравственный мир человека, степень его нравственной культуры.

В сферу нравственной культуры личности входят нравственные чувства (стыд, сострадание и т. д.), нравственное сознание (совокупность знаний и представлений о добре, зле, долге, чести, порядочности, ответственности), нравственные привычки, нравственные поступки.»

9. Основываясь на обществоведческие знания, сформулируйте признаки глобальных проблем, примеры, пути решения

10. Прочитайте текст и выполните задание: используя обществоведческие знания, сформулируйте одно суждение (аргумент) в подтверждение и одно суждение (аргумент) в опровержение мнения о том, что способность творчески мыслить становится наиболее важной характеристикой услуг труда в информационном обществе. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

«Учёными выявлены глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации. Во-первых, информация в современном обществе является определяющей категорией в экономическом развитии. Информация, знания выходят на первое место в системе общественных ценностей, а их приобретение становится основной задачей общества. Во-вторых, информатизация общества приводит к изменению социальных связей и отношений между людьми. Массовые коммуникации меняют систему социокультурного восприятия информации, влияют на мировоззрение личности и позволяют манипулировать сознанием людей. В-третьих, внедрение персональных компьютеров, развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает заметное влияние на привычки и образ жизни.

Наиболее глубокие изменения, связанные с информационной революцией, происходят в социокультурной инфраструктуре, обслуживающей информационные потребности в обществе. Суть этих изменений в том, что квалификация, знания и способность творчески мыслить становятся наиболее важными характеристиками услуг труда. Отмечаются следующие социальные

эффекты развития информационного общества: значительная экономия социального времени, существенное повышение качества жизни населения, повышение доступности образования, расширение возможностей обучения, решение проблем инвалидов, снижение темпов урбанизации. В социальном плане существенные преимущества получают члены общества, имеющие возможности, знания и навыки в использовании современных информационных технологий, потому что именно они могут активно использовать информационную среду для удовлетворения своих потребностей, для достижения успеха в любой сфере.

Вместе с тем информатизация привносит в социальную жизнь новые риски: опасность распространения киберпреступности, возможность развития информационного неравенства в доступе к информационным технологиям и ресурсам широких слоёв населения, особенно в развивающихся странах. Информационное неравенство в ближайшее время может стать одной из важнейших причин углубления социального неравенства. Исследователи также приводят примеры негативного воздействия повальной информатизации на здоровье людей.»

11. На фотографии изображены две женщины



1. Как Вы думаете:
а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине;
б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)
2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о нормах права?
А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.
Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. В стране 2 социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

РЕШУЕГЭ.РФ

Какой вывод можно сделать на основе приведенных данных? Выберите правильный ответ.
1) За последние годы благосостояние людей выросло.
2) За последние годы желание жить лучше выросло.
3) Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
4) Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, снизилось.

3. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источник финансирования своего бизнеса?
1) совершенствование производственных технологий
2) доходы от реализации продукции предприятия
3) повышение производительности труда
4)) налоговые отчисления

Установите соответствие между первым и вторым столбиками

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ	ТИПЫ
А) анонимность произведений Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей В) коммерциализация духовной деятельности Г) приоритетное развитие развлекательных жанров Д) сложность содержания	1) народная 2) массовая 3) элитарная

4.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	1) чувственное 2) рациональное (логическое)

5.

ПРОЯВЛЕНИЕ	ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ
А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.	1) экологические проблемы 2) проблема «Север-Юг» 3) энергетическая проблема
Б) Глобальное изменение климата.	
В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.	
Г) Сокращение биоразнообразия Земли.	
Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.	

6.

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
А) налог на добавленную стоимость Б) налог на прибыль В) налог на имущество физических лиц Г) земельный налог Д) акцизы	1) прямые налоги 2) косвенные налоги

7.

Суждения	
А) Как оказалось, рост цен в стране Z в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. Б) Инфляция составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года). В) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. Г) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.	1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений;

Часть 2

7. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

«Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков, сколько имеет слово «культура»… Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления, можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательное выделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей его природе, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т. д. результаты труда и мысли многих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем, знания о выплавке металлов – к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура – это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.»

8. Основываясь на обществоведческие знания, сформулируйте признаки глобальных проблем, примеры, пути решения

9. Прочитайте текст и выполните задание: используя обществоведческие знания, сформулируйте одно суждение (аргумент) в подтверждение и одно суждение (аргумент) в опровержение мнения о том, что способность творчески мыслить становится наиболее важной характеристикой услуг труда в информационном обществе. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

«Учёными выявлены глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации. Во-первых, информация в современном обществе является определяющей категорией в экономическом развитии. Информация, знания выходят на первое место в системе общественных ценностей, а их приобретение становится основной задачей общества. Во-вторых, информатизация общества приводит к изменению социальных связей и отношений между людьми. Массовые коммуникации меняют систему социокультурного восприятия информации, влияют на мировоззрение личности и позволяют манипулировать сознанием людей. В-третьих, внедрение персональных компьютеров, развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает заметное влияние на привычки и образ жизни.

Наиболее глубокие изменения, связанные с информационной революцией, происходят в социокультурной инфраструктуре, обслуживающей информационные потребности в обществе. Суть этих изменений в том, что квалификация, знания и способность творчески мыслить становятся наиболее важными характеристиками услуг труда. Отмечаются следующие социальные эффекты развития информационного общества: значительная экономия социального времени, существенное повышение качества жизни населения, повышение доступности образования, расширение возможностей обучения, решение проблем инвалидов, снижение темпов урбанизации. В социальном плане существенные преимущества получают члены общества, имеющие

возможности, знания и навыки в использовании современных информационных технологий, потому что именно они могут активно использовать информационную среду для удовлетворения своих потребностей, для достижения успеха в любой сфере.

Вместе с тем информатизация привносит в социальную жизнь новые риски: опасность распространения киберпреступности, возможность развития информационного неравенства в доступе к информационным технологиям и ресурсам широких слоёв населения, особенно в развивающихся странах. Информационное неравенство в ближайшее время может стать одной из важнейших причин углубления социального неравенства. Исследователи также приводят примеры негативного воздействия повальной информатизации на здоровье людей.»

10. На фотографии изображены люди



1. Как Вы думаете:
а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии;
б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?

2. Какие ещё виды социальных норм существуют?

2 семестр

1.2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала по учебному предмету ОУП.10 Обществознание обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

13. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональнойдеятельности в экономической и финансовой сферах.

14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

15. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделениетруда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования,науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические

опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

18. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовахразвития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный итезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

21. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей инорм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

23. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования , в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхс точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

25. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

26. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть,

социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно- правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

27. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно- правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

28. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

29. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;

основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

30. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Критерии оценивания результатов теста

Первая часть теста (часть 1) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Вторая часть теста (часть 2) состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр и букв, терминов. В данной части представлены задания следующих типов:

- записать слово, пропущенное в тексте, обозначающее термин, определить который надо по признакам, данным в задании;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

Правильно выполненные задания 12, 13 оцениваются по 1 баллу.

Задание 14 оценивается следующим образом: 5 баллов – нет ошибок, 3 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – допущены две ошибки, 0 баллов-3 или более ошибок.

Третья часть теста состоит из написания эссе по теме предложенного высказывания. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Задание 15 оценивается следующим образом:

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл;

Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевых понятий, наличие и корректность теоретических положений — 2 балла;

Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов — 1 балл;

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла.

Общее количество баллов за всю работу – 24.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	21-24	5	«отлично»
71÷ 90	16-20	4	«хорошо»
70÷ 51	15-13	3	«удовлетворительно»
менее 50	12 и менее	2	«неудовлетворительно»

Матрица покрытия заданий контрольной работы

(промежуточная аттестация 2 семестр)

предметных результатов учебного предмета ОУП.10 Обществознание

для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	+							+							
	2	+							+							
2	1							+								
	2							+								
3	1		+													
	2		+													
4	1														+	
	2														+	
5	1				+											
	2				+											
6	1			+												
	2			+												
7	1															+
	2															+
8	1													+		
	2													+		
9	1												+			
	2												+			
10	1									+						
	2									+						
11	1															+
	2															+
12	1														+	
	2														+	
13	1					+										
	2					+										
14	1						+									
	2						+									
15	1										+					
	2										+					
16	1						+									
	2						+									
17	1											+				
	2											+				
18	1									+						
	2									+						

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Часть 1

1. Понятие «общество» включает в себя
1) природную среду обитания людей 2) формы объединения людей
3) принцип неизменности элементов 4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:
1) членораздельная речь 2) способность брать ответственность на себя
3) наличие физических потребностей
4) сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в
1) получении достоверных знаний
2) общении с окружающим миром
3) преобразовании окружающего мира
4) оценке окружающей действительности

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
1) познавательную 3) объяснительную
2) прогностическую 4) социальную

6. Восприятие – это
1) форма рационального познания
2) присущее только человеку психическое
3) способ объяснения мира
4) форма чувственного познания свойство

7. И нормы морали, и нормы права
1) выражаются в официальной форме
2) создаются государством
3) регулируют общественные отношения
4) обеспечиваются силой государства

8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики
1) рыночной 3) смешанной
2) традиционной 4) командной

9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится
1) свободное ценообразование 3) конкуренция
2) неравенство в распределении благ 4) безработица

10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется
1) тоталитарным 3) демократическим
2) авторитарным 4) олигархическим

11. К отличительным признакам правового государства относится
1) реализация принципа разделения властей
2) принятие общеобязательных решений для населения
3) установление и взимание налогов
4) действия принципа верховенства государственной власти

Часть 2

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.
Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку: дети, подростки, молодежь, пожилые.

13. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
1) гражданин был принят на работу механиком	А) трудовое право Б) семейное право В) уголовное право
2) суд установил опеку над несовершеннолетним	
3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	
4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	
5)гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	

Часть 3

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятия** обществознания, а также **факты** общественной жизни, собственный жизненный **опыт.**

«Никто не становится хорошим человеком случайно»
Тит Макций Плавт, римский ученый

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 2

Часть 1

1. К характеристике общества как системы относится
1) неизменность во времени
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

2. Человек в отличие от животного способен
1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать свое поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?
Элитарная культура
А. Может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры
Б. Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Труд в отличие от познания
1) носит целенаправленный характер
2) предполагает обязательное использование техники
3) направлен на достижение практической пользы
4) осуществляется только человеком

5. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?
1) познавательную 3) социальную
2) прогностическую 4) объяснительную

6. Укажите форму рационального познания
1) восприятие 3) представление
2) понятие 4) память

7. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является
1) политической нормой 3) правовой нормой
2) моральной нормой 4) религиозной нормой

8. К признакам рыночной экономики относится
1) преобладание государственной собственности
2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества продукции

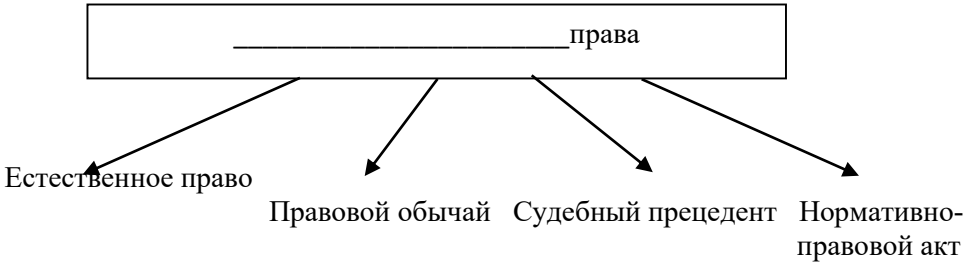
9. Потребитель- это тот, кто
1) определяет качество товара 2) устанавливает надбавку к цене товара
3) влияет на доступность товара 4) приобретает и использует товар

10. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию
1) воспитательную 3) эмоционально-психологическую
2) репродуктивную 4) социально-статусную

11. Характерной чертой тоталитарного общества является
1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
3) уважение и защита законом прав меньшинства
4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о ее действиях

Часть 2

12.Запишите слово, пропущенное в схеме.



13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «признаки государства». Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:

Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть

14.Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

КРИТЕРИИ СТАТУСА	ВИДЫ СТАТУСА
1) национальность	А) достигаемый
2) профессия	Б) предписанный
3) пол	
4) образование	
5)социальное происхождение	

Часть 3

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятия** обществознания, а также **факты** общественной жизни, собственный жизненный **опыт.**

«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл».
Ш.Монтескье

Эталон ответов
к контрольной работе
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.10 Обществознание
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
Часть 1			**Часть 1**	
1	2	**1**	2	**1**
2	2	**1**	2	**1**
3	3	**1**	3	**1**
4	1	**1**	1	**1**
5	4	**1**	3	**1**
6	4	**1**	4	**1**
7	3	**1**	3	**1**
8	2	**1**	4	**1**
9	2	**1**	4	**1**
10	3	**1**	3	**1**
11	1	**1**	4	**1**
Часть 2			**Часть 2**	
12	возрастной	**1**	**источники**	**1**
13	социальные институты	**1**	**республика**	**1**
14	1А, 2Б, 3В, 4А, 5В	**5**	**1Б, 2А, 3Б, 4А, 5А**	**5**
Часть 3			**Часть 3**	
15	эссе	**6**	**эссе**	**6**
	ИТОГО	**24**		**24**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения обществознания у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа
	базовые исследовательские действия	- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

		деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.10 Обществознание формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление проявлять качества творческой личности;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;		
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы ОУП.10 Обществознание (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		- урок-лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - письменная работа - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету
ОУП. 11. География

базовый уровень

для технологического (информационно-технологического) профиля

Составил:
Скотаренко С.Н., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для оценки предметных результатов по учебному предмету ОУП.11. География *для технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики*.

Изучение учебного предмета ОУП.11. География направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид: контрольная работа** Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** зачетная работа Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1. Оценка предметных результатов

В результате изучения ОУП.11. География (разделы 1-5) обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля* должны показать следующие предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,

смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
Максимальное количество баллов – 64.

Перевод баллов на отметку:

Балл	58-64	48-57	47-31	30 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.11 География
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответом, выполнить соответствие понятий.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Часть 1. Страны современного мира

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
1) Россия 2) Финляндия 3) Польша
4) США 5) Франция 6) Германия

2. Одинаковую форму правления и административно территориальные устройства имеют:
1) США и Япония 2) Япония и Саудовская Аравия
3) Франция и Швеция 4) Швеция и Норвегия

3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:
1) Канада 2) Польша 3) Швеция 4) Индия 5) Франция

4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней

5. Унитарным государством является:
1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;
2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;
3) административно-территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, девствующей на территории страны;
4) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

6. Высокий уровень экономического социального развития страны характеризуется в первую очередь:
1) значительной площадью территории 2) ценами на предметы роскоши
3) численностью населения 4) ВВП на душ населения
5) плотностью населения 6) объемом ВВП

7. К экономически развитым странам относятся:
1) США и Япония 2) США, Япония и Бразилия
3) США, Япония и Южная Корея 4) США, Япония, Германия, и Турция

8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения 6) Гаити 7) Пакистан

9. В число новых индустриальных стан входят:
1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея
5) Таиланд 6) Аргентина 7) Австралия

10. Ключевыми развивающимися странами являются:
1) Малайзия 2) Индонезия 3) Индия
4) США 5) Бразилия 6) Мексика 7) Куба

Часть 2. География населения мира

1. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения:
1) Турция 2) Чехия 3) Нидерланды 4) Австралия
5) Египет 6) Норвегия 7) Россия 8) Мексика
9) Чад 10) Португалия

2. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

1) 16-9=7 2) 16-8=8 3) 31-12=19

3. Какие из указанных пар стран имеют наибольшую суммарную численность населения:

1) Китай+Индия 2) Индонезия+Индия 3) Индия+Япония

4. Наибольшая доля пожилых людей наблюдается в возрастной структуре:

1) Европы 2) Азии 3) Латинской Америки 4) Африки

5. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

1) Монголия 2) Китай 3) Япония
4) Иран 5) Филиппины 6) Албания

6. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

1) Филиппины 2) Хорватия 3) Молдова 4) Албания
5) Япония 6) Сирия 7) Алжир 8) Монголия

7. Какие из перечисленных стран являются многонациональными:

1) Ирландия 2) Кувейт 3) Великобритания 4) Россия 5) Польша

8. Укажите страны, в которой преобладающей религией является католицизм:

1) Мексика 2) Бразилия 3) США 4) Австралия
5) Польша 6) Марокко 7) Швейцария 8) Швеция
9) Португалия 10) Филиппины

9. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

1) Мадагаскар 2) Сомали 3) Швеция 4) Германия 5) Папуа – Новая Гвинея

10. В какой из перечисленных стран межэтнические и религиозные конфликты наименее вероятны:

1) Индонезия 2) Германия 3) Великобритания
4) Индия 5) Швеция 6) Испания

11.Укажите пять наиболее многочисленных этносов из представленного списка:

1) корейцы 2) индийцы 3) японцы 4) индонезийцы 5) англичане
6) испанцы 7) русские 8) французы 9) хиндустанцы 10) бенгальцы
11) китайцы

12. Средняя плотность населения мира составляет:

1) 15 чел./ км.² 2) 20 чел./ км.² 3) 45 чел./ км.² 4) 60 чел./ км.²

13. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения:

1) Франция 2) Испания 3) Швеция 4) Великобритания

14. Из предложенных городов США исключите лишнее название:

1) Лос-Анджелес 2) Сан-Диего 3) Сан-Франциско
4) Бостон 5) Голливуд

15.Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения:

1) Европа 2) Азия 3) Африка 4) Северная Америка
5) Латинская Америка 6) Австралия и Океания

16. Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения:

1) Европа 2) Азия 3) Африка 4) Северная Америка
5) Латинская Америка 6) Австралия и Океания

17. Основным показателем уровня урбанизации является:

1) количество крупных городов
2) соотношение городского и сельского населения
3) наличие городских агломераций

18. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:

1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай

19. В предложенном списки определите страну с самой высокой плотностью населения:

1) Франция 2) Германия 3) Люксембург 4) Монако 5) Бельгия

20. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия

Эталон ответов
На зачетную работу
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.11. География
для технологического (информационно-технологического) уровня

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
Часть А		
1	4	1
2	4	1
3	1,4,5	3
4	1,4	2
5	3	1
6	4	1
7	1	1
8	1,4,5	3
9	3,4,5,6	4
10	1,2,3,5,6	5
Часть Б		
1	2,3,4,6,7,10	6
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	1,2,3	3
6	4,6,7	3
7	3,4	2
8	1,2,5,9,10	5
9	3,4	2
10	5	1
11	3,7,9,10,11	5
12	3	1
13	3	1
14	4	1
15	2	1
16	1,4	2
17	2	1
18	2,3,5	3
19	4	1
20	2	1
	ИТОГО	**64**

2 семестр

В результате изучения ОУП.11. География (разделы 6-7) обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля* должны показать следующие предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и

другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в

различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.".

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 36.

Перевод баллов на отметку:

Балл	31-36	24-30	17-23	16 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий контрольной работы (промежуточная аттестация)
предметных результатов учебного предмета ОУП.11 География
для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР1	1	+			+			+	+		+		+	+	+	
	2		+	+		+	+			+		+				+
ПР2	1	+	+		+		+		+				+		+	+
	2			+		+		+		+	+	+		+		
ПР3	1	+		+		+		+	+				+	+	+	
	2		+		+		+			+	+	+				+
ПР4	1			+		+		+		+	+		+		+	
	2	+	+		+		+		+			+		+		+
ПР5	1		+		+				+	+	+		+			+
	2	+		+		+	+	+				+		+	+	
ПР6	1	+					+		+		+		+			
	2		+	+	+	+		+		+		+		+	+	+
ПР7	1	+		+			+		+	+	+			+	+	
	2		+		+	+		+				+	+			+
ПР8	1			+	+		+				+		+	+	+	
	2	+	+			+		+	+	+		+				
ПР9	1	+			+	+	+		+		+	+	+		+	
	2		+	+				+		+				+		+
ПР10	1		+				+			+	+		+		+	
	2	+		+	+	+		+	+			+		+		+

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.11 География
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответом, выполнить соответствие понятий.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Часть А

Выберите один правильный ответ

1. Максимальная численность населения характерна для
А) Европы Б) Азии В) Америки Г) Африки Д) Австралия

2. Наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой имеет
А) Австралия Б) Африка В) Америка Г) Европа Д) Азия

3. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

4. Однонациональным государством является
А) Япония Б) Аргентина В) Украина Г) Россия

5. В «Большую семерку» не входит
А) Китай Б) Япония В) Великобритания Г) Канада

Задание на соответствие

6. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

Часть Б

Ответьте на вопросы

7. Запишите 10 крупнейших городов–агломераций мира с населением более 10 млн.человек.

8. Основные центры мирового хозяйства – это …

9. Запишите основное отличие развитых стран и развивающихся.

10. Запишите основные причины «демографических кризисов» в мире и какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

11. Работа с картой. Запишите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

12. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»;
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал».

13. Запишите ведущие отрасли промышленности США.

14. Запишите источники электроэнергии для стран Африки, какой является из этих источников является лидером, почему?

15. Запишите экологические проблемы стран Латинской Америки, укажите причины, пути решения.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ на базе основного общего образования

Зачетная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.11 География
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответом, выполнить соответствие понятий.
Задания 2 части – ответы на поставленные вопросы.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2

Часть А

Выберите один правильный ответ

1. Минеральный ресурс, добываемый в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
А) каменная соль Б) уголь В) нефть Г) олово

2. Наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой имеет
А) Австралия Б) Африка В) Америка Г) Европа Д) Азия

3. Однонациональным государством является
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Нефтяное загрязнение характерно для:
а) Восточно -Сибирского моря б) Северного моря
в) моря Лаптевых г) Берингово моря

5. В «Большую семерку» не входит
А) Китай Б) Япония В) Великобритания Г) Канада

Задание на соответствие

6. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

Часть Б

Ответы на вопросы

7. Запишите по 5 крупнейших стран по экспорту и импорту природного газа.

8. Основные центры мирового хозяйства – это …

9. Запишите основное отличие развитых стран и развивающихся.

10. Запишите основные причины «демографических кризисов» в мире и какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

11. Работа с картой. Из списка стран укажите страны:
Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Германия, Австрия
А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

12. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»;
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал».

13. Запишите ведущие отрасли промышленности России.

14. Запишите источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является из этих источников является лидером, почему?

15. Запишите экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения географии у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального

		- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		проекта
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умение принятие себя и других	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.11 География формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; 7 - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- урок - практическое	- устный опрос - контрольная работа - сообщение

	среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	занятие	- выполнение индивидуального проекта
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Пионер»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»
_____ И.А.Андрусенко
«_____» _____2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

для технологического (информационно-технологического) профиля

Составитель:
Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы (сетевой рабочей программы).

Изучение учебного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

1 семестр

Промежуточная аттестация проходит в форме **дифференцированного *зачета.***

Форма – для обучающихся основной группы здоровья **- *сдача нормативов*** ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих возрастной группе 16-17 лет и ***выполнения теста***.

Для освобожденных – 3 реферата по выбору студента из списка тем по разделам и выполнение теста. Темы рефератов выдаются в начале изучения предмета.

Для обучающихся специальных медицинских групп – посещение учебных занятий и сдача нормативов без учета времени.

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура обучающиеся *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* должны показать следующие предметные результаты:

1. Раздел «Знания о физической культуре»:

1.1 характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

1.2 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

1.3 положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

1.4 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

1.5 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

2.1 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

2.2 контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

2.3 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

3. Раздел «Физическое совершенствование»:

3.1 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

3.2 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

3.3 выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки.

3.4 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта (футбол) в условиях учебной и соревновательной деятельности, *осуществлять судейство по одному из освоенных видов*[1]

[1] *По итогам 1 семестра выделенное курсивом не проверяется в промежуточной аттестации*

1 семестр

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
		Бронза	Серебро	Золото	Бронза	Серебро	Золото	
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	**Скоростные возможности**
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:25	11:10	9:45	**Выносливость**
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:35	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:55	25:45	23:40	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:25	17:35	16:05	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	**Сила**
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	34	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	**Гибкость**
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	235	157	173	188	**Скоростно-силовые возможности**
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	41	51	32	37	45	

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прик-ладные
		Юноши			Девушки			
		Бронза	Серебро	Золото	Бронза	Серебро	Золото	
Испытания (тесты) по выбору								
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	12	17	22	**Прикладные навыки**
	весом 700 г (м)	27	30	36	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:20	1:05	0:49	1:45	1:18	1:00	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 10 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

Критерии оценивания по нормативам ГТО

Обучающийся сдает 6 наименований испытаний. В каждом наименовании обучающийся выбирает один вид испытания.

Бронза	Серебро	Золото
3	4	5

Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество правильных ответов **– 46**

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Балл	40-46	32-39	24-31	23 и менее

Общая оценка по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура – среднее арифметическое оценок

Для обучающихся основной группы:

- за нормативы ГТО и тест

Для освобожденных:

- за выполненные рефераты и тест

Для обучающихся специальных медицинских групп:

Критерии/ оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Посещение учебных занятий				
90-100% учебных занятий				
89-75 % учебных занятий				
74-51% учебных занятий				
50 и менее % учебных занятий				
сдача нормативов ГТО без учета времени				
сдано				
частично сдано				
не сдано				

Увеличение оценки идет в интересах обучающегося.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценивания реферата:
отлично	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	Тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	При защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Темы рефератов (для освобожденных)

для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Раздел 1. Знания о физической культуре

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Физическая культура и Олимпийское движение.
4. Физическая культура и спорт в Античной Греции.
5. Физическая культура и спорт в Античном Риме.
6. Физическая культура и спорт в Европейском Средневековье.
7. Физическая культура и спорт у народов России.
8. Олимпийские игры: история и современность.
9. Здоровье населения России
10. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
11. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
12. Физическая культура как средство профилактики заболеваний

Раздел 2. «Организация самостоятельных занятий»

1. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
2. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
3. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
4. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
5. Основы рационального питания и контроля за весом тела.

6. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
7. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
8. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
9. Методика закаливания человека
10. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
11. Физические упражнения в режиме дня студента.
12. Здоровье человека и его основные компоненты.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»:

1. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
2. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
3. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
4. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
5. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
6. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
7. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
8. Влияние осанки на здоровье человека.
9. Ожирение и его последствия на различные функции организма. упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
10. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
11. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей
12. Футбол. История создания великой игры.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

ТЕСТ (проверка знаний)
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ
Задания 2 части – вопросы, где необходимо выбрать несколько правильных ответов
Время выполнения – 30 минут.

Вариант-1

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте" был принят в
А. 2000 году Б. 2013 году В. 1991 году Г. 1985 году

2. Главным исполнительным органом по управлению физической культурой и спортом является …
А. Министерство образования Б. Министерство спорта
В. Министерство здравоохранения Г. Министерство культуры

3. Государство принимает нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта для …
А. регулирования финансирования спорта
Б. контроля за проведением соревнований
В. защиты прав и интересов граждан в области физической культуры и спорта
Г. установления организационных форм спортивной деятельности

4. Основной целью государственной политики в области физической культуры и спорта является ..
А. Развитие массового спорта
Б. Подготовка высококвалифицированных спортсменов
В. Обеспечение физического воспитания и здоровья населения
Г. Продвижение России на международной спортивной арене

5. В государственную систему здоровья могут быть включены …
А. Только федеральные спортивные объекты
Б. Только региональные спортивные объекты
В. Федеральные и региональные спортивные объекты
Г. Любые спортивные объекты, соответствующие требованиям законодательства

6. В футболе одновременно на поле с обеих сторон находится ____игроков.
А. 25 Б. 18 В. 12 Г. 22

7. Правила футбола впервые были разработаны:
А. В 1863 г. в Англии Б. В 1925 г. во Франции
В. В 1965 г. в России Г. В 1779 г. в Италии

Часть 2. Выберите несколько правильных ответов

8. Физическое бездействие может привести к
А. уменьшению мышечной массы тела
Б. увеличению жировой массы тела;
В. разрыхлению суставного хряща;
Г. увеличению массивности костей.

9. Пищевым источником углеводов являются
А. хлебобулочные изделия Б. рыба В. конфеты Г. овощи.

10. Табачный дым содержит более 4000 химических соединений, более сорока из которых являются вредными, такие ка
А. никотин Б. липиды В. цианид Г. мышьяк.

11. К последствиям курения относят
А. разрушение зубной эмали;
Б. заболевание пищеварительного тракта;
В. укрепление сосудов;
Г. хронические заболевания дыхательных путей.

12. При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
А. физические качества;
Б. биологические ритмы;
В. чередование физической и умственной работы;
Г. часы повышенной индивидуальной работоспособности.

13. Личная гигиена — комплекс мероприятий по уходу за

А. кожей тела Б. волосами

В. рабочим кабинетом Г. одеждой и обувью

Д. полостью рта.

14. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение

А. нормального кожного дыхания;

Б. оптимального уровня температуры тела;

В. достаточного газообмена организма с окружающей средой;

Г. закупорки выносящих протоков потовых желез.

15. Гигиенические принципы закаливания

А. систематичность Б. постепенность;

16. Для закаливания используются

А. воздух; Б. вода; В. ЛФК Г. солнце.

17. К способам быстрого снятия стресса относятся

А. отрыв от повседневности Б. массаж

В. повышение нагрузки на работе Г. физические упражнения.

18. Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в

А. организованных занятиях Б. период сна

В. самостоятельных занятиях Г. повседневной жизни.

19. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют

А. упражнения в течении учебного дня;

Б. утреннюю гигиеническую гимнастику;

В. самостоятельные тренировки;

Г. групповые занятия с тренером.

20. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнениями

А. с предельными отягощениями Б. дыхательными

В. на растяжение мышц Г. на гибкость

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

ТЕСТ (проверка знаний)
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ
Задания 2 части – вопросы, где необходимо выбрать несколько правильных ответов
Время выполнения – 30 минут.

Вариант-2

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Главным исполнительным органом по управлению физической культурой и спортом является:
   А. Министерство образования Б. Министерство спорта
   В. Министерство здравоохранения Г. Министерство культуры

2. Государство принимает нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта для:
   А. регулирования финансирования спорта
   Б. контроля за проведением соревнований
   В. защиты прав и интересов граждан
   Г. установления организационных форм спортивной деятельности

3 Физическая культура — это
   А. отдельные стороны двигательных способностей человека;
   Б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
   В. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
   Д. педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

4. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
   А. развитие интеллекта;
   Б. Б. соревновательная деятельность;
   В. развитие морфологических характеристик;
   Г. функциональные нагрузки.

5. Спортивные объекты, которые могут быть включены в государственную систему здоровья – это …
   А. Только федеральные спортивные объекты
   Б. Только региональные спортивные объекты
   В. Федеральные и региональные спортивные объекты
   Г. Любые спортивные объекты, соответствующие требованиям законодательства

6. Если игрок забил больше всех голов в соревновании по футболу, его называют:
   А. Лучшим бомбардиром Б. Лучшим угловым
   В. Лучшим вратарем Г. Лучшим спортсменом

7. Футболисты соревнующихся команд при начальном ударе должны находиться:
   А. На любой половине поля Б. Только на своей половине поля
   В. На половине поля противника Г. В центре поля

Часть 2. Выберите несколько правильных ответов

8. К признакам здоровья относятся
   А. отсутствие дефектов развития;
   Б. отсутствие резервных возможностей организма;
   В. устойчивость к действию повреждающих факторов;
   Г. отсутствие заболеваний.

9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
   А. вызывают деформацию скелета;
   Б. укрепляют позвоночник;
   В. способствуют расширению грудной клетки;
   Г. способствуют замедлению старения костей.

10. Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
А. повышения эластичности связок;
Б. увеличения массивности костей;
В. уменьшения количества мышечных клеток;
Г. увеличения мышечной массы.

11. К последствиям курения относят
А. разрушение зубной эмали;
Б. заболевание пищеварительного тракта;
В. укрепление сосудов;
Г. хронические заболевания дыхательных путей.

12. В концепцию здоровья входит здоровье
А. психическое; Б. тактическое;
В. социальное; Г. соматическое (физическое).

13. Личная гигиена — комплекс мероприятий по уходу за
А. кожей тела; Б. волосами;
В. рабочим кабинетом; Г. одеждой и обувью;
Б. полостью рта.

14. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение
А. нормального кожного дыхания;
Б. оптимального уровня температуры тела;
В. достаточного газообмена организма с окружающей средой;
Г. закупорки выносящих протоков потовых желез.

15. Гигиенические принципы закаливания
А. систематичность Б. постепенность В. дозированость.

16. Принципы рационального питания
А. достижение энергетического баланса;
Б. сохранение правил хранения продуктов;
В. ритмичность приема пищи;
Г. сбалансированность основных пищевых веществ.

17. К водным закаливающим процедурам относятся
А. обливание водой; Б. воздушные ванны
В. обтирание влажным полотенцем Г. купание.

18. Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
А. организованных занятиях; Б, период сна;
В. самостоятельных занятиях; Г. повседневной жизни.

19. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
А. упражнения в течении учебного дня;
Б. утреннюю гигиеническую гимнастику;
В. самостоятельные тренировки;
Г. групповые занятия с тренером.

20. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнения
А. с предельными отягощениями Б. дыхательными;
В. на растяжение мышц Г. на гибкость.

Матрица покрытия заданий теста

для промежуточной аттестации (1 семестр)

предметных результатов учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания теста																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.1	1	+	+																		
	2	+	+																		
1.2	1					+															
	2					+															
1.3	1		+	+																	
	2		+	+																	
1.4	1								+												
	2								+												
1.5	1			+																	
	2			+																	
2.1	1			+	+								+								
	2			+	+								+								
2.2	1									+	+	+		+	+			+	+	+	+
	2									+	+	+		+	+			+	+	+	+
2.3	1												+			+					
	2												+			+					
3.1	1		+							+						+	+	+			+
	2		+							+						+	+	+			+
3.2	1		+															+	+	+	+
	2		+															+	+	+	+
3.3	1		+													+	+	+			
	2		+													+	+	+			
3.4	1						+	+													
	2						+	+													

Эталон ответов

на ТЕСТ (проверка знаний)

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура

для технологического (информационно-технологического) профиля

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	Б	1	Б	1
2	Г	1	В	1
3	В	1	В	1
4	В	1	Б	1
5	Г	1	Г	1
6	Г	1	А	1
7	А	1	Б	1
Часть 2				
8	А,Б,В	3	А,В,Г	3
9	А,В,Г	3	Б,В,Г	3
10	А,В,Г	3	А,Б,Г	3
11	Б,Г	2	Б,Г	2
12	Б,В,Г	3	А,В,Г	3
13	А,Б,Г,Д	4	А,Б,Г,Д	4
14	А,Б,В	3	А,Б,В	3
15	А,Б,В	3	А,Б,В	3
16	А,Б,В	3	А,В,Г	3
17	А,Б,Г	3	А,В,Г	3
18	А,В,Г	3	А,В,Г	3
19	А,Б,В	3	А,Б,В	3
20	Б,В,Г	3	Б,В,Г	3
	ИТОГО	**46**		**46**

2 семестр

1.2. Оценка предметных результатов

Промежуточная аттестация проходит в форме **дифференцированного *зачета.***

Форма – для обучающихся основной группы здоровья ***- сдача нормативов*** ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих возрастной группе 16-17 лет и ***выполнения теста***.

Для освобожденных – 3 реферата по выбору студента из списка тем по разделам и выполнение теста. Темы рефератов выдаются в начале изучения предмета.

Для обучающихся специальных медицинских групп – посещение учебных занятий и сдача нормативов без учета времени.

Семестр – 2

1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 2 семестр по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

1. Раздел «Знания о физической культуре»:

1.1 характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

1.2 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

1.3 положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

1.5 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;

2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

2.1 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

2.2 контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

2.3 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

2.4 организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

2.5 планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне», а также проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

3. Раздел «Физическое совершенствование»:

3.1 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

3.2 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

3.3 выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки.

2 семестр

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
		Бронза	Серебро	Золото	Бронза	Серебро	Золото	
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	**Скоростные возможности**
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:25	11:10	9:45	**Выносливость**
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:35	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:55	25:45	23:40	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:25	17:35	16:05	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	**Сила**
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	34	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	**Гибкость**
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	235	157	173	188	**Скоростно-силовые возможности**
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	41	51	32	37	45	

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прик-ладные
		Юноши			Девушки			
		Бронза	Серебро	Золото	Бронза	Серебро	Золото	
Испытания (тесты) по выбору								
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	12	17	22	**Прикладные навыки**
	весом 700 г (м)	27	30	36	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:20	1:05	0:49	1:45	1:18	1:00	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 10 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

Критерии оценивания по нормативам ГТО

Обучающийся сдает 6 наименований испытаний. В каждом наименовании обучающийся выбирает один вид испытания.

Бронза	Серебро	Золото
3	4	5

Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Общее количество правильных ответов – **15**

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Балл	13-15	10-12	7-9	6 и менее

Общая оценка по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура – среднее арифметическое оценок

Для обучающихся основной группы:

- за нормативы ГТО и тест

Для освобожденных:

- за выполненные рефераты и тест

Для обучающихся специальных медицинских групп:

Критерии/ оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Посещение учебных занятий				
90-100% учебных занятий				
89-75 % учебных занятий				
74-51% учебных занятий				
50 и менее % учебных занятий				
сдача нормативов ГТО без учета времени				
сдано				
частично сдано				
не сдано				

Увеличение оценки идет в интересах обучающегося.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценивания реферата:
отлично	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	Тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	При защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Темы рефератов (для освобожденных)

для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Раздел 1. Знания о физической культуре

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Физическая культура и Олимпийское движение.
4. Физическая культура и спорт в Античной Греции.
5. Физическая культура и спорт в Античном Риме.
6. Физическая культура и спорт в Европейском Средневековье.
7. Физическая культура и спорт у народов России.
8. Олимпийские игры: история и современность.
9. Здоровье населения России
10. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
11. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
12. Физическая культура как средство профилактики заболеваний

Раздел 2. «Способы самостоятельной двигательной активности»

1. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
2. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
3. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
4. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
5. Основы рационального питания и контроля за весом тела.

6. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.

7. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

8. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.

9. Методика закаливания человека

10. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.

11. Физические упражнения в режиме дня студента.

12. Здоровье человека и его основные компоненты.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»:

1. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

2. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.

3. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.

4. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.

5. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.

6. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.

7. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.

8. Влияние осанки на здоровье человека.

9. Ожирение и его последствия на различные функции организма. упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).

10. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

11. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей

12. Футбол. История создания великой игры.

13. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

14. Баскетбол

15. Волейбол

16. Лыжная подготовка в системе физического воспитания.

17. Русские национальные виды спорта и игры.

18. Национальные виды спорта и игры народов мира

19. Лыжная подготовка: основы техники передвижения.

20. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
21. Гимнастика, понятие и место в системе физического воспитания.
22. Виды гимнастики и их классификация.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

ТЕСТ (проверка знаний)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ
Задания 2 части – вопросы, необходимо поставить последовательность и дописать предложения.
Время выполнения – 30 минут.

Вариант-1
Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Спорт - это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
Г) высокий спортивный результат.

2. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

3. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это
А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

4. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

5. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются;
В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

6. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

7. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

8. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

9. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

10. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов;
В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

11. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту;
В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

12. Суточная потребность "человека в воде составляет:
А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

13. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
А) паровая и суховоздушная бани: Б) солнечные ванны;
В) смена нательного белья; Г) дискотека.

Часть 2

14. **Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:**
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

15. **Допишите определение:**
Недостаток двигательной активности людей – это _____

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

ТЕСТ (проверка знаний)
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция к выполнению

Работа состоит из 2 частей.
Задания 1 части – вопросы, где необходимо выбрать один правильный ответ
Задания 2 части – вопросы, где необходимо поставить последовательность и дописать предложения.
Время выполнения – 30 минут.

Вариант-2

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
Г) отсутствие вредных привычек у человека.

2. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
А) уровень физической подготовленности;
Б) уровень здоровья и физического развития;
В) уровень теоретических знаний;
Г) все вместе.

3. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
А) несвоевременный прием пищи; Б)систематическое недосыпание;
В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение;
Д) все вместе.

4. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
А) закаливающие процедуры;
Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
В) отказ от вредных привычек;
Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
Д) все вместе.

5. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

6. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

7. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

9. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

10. Личная гигиена включает:
А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
Г) все перечисленное.

11. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.

12. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга - это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

13. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
А) к оздоровительно-развивающей гимнастике;
Б) оздоровительной гимнастике;
В) спортивной гимнастике;
Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

Часть 2

14. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

15. Допишите предложение:
Основным источником энергии для мышечного волокна являются
_____

Матрица покрытия заданий теста

для промежуточной аттестации (2 семестр)

предметных результатов учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

для технологического (информационно-технологического) профиля

предметные результаты	вариант	задания теста														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	1	+	+													
	2	+	+													
1.2	1					+				+				+		
	2					+				+				+		
1.3	1	+	+	+												+
	2	+	+	+												+
1.5	1		+	+	+											
	2		+	+	+											
2.1	1		+	+	+								+			
	2		+	+	+								+			
2.2	1		+	+	+								+			
	2		+	+	+								+			
2.3	1								+				+	+		
	2								+				+	+		
2.4	1										+					
	2										+					
2.5	1											+				
	2											+				
3.1	1												+	+		
	2												+	+		
3.2	1		+	+	+										+	
	2		+	+	+										+	
3.3	1		+													
	2		+													

Эталон ответов

на ТЕСТ (проверка знаний)

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура

для технологического (информационно-технологического) профиля

№ задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
Часть 1				
1	А	1	В	1
2	А	1	Б	1
3	Б	1	Д	1
4	В	1	Д	1
5	Б	1	В	1
6	Б	1	А	1
7	А	1	Б	1
8	Б	1	Б	1
9	Б	1	А	1
10	Г	1	Г	1
11	Б	1	В	1
12	В	1	В	1
13	А	1	Б	1
Часть 2				
14	В,А,Б	1	В,А,Б	1
15	гиподинамия	1	углеводы	1
	ИТОГО	**15**		**15**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения Физической культуры у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- урок - практическое занятие - лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа

		методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа

		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - упражнение - контрольная работа
	умения самоконтроля,	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	- урок - практическое	- устный опрос - контрольная

	принятия себя и других	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	занятие - лекция	работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- урок - практическое занятие - лекция	- устный опрос - контрольная работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос -сообщение -практическое занятие
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос -сообщение -доклад -практическое занятие
3) духовно-нравственное	- осознание духовных ценностей российского народа;	- урок -	- устный опрос - доклад

воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	практическое занятие -лекция	-сообщение
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок - практическое занятие -лекция	-сообщение -практическое занятие
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать,	- урок - практическое занятие	- устный опрос - сообщение -практическое занятие

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	- урок - практическое занятие - лекция	- устный опрос - сообщение -доклад
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- урок - практическое занятие -лекция	- устный опрос - сообщение - контрольная работа

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по учебному предмету

ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины

базовый уровень

для обучающихся на базе основного общего образования

Разработчик:
Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для оценки предметных результатов по учебному предмету ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины *для обучающихся на базе основного общего образования (технологического (информационно-технологического) профиля* с углубленным изучением математики и информатики) на основе рабочей программы.

Оценка качества освоения содержания рабочей программы осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** тест Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** тест Количество вариантов – 2 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины *обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля* с углубленным изучением математики и информатики должны показать следующие предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

8) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Критерии оценивания

Задания с 1-18 оцениваются в 1 балл, задание 19 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество – 2 балла), задание 20 – оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 21.

Перевод баллов на отметку:

Балл	19-21	15-18	10-14	0-9
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий теста
(промежуточная аттестация 1 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для обучающихся на базе основного общего образования

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПР1	1				+								+					+	+		
	2								+	+											
ПР2	1			+												+	+			+	+
	2	+																			
ПР3	1	+																			
	2															+				+	
ПР4	1		+																		
	2		+					+				+									+
ПР5	1					+		+	+									+	+		
	2			+	+						+										
ПР6	1						+					+		+	+						
	2												+	+							
ПР8	1									+	+										
	2					+	+								+		+				

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Тест
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для обучающихся на базе основного общего образования

Вариант 1
Часть 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. После выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть, Вам необходимо:

а) следует сразу начать переход проезжей части;

б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

в) как получится, так и сделаю.

2. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:

а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

б) снять одежду, отжать и одеть снова;

в) прыгать в мокрой одежде.

3. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться следующим образом:

а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

б) держа шест горизонтально на уровне груди;

в) ползком.

4. В соответствии с правилами поведения пешеходов, вне населенных пунктов они должны идти следующим образом:

а) выбирать, где лучшая дорога;

б) навстречу движению транспортных средств;

в) в одном направлении с движением транспортных средств.

5. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

а) растирать ее снегом;

б) согреваться около костра;

в) согревать ее собственным телом.

6. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Вы поступите так:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в полицию;

б) войдете в квартиру, и вызовите полицию по телефону «02»;

в) не будете входить в квартиру, а вызовите полицию от соседей.

7. Чтобы наложить жгут при артериальном кровотечении необходимо:

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения.

8. Укажите последовательность оказания помощи пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

а) освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца;

б) искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей;

в) Непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

9. При сильном задымлении помещения необходимо:

а) приложить к органам дыхания ткань и дыша через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу;

б) оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения;

в) открыть окна и проветривать помещение;

г) Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

10. Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде, то необходимо:

а**)** накрою мокрым полотенцем; б) буду тушить водой:

в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу.

11. При заблаговременном оповещении о стихийном бедствии необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

12. После выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть необходимо:

а) следует сразу начать переход проезжей части;

б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

в) как получится, так и сделаю.

13. Если Вам показалось, что кто-то преследует, то необходимо:

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы.

14. Самое безопасное место в кафе (ресторане) это:

а) подальше от выхода, спиной к стене;

б) поближе к выходу, спиной к стене;

в) рядом со стойкой;

г) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

15. Если необходимо поменять валюту, то нужно поступать так:

а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;

в) действовать по обстоятельствам;

г) посоветоваться с прохожими.

16. Если посторонние люди предлагают Вам выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад, то Вам необходимо:

а) поблагодарить и выпить;

б) поблагодарить и отказаться;

в) посоветоваться с родственниками;

г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

17. Если в подъезд вместе с Вами заходит незнакомец, то Вам необходимо:

а) не следует обращать внимание на постороннего;

б) пропустить незнакомца вперёд;

в) под любым предлогом задержаться у подъезда;

г) войдя в подъезд побежать наверх.

18. Если Вы вошли в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение, то Вам необходимо:

а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б) заговорить с незнакомцем;

в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспетчера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Часть 2. Внимательно прочитайте текст, отметьте несколько правильных ответов

19. Если у Вас с собой имеется крупная сумма денег, то необходимо:

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

Часть 3. Запишите правильный ответ

20. Если предлагают принять участие в азартных играх, то Вы поступите так:

_____

Преподаватель _____ Л.А.Кузьмина

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Тест
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для обучающихся на базе основного общего образования

Вариант 2
Часть 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Ваши действия при землетрясении:

а) выбежать на улицу

б) укрыться в защитном сооружении

в) при первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

2. Ваши действия при наводнении:

а) оставаться дома б) занять возвышенные места в) выйти на улицу

3. Что бы наложить жгут при артериальном кровотечении необходимо:

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б) на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

в) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

г) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

4. Правильно наложить давящую повязку нужно следующим образом:

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

5. Разведение костров, сжигание мусора на территории предприятия или во дворе:

а) запрещается;

б) разрешается, если расстояние от места сжигания до зданий и сооружений составляет более 50 м;

в) разрешается в присутствии сотрудника противопожарной службы.

6. Опасными факторами пожара являются:

а) загрязнение окружающей среды, патологические изменения, потеря работоспособности и гибель людей, а также животных и растений;

б) внешнее и внутренне облучение людей, радиоактивное загрязнение местности;

в) открытый огонь, высокая температура окружающей среды и предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

7. Наводнение – это:

а) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин;

б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин и др.

8. При заблаговременном оповещении о стихийном бедствии необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

а) образа жизни; б) экологических факторов;

в) наследственности; г) состояния медицинского обслуживания населения.

10. Социальная опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) агрессия, направленная на себя;

в) действия одних групп, личностей, направленные (преднамеренно или бессознательно) на уничтожение других.

11. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и выясните причину преследования;

в) броситесь бежать в ближайший подъезд.

12. При сильном задымлении помещения необходимо:

а) приложить к органам дыхания ткань и дыша через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу;

б) оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения;

в) открыть окна и проветривать помещение;

г) Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

13. Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде необходимо:

а**)** накрою мокрым полотенцем;

б) буду тушить водой:

в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу.

14. После выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть необходимо:

а) следует сразу начать переход проезжей части;

б**)** следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

в) как получится, так и сделаю.

15. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:

а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

б) снять одежду, отжать и одеть снова;

в) прыгать в мокрой одежде.

16. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, то вы будете переправляться следующим образом:

а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

б) держа шест горизонтально на уровне груди;

в) ползком.

17. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов?

а) выбирать, где лучшая дорога;

б) навстречу движению транспортных средств;

в) в одном направлении с движением транспортных средств.

18. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Вы будете в первую очередь:

а) растирать ее снегом;

б) согреваться около костра;

в) согревать ее собственным телом.

Часть 2. Внимательно прочитайте текст, отметьте несколько правильных ответов

19. Если у Вас возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток, то Вам необходимо:

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

Часть 3. Запишите правильный ответ

20. Истечение крови из кровеносного сосуда – это _____.

Эталон ответов

к тесту

для промежуточной аттестации (1 семестр)

по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
1.	б	1	б	1
2.	б	1	в	1
3.	б	1	б	1
4.	б	1	в	1
5.	в	1	а	1
6.	в	1	в	1
7.	в	1	в	1
8.	а	1	б	1
9.	а	1	а	1
10.	а	1	в	1
11.	б	1	а	1
12.	б	1	а	1
13.	в	1	а	1
14.	б	1	б	1
15.	б	1	б	1
16.	б	1	б	1
17.	в	1	б	1
18.	в	1	в	1
19.	б,в	2	в, б	2
20.	отказаться	1	кровотечение	1
	ИТОГО	**21**		**21**

2 семестр

В результате освоения материала за 2 семестр по учебному предмету ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины *обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля* должны показать следующие предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе

пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общности и личности в обеспечении безопасности.

Критерии оценивания

Задания с 1-19 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество – 19 баллов),

задание 20 – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество - 3 балла).

ВСЕГО максимальное количество баллов – 22.

Время выполнения теста 30 минут.

Перевод баллов на отметку:

Балл	19-22	15-18	10-14	0-9
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий теста
(аттестация 2 семестр)
предметных результатов учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для обучающихся на базе основного общего образования

предметные результаты	вариант	задания контрольной работы																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПР1	1	+																			
	2										+	+	+	+							
ПР2	1		+	+		+	+				+	+									
	2							+	+								+				
ПР3	1							+													
	2																+				
ПР4	1					+	+														
	2		+					+	+											+	
ПР5	1		+	+													+	+	+	+	+
	2	+		+		+													+		+
ПР6	1											+									
	2																	+			
ПР7	1										+										
	2																	+			
ПР8	1												+			+					
	2						+									+					
ПР9	1				+					+											
	2													+							
ПР10	1													+	+	+					
	2							+	+	+											
ПР11	1	+			+	+															
	2										+	+	+	+							
ПР12	1									+				+	+	+					
	2												+	+	+						

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Тест

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для обучающихся на базе основного общего образования

Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС):

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на заболеваемость человека:

а) сапрофиты; б) спорофиты;
в) условно патогенные; г) болезнетворные (патогенные);
д) безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний:

а) снижение температуры тела; б) подъём температуры тела;
в) кровотечение.

4. С середины 90-х годов Россию охватило движение «скинхедов», которое называется:

а) религиозных экстремизм; б) политический экстремизм;
в) национальный экстремизм.

5. Чрезвычайная ситуация – это ситуация, в которой возникает …

а) реальная угроза жизни человека, его имуществу
б) угроза имуществу человека

6. При телефонном звонке из банка с просьбой продиктовать номер карты, кода СМС:

а) продиктовать то, что просит сотрудник банка.
б) игнорировать звонок, отключив его.

7. В соответствии с правилами поведения пешеходов, вне населенных пунктов они должны идти следующим образом:

а) выбирать, где лучшая дорога;
б) навстречу движению транспортных средств;
в) в одном направлении с движением транспортных средств.

8. На чем основано действие биологического оружия:

а) на использовании болезнетворных микробов
б) на использовании термоядерной реакции
в) на использовании токсических свойств химических элементов

9. Действия и преступления, имеющие террористический характер регулируются исключительно:

а) Уголовным Кодексом Российской Федерации
б) Кодексом об административных правонарушениях
в) Гражданским кодексом Российской Федерации

10. К видам он-лайн угроз относится подростковый виртуальный террор, который называется:

а) кибербуллинг б) буллицид; в) буллинг.

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Вы поступите так:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в полицию;
б) войдете в квартиру, и вызовите полицию по телефону «02»;
в) не будете входить в квартиру, а вызовите полицию от соседей.

12. Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде, то необходимо:

а) накрою мокрым полотенцем;
б) буду тушить водой:
в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу.

13. Что понимается под состоянием защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз?

а) национальная безопасность; б) военное положение;
в) военная опасность.

14. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, служат для …

а) поддержания воинской дисциплины
б) улучшения боевой подготовки
в) уменьшения срока службы

15. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;
б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 2 рода войск Вооруженных Сил РФ;
в) 2 вида Вооруженных Сил РФ.

16. Основные признаки венозного кровотечения:

а) кровь спокойно вытекает из раны;
б) кровь фонтанирует из раны;
в) кровь темно-вишневого цвета.

17. Определите, какие из указанных подсистем входят в структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) территориальная, функциональная
б) федеральная, региональная
в) территориальная, межгосударственная

18. Каким образом оказывается первая помощь при ушибах:

а) наложением холода на место ушиба;
б) наложением тепла на место ушиба;
в) наложением на место ушиба тугой повязки, обеспечением повреждённому месту покоя и наложением холода на место ушиба.

Часть 2. **<u>Дополните:</u>**

19. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это _____

Часть 3. **<u>Установите соответствие:</u>**

20. Здоровье человека:

1. Физическое	а) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека;
2. Психическое (душевное)	б) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем;
3. Нравственное	в) способность контролировать свои эмоции и поведение.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Тест

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для обучающихся на базе основного общего образования

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Пути передачи инфекции:
а) фекально-оральным; б) воздушно-капельным;
в) воздушно-капельным, фекально-оральным и контактно-бытовым путём.

2. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
а) Север – Юг б) Восток – Запад

3. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:
а) образа жизни; б) экологических факторов;
в) наследственности;
г) состояния медицинского обслуживания населения.

4. Основные признаки отравления человека никотином:
а) покраснение лица, повышение температуры тела;
б) кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

5. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие
а) на щитовидную; б) на слюнные и лимфатические;
в) на поджелудочную; на половую

6. При сильном задымлении помещения необходимо:
а) приложить к органам дыхания ткань и дыша через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу;
б) оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения;
в) открыть окна и проветривать помещение;
г) Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

7. К ритуалам ВС РФ относится:
а) Призыв на военную службу
б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих, уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
в) Ведение боевых действий

8. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам, служат для …
а) поддержания воинской дисциплины
б) улучшения боевой подготовки
в) уменьшения срока службы

9. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:
а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;
б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 2 рода войск Вооруженных Сил РФ;
в) 2 вида Вооруженных Сил РФ.

10. Цели и задачи РСЧС:
а) Предупреждение и ликвидация ЧС
б) Оповещение населения об угрозе применение ОМП

11. Ваши действия по сигналу ГО “Внимание! Всем!”
а) Необходимо выбежать на улицу
б) Необходимо включить телевизор, радио

12. Перечислите виды ОМП
а) Ядерное, химическое, биологическое
б) Стрелковое, высокоточное оружие

13. С середины 90-х годов Россию охватило движение «скинхедов», которое называется:

а) религиозных экстремизм;

б) политический экстремизм;

в) национальный экстремизм.

14. Что понимается под состоянием защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз?

а) национальная безопасность;

б) военное положение;

в) военная опасность.

15. Опасными факторами пожара являются:

а) загрязнение окружающей среды, патологические изменения, потеря работоспособности и гибель людей, а также животных и растений;

б) внешнее и внутренне облучение людей, радиоактивное загрязнение местности;

в) открытый огонь, высокая температура окружающей среды и предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

16. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов:

а) выбирать, где лучшая дорога;

б) навстречу движению транспортных средств;

в) в одном направлении с движением транспортных средств.

17. К видам он-лайн угроз относится подростковый виртуальный террор, который называется:

а) кибербуллинг б) буллицид; в) буллинг.

18. В чём заключается оказание первой помощи при незначительных открытых ранах:

а) обработать её спиртом;

б) смазать рану вазелином или кремом;

в) промыть рану перекисью водорода, кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.

Часть 2. Дополните:

19. Затопление водой местности в результате ливней, снегопадов, бурного таяния снегов, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели – это _____

Часть 3. Установите соответствие:

Здоровье человека:

1. Физическое	а) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека;
2. Психическое (душевное)	б) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем;
3. Нравственное	в) способность контролировать свои эмоции и поведение.

Эталон ответов

к тесту

для промежуточной аттестации (2 семестр)

по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для технологического (информационно-технологического) уровня

№ задания	Вариант 1	Количество баллов	Вариант 2	Количество баллов
1.	б	1	в	1
2.	г	1	а	1
3.	б	1	а	1
4.	в	1	б	1
5.	а	1	в	1
6.	б	1	а	1
7.	б	1	б	1
8.	а	1	а	1
9.	а	1	б	1
10.	а	1	а	1
11.	в	1	б	1
12.	а	1	а	1
13.	а	1	в	1
14.	а	1	а	1
15.	б	1	в	1
16.	в	1	б	1
17.	а	1	а	1
18.	в	1	в	1
19.	здоровье	1	наводнение	1
20.	1б. 2в. 3а	3	1б. 2в. 3а	3
	ИТОГО	**22**		**22**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения ОБЗР у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита	- практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа

		информации, необходимой для решения стоящей задачи; - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.		
	базовые исследовательские действия	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; - владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	- практическое занятие - лекция	- устный опрос - контрольная работа - выполнение индивидуального проекта

	умения работать с информацией	- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	- практическое занятие -лекция	- выполнение индивидуального проекта - устный опрос - контрольная работа
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеть приёмами безопасного межличностного и группового	- практическое занятие -лекция	- выполнение индивидуального проекта - устный опрос -упражнении

		общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.		
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; - оценивать приобретённый опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	- практическое занятие	- упражнение - выполнение индивидуального проекта
	умения самоконтроля	- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства,	- практическое занятие - лекция	- устный опрос - контрольная работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта

		невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.		
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	- практическое занятие - лекция	- устный опрос - контрольная работа - упражнение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым, национальным признакам; - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- практическое занятие -лекция	- устный опрос -сообщение -практическое занятие
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; - ценностное отношение к	- практическое занятие -лекция	- устный опрос -сообщение -доклад -практическое занятие

	государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	- практическое занятие -лекция	- устный опрос - доклад -сообщение
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;.	- практическое занятие -лекция	- устный опрос - упражнение - контрольная работа
5) физическое воспитание	- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в	- практическое занятие -лекция	-сообщение -практическое занятие

	случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;		
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.	- практическое занятие	- устный опрос - сообщение -практическое занятие
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- практическое занятие - лекция	- устный опрос - сообщение -доклад
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных,	- практическое занятие -лекция	- устный опрос - сообщение - контрольная работа

	общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 4 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации
по учебному предмету
УПВ.01 Родной язык

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Киселева Н.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету УПВ.01 Родной язык для *технологического (информационно-технологического) профиля* с углубленным изучением математики и информатики на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета УПВ.01 Родной язык направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет УПВ.01 Родной язык изучается в течение 2х семестров.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации

1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации – **другая форма контроля** **Вид:** диктант Количество вариантов - 2. Время выполнения – 40 минут	Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** **Вид:** контрольная работа Количество вариантов – 1 Время выполнения – 40 минут

1 семестр

1.1. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 1 семестр по учебному предмету УПВ.01 Родной язык обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики должны показать следующие предметные результаты:

1. опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные якутские и российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике, объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

2. понимать, оценивать и комментировать уместность или неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов, оправданность или неоправданность употребления иноязычных заимствований, нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое;

4. различать формы существования якутского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике;

5. комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

6. анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного якутского литературного языка;

7. использовать словари якутского языка в учебной деятельности;

8. анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного якутского литературного языка;

9. соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного якутского литературного языка, использовать орфоэпический словарь;

10. выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова, использовать словообразовательный словарь.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов - 43.
Время выполнения контрольной работы - 45 мин.

Перевод баллов на отметку:

Балл	40-43	31-39	21-30	0- 20
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной программы на базе основного общего образования

Диктант
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по учебному предмету УПВ.01 Родной язык
для технологического (информационно-технологического) профиля

Утром, после завтрака, Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже немного стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать силы огромным полотнам, обступившим его в мастерской.

Он замучивал себя работой до обморока, каждая картина переписывалась им до двенадцати раз. Во время создания той или иной композиции на него нередко нападало такое отчаяние, что он в один день уничтожал всю картину и на следующий день снова принимался за нее. К старости у него стала сохнуть правая рука – он сейчас же стал учиться писать левой. А от старческой слабости Репин уже не мог держать в руках палитру, он повесил ее, как камень, на шею. Войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его ног. Это он после каждого мазка отходит поглядеть на холст, потому что мазки бы рассчитаны на далекого зрителя. Художник ежедневно вышагивал по нескольку верст и уходил отдыхать, когда изнемогал до бесчувствия.

Грамматические задания.

I ВАРИАНТ

1. Определите части речи в 1 абзаце.
2. Сделайте морфемный разбор слов: беспримерным, изнемогал, расположена.
3. Найдите сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения, определите виды придаточных.

II ВАРИАНТ

1. Определите части речи в 1 абзаце.
2. Сделайте морфемный разбор слов: вышагивал, обступившим, трудолюбие.
3. Найдите сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения, определите виды придаточных

1.2. Оценка предметных результатов

В результате освоения материала за 2 семестр по учебному предмету УПВ.01 Родной язык обучающиеся технологического (информационно-технологического) профиля должны показать следующие предметные результаты:

1. опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные якутские и российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике, объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

2. понимать, оценивать и комментировать уместность или неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов, оправданность или неоправданность употребления иноязычных заимствований, нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое;

3. комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

4. различать формы существования якутского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике;

7. использовать словари якутского языка в учебной деятельности;

10. выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова, использовать словообразовательный словарь;

12. соблюдать морфологические нормы;

13. анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного якутского литературного языка (в рамках изученного);

14. соблюдать правила орфографии, использовать орфографический словарь;

21. употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

22. соблюдать в устной речи и на письме нормы современного якутского литературного языка;

26. выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

29. соблюдать синтаксические нормы;

32. соблюдать правила пунктуации;

Критерии оценивания

Задания №№ 1-21 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 22-25 оцениваются в 3 балла
Максимальное количество баллов – 33 балла.
Время выполнения контрольной работы - 40 мин.

Перевод баллов на отметку:

Балл	33-29	28-25	24-18	17 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной программы на базе основного общего образования

Контрольная работа
для промежуточной аттестации (2 семестр)
по учебному предмету УПВ.01 Родной язык
для технологического (информационно-технологического) профиля

Вариант 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и напишите ответы.
Время выполнения теста – 45 мин

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.
- кухОнный; _____
- докУмент; _____
- обОстрить; _____
- начАв. _____

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы ы - и после ц в словах:
- дисц…плина; - ц…рк;
- делегац…я;
- мотоц…клист;
- ц…фра .

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:
- участвует в соревновани…;
- побывали на станц…;
- говорили о дорог…;
- бежать по алле…;
- отметка по географи…;
- заботиться о матер…

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.
пр…красные отношения, пр…дорожное кафе, пр…морский бульвар, пр…шить пуговицу, сделать пр…вивку, пр…бывание на природе.

5. (1 балл). Определите какие прилагательные пишутся с одним н, какие- с двумя нн. Запишите их в две колонки: земля…ой, кожа…ое, бли…ая, серебря…ый, стекля…ый, песча….ый.

6. (1 балл). Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.
- пара ботинок _____
- двое ножниц _____
- ящик помидор _____
- пять апельсин _____

7. (1 балл). Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением числа имен существительных, и выпишите все словосочетания в правильном виде.
- лечебная шампунь, _____
- болезненный мозоль, _____
- белый гуашь, _____
- разнообразная меню. _____

8. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите предложение(-я), в котором(-ых) есть слово с пропущенной буквой Ь.
- Одному хорошо думает…ся. _____
- Так и должно было случит…ся. _____
- Кажется, в дверь стучат…ся. _____

9. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква А.
- реж…щий, пожарные бор…тся с огнем; _____
- они слаш…т, знач…щий; _____
- дети пол…т грядки, кле…щий _____

10. (1 балл). Выпишите предложение(-я), в котором(-ых) вместо пропущенной должна стоять буква Е.
- Быль за сказкой не угон…тся.

- Друга на деньги не куп…шь.
- Какое слово произнесёшь, такое в ответ и услыш…шь.
- Дитя плач…т, мать не разумеет.

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
- Абитуриент дал (не)правильный ответ на вопрос экзаменатора.
- Это поле (не)вспахано.
- (Не)откуда ждать помощи.
- По листьям деревьев (не)угомонно стучал дождь.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом и. Отметьте это предложение знаком «+».

- Светит весёлое солнце и природа пробуждается ото сна.
- Бурно тают снега и веселыми ручьями бегут по улице.
- Радостно летают птицы и наполняют воздух своим гомоном.

13. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- На ручей рябой и пестрый за листком летит листок.
- Ветер гнал облака дымчатые легкие.
- Артисты приехавшие к нам на гастроли выступили с интересной программой.
- Девушки шли по степи выжженной солнцем и вытоптанной овцами.

14. (1 балл). Среди приведённых найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, исправив ошибку.

- Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не

интересовались его судьбой, редко писали о нем.

- Те, кто с детства стремиться к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.
- Большинство проголосовало за моё предложение, меньшинство было против.

15 (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».
Возражая против отдельных положений доклада,

- большую роль играет культура спорта,
- присутствующие в целом согласились с докладчиком,
- выступление в целом произвело хорошее впечатление, - сообщение было хорошее.

16. (1 балл). Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ? Выпишите это предложение, заменив в нем слово ПРЕДСТАВИТЬ на слово ПРЕДОСТАВИТЬ.

- Его ПРЕДСТАВИЛИ к высшей награде государства.
- Рефераты вы обязаны ПРЕДСТАВИТЬ на проверку не позднее, чем через неделю.
- Ему ПРЕДСТАВИЛИ отпуск всего лишь на неделю.
- На суде адвокат ПРЕДСТАВИЛ серьезные доводы в пользу его невиновности

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и отметьте это предложение знаком «+».

- Полы в средневековом замке устилали ароматными травами и тростниковыми циновками.
- Тряска в легком возке и пьянящий степной воздух усыпили мальчика.
- Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.
- Номера в дополнительном корпусе не только простые но и уютные.

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед и в предложении:
Крепость наша стояла на высоком месте, вид с вала был прекрасный.
Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

(1) … (2) Но у каждого возраста есть свои преимущества. (3) Так, дети младшего возраста легко усваивают произношение, подростки –

синтаксис и морфологию, взрослые лучше понимают тонкости значений, быстро пополняют свой словарь. (4) В последнее время многие родители стараются начать обучать детей языку как можно раньше. (5) Иногда против этого возражают. (6) Чужой язык, как утверждают некоторые, может сбить ребенка с толку, помешать освоению родного. (7) … такие опасения напрасны: известно, например, что в городах, где живут люди разных национальностей, маленькие дети могут знать по три-четыре языка и не путать их

19. (1 балл). В приведённом выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».

- В любом возрасте люди способны к творчеству.
- Творческие способности человека формируются еще в детстве.
- Иностранный язык, как говорят специалисты, можно учить в любом возрасте.

20. (1 балл). Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении, приведённого выше текста. Подчеркните его.

- Однако,
- Таким образом,
- Одним словом,
- Кроме того.

21. (1 балл). Определите, какие слова из приведённых ниже являются грамматической основой в седьмом (7) предложении, приведённого выше текста и отметьте их знаком «+».

- живут люди разных национальностей
- такие опасения напрасны - дети могут знать и не путать

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строчки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- нагр…вать, стр…мление, соч…тающий;
- под…рить, хв…стун, просл…вляя;
- переб…решь, к…варный, ст…рона;
- об…яние, прик…снуться, л…скающий.

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении. Отметьте правильный ответ знаком «+».

Если бы не выпадали дожди, давно бы высохла зелень ( ) и земля лежала бы вся в трещинах и морщинах.

1) сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом и нужна запятая;
2) сложноподчинённое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;
3) сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом и запятая не нужна, т.к. есть общее придаточное;
4) сложноподчинённое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

Когда Анне Федотовне дали в руки шкатулку с фронтовыми письмами сына она открыла ее бережно достала бесценные листочки пожелтевшие от времени и слезы выступили на ее глазах.

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами – те, которые пишутся раздельно.

- Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- Первые несколько лет, прожитые в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрел настоящую известность.
- (В)ПОСЛЕДСТВИИ он (НЕ)РАЗ думал об этом.
- Он шел (НЕ)УВЕРЕННО, (КАК)БУДТО через силу.

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения УПВ.01 Родной язык у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения - контрольная работа
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - упражнения

		утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.		
	умения работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос -упражнения

		конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок обобщения и систематизации знаний - практическое занятие	- упражнения
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	- урок обобщения и систематизации знаний - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - упражнения
	умения принятия себя и других	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		

		- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.		
совместная деятельность		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (якутскому) языку; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - упражнения

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения УПВ.01 Родной язык формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос -упражнения
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (якутскому) языку;	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения - контрольная работа
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (якутского) языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- комбинированный урок - практическое занятие	- устный опрос - упражнения
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения

	знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;		
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (якутскому) языку, индивидуально и в группе.	- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения - контрольная работа
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (якутскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.		- урок лекция - практическое занятие	- устный опрос - упражнения

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы на базе среднего общего образования

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебному предмету
ДУП.01. Основы проектной деятельности

для технологического (информационно-технологического) профиля

Разработчик:
Грашевская О.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы составлены для промежуточной аттестации по учебному предмету ДУП.01. Основы проектной деятельности для *технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики* на основе рабочей программы.

Изучение учебного предмета ДУП.01. Основы проектной деятельности направлено на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Вид текущего контроля: тест

Семестр – 1

Тест состоит из 17 вопросов и имеет 2 варианта.

1.1. Оценка освоения учебного предмета

В результате освоения материала учебного предмета ДУП.01 Основы проектной деятельности обучающиеся должны показать следующие предметные результаты:

1. научится выделять основные этапы написания индивидуального проекта, а в дальнейшем курсового и дипломного проекта;
1. получить представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследований;
2. научиться способам анализа и обобщения полученной информации;
3. получить представление об общелогических методах и научных подходах;
4. получить представление о процедуре публичной защиты на примере индивидуального проекта*

** Предметный результат 5 не проверяется во время зачетной работы, его оценка проводится во время учебных занятий*

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 23.

Перевод баллов на отметку:

Балл	21-23	17-20	16-13	12 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Матрица покрытия заданий зачетной работы

промежуточной аттестации

предметных результатов учебного предмета

ДУП.01. Основы проектной деятельности

для технологического (информационно-технологического) профиля

Предметные результаты	**вариант**	задания зачетной работы																
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
ПР1	1																+	+
	2																+	+
ПР2	1			+	+													
	2			+	+													
ПР3	1		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	2		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР4	1	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		
	2	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Зачетная работа (тест)
для промежуточной аттестации
по ДУП.01 Основы проектной деятельности
для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция по выполнению теста
Тест состоит из 2-х частей:
Часть 1 – задания на выбор одного правильного ответа
Часть 2 – задания на соотношение
Время выполнения задания – 45 минут.

Вариант 1
Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а. О. Коллингс; б. Дж. Дьюи; в. Дж. Джонсон.

2. Какое из приведённых определений **проекта** верно:
а. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
в. проект – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

3. Задачи проекта – это:
а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. цели проекта; в. результат проекта

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а. смешанные; б. краткосрочные; в. годичные.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. оба варианта;

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта;
б. информационного проекта;
в. исследовательского проекта;

7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

8. Выберите верное определение:
а. управление проектами – это начало работы, она включает в себя рассмотрение менеджером проекта предложений;
б. управление проектами – процесс, который помогает согласовать действия команды для решения какой-то задачи;
в. управление проектами – регулярный процесс сбора, измерения и распространения информации об исполнении проекта.

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:
а. исследовательская деятельность;
б. научная деятельность;
в. проектная работа.

10. Мониторинг – это:
а. превращение запланированных действий, задач и стратегий в измеримые результаты;
б. описание работы, которая будет выполнена для проекта;
в. этап, на котором менеджеры проверяют, на какой стадии находится проект, и предоставляют отчётность руководителю.

11. Компонентами творческой деятельности являются:
а) логика, б) фантазия, в) строгое следование инструкции.

12. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный; б. деятельностный; в. индивидуальный.

13. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

14. Стратегия проекта – это:

а. процесс разложения задачи на несколько функций;

б. общее виденье пути и способов достижения цели проекта;

в. разработка и применение новых технологий, организационных новаций.

15. Правильная расшифровка технологии SMART:

а. специальная, монопроектная, актуальная, распространенная, техническая;

б. конкретная, измеримая, достижимая, актуальная, ограниченная во времени;

в. сформулированная методология аспектов реализации технологий.

Часть 2. Установите соответствие

16. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект	1. Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

17. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательных программ
на базе основного общего образования

Зачетная работа (тест)

для промежуточной аттестации

по ДУП.01 Основы проектной деятельности

для технологического (информационно-технологического) профиля

Инструкция по выполнению теста

Тест состоит из 2-х частей:
Часть 1 – задания на выбор одного правильного ответа
Часть 2 – задания на соотношение
Время выполнения задания – 45 минут.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
   а) самый главный;
   б) предшествующий действию;
   в) брошенный вперед.

2. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
   а) прикладной проект;
   б) информационный проект;
   в) творческий проект.

3. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
   а) поисковый; б) ролевой; в) информационный.

4. Выберите правильное выражение:
   а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
   б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
   в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

5. Требования к проекту – это:
   а) четко сформулированные пожелания заказчиков, спонсоров и других участников проекта;
   б) определение основного способа достижения цели;
   в) подбор исполнителей через процедуры торгов и конкурсов.

6. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
   а) разработка программного продукта;
   б) обслуживание клиентов;
   в) разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов.

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
   а) Монопредметные и межпредметные
   б) Региональные и международные
   в) Внутриклассные и внутришкольные

8. Цель проекта – это…
   а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
   б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
   в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

9. Реализация проекта – это:
   а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
   б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
   в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

10. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;

в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

11. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а) объединение людей и оборудования происходит через проекты;

б) командная работа и чувство сопричастности;

в) сокращение линий коммуникации.

12. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям;

б) составление перечня недоработок и отклонений;

в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.

13. Метод освоенного объема дает возможность:

а) освоить минимальный бюджет проекта;

б) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета;

в) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта.

14. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

а) экономические и социальные;

б) экономические и организационные;

в) экономические и правовые.

15. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

а) большой бюджет;

б) высокая степень неопределенности и рисков;

в) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

Часть 2. Установите соответствие

16. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный	5.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

17. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, – к примеру, проект реформирования предприятия, включающий внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, разработку и внедрение специального программного обеспечения и т.д.	1. исследовательский;
б. проекты, главная цель которых разработка и применение новых технологий, организационных новаций, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций.	2. смешанный;
в. комплекс действий, сочетающий в себе разработку продукта и получение новых знаний об окружающем нас мире	3. инновационный проект.

Эталон ответов
к зачетной работе
для промежуточной аттестации (1 семестр)
по ДУП.01 Основы проектной деятельности
для технологического (информационно-технологического) профиля

№	Вариант № 1	Баллы	Вариант № 2	Баллы
1	б	1	в	1
2	а	1	б	1
3	а	1	а	1
4	а	1	в	1
5	в	1	а	1
6	а	1	б	1
7	б	1	а	1
8	б	1	б	1
9	а	1	в	1
10	в	1	в	1
11	б	1	а	1
12	в	1	в	1
13	в	1	б	1
14	б	1	а	1
15	б	1	в	1
16	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1.	5	а-2, б-4, в-1, г-3, д-5.	5
17	а-2, б-3, в-1	3	а-2, б-3, в-1	3
Итого		**23**		**23**

2. Оценка метапредметных результатов

В результате изучения ДУП.01 Основы проектной деятельности у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия через различные виды учебной деятельности (таблица 1).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Колледжа в ходе внутренней оценки качества образования (участие обучающихся в ВПР).

Во время промежуточной аттестации метапредметные результаты не оцениваются, однако их сформированность проверяется через выполнение заданий промежуточной аттестации, а именно:

- умение понимать задания, находить способы решения представленных задач, проявлять метапредметное мышление,
- умение логически выстраивать свой вариант ответа, приводить аргументы в пользу выбранного ответа, приводить причинно-следственные связи при решении задач или выборе ответа,
- умение правильно оформлять выполненные задания (грамотно строить речь – устную и письменную), четко формулировать мысли,
- умение адекватно реагировать на оценку своей работы, выставленную преподавателем,
- умение выполнять работу над ошибками (при необходимости),
- управлять своими эмоциями, владеть культурой речи.

Таблица 1 – Формирование метапредметных результатов во время учебных занятий

Наименование метапредметных результатов	**Вид**	**характеристика**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
познавательные универсальные учебные действия	базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной исследовательской задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - креативно мыслить при поиске путей решения возникающих проблем.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы	- урок - практическое занятие	- устный опрос - сообщение - выполнение индивидуального проекта

		для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
	умения работать с информацией	- выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами исследования, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- урок - практическое занятие	- - устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
коммуникативные универсальные учебные действия	умения общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и	- урок - практическое занятие	- устное выступление

		сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.		
	совместная деятельность	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
регулятивные универсальные учебные действия	умения самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
	умения самоконтроля	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	- урок	- устный опрос

		- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	- практическое занятие	- контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

3. Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в целом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В результате изучения ДУП.01 Основы проектной деятельности формируются следующие личностные результаты через задания на учебных занятиях (таблица 2).

Во время промежуточной аттестации личностные результаты не оцениваются.

Таблица 2 – Формирование личностных результатов

Наименование личностных результатов	**Характеристика личностных результатов**	**Вид учебного занятия**	**Виды учебных заданий**
1) гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
2) патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- урок - практическое занятие -	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
3) духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		
4) эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
5) физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
6) трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта
7) экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

	- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.		
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в науках индивидуально и в группе.	- урок - практическое занятие	- устный опрос - контрольная работа - сообщение - выполнение индивидуального проекта

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.01 Социальная психология

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Двоеглазова М.Ю., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Социальная психология предназначены для контроля и оценки запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.01 Социальная психология обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - владеть культурой профессионального общения;

$У_2$ - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;

$У_3$ - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;

$У_4$ - влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

$У_5$ - анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

$У_6$ - выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности.

знать:

$З_1$ - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

$З_2$ - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;

$З_3$ - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;

$З_4$ - типы социальных объединений;

$З_5$ - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;

$З_6$ - внутригрупповые и межгрупповые отношения;

$З_7$ - знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

$З_8$ - социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

$З_9$ - психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникациюна государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест. Вариантов – 2.

Количество вопросов в каждом варианте - 20. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 - Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
ОП.01. Социальная психология
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1.Социализация – это …
А) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей
Б) целенаправленное действие социальных институтов на личность
В) процесс удовлетворения потребностей личности
Г) внутренняя мотивация личности

2. Социально-психологические качества личности …
А) характеризуют индивидуальные психологические особенности
Б) характеризуют связи личности с социальной действительностью
В) даны от рождения
Г) неизменны до конца жизни человека

3. Коммуникативный барьер — это …
А) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
Б) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
В) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

4. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:
А) индивид; Б) инцидент; В) субъект

5. Лидерство – это
А) Управление; Б) Тип управленческого взаимодействия;
В) Метод управления; Г) Способ воздействия на подчиненных.

6. Лидер:
А) Даёт импульс движению; Б) Поддерживает движение;
В) Препятствует движению; Г) Не влияет на движение.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

7. Функциями общения являются
А) внутриличностная Б) функция подтверждения
В) диалогическая Г) императивная
Д) прагматическая Е) манипулятивная
Ж) формирующая
З) организации и поддержания межличностных отношений

8. К положительным фактором групповой сплоченности относятся:
А) совпадение интересов Б) возникновение мелких подгрупп
В) отсутствие единой цели Г) наличие соперничающей группы
Д) все варианты верны

9. Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность:
А) Глубокая поверхностная. Б) Прямая, произвольная.
В) Сильная, слабая. Г) Прямая и опосредованная.

10. К динамическим элементам психологии группы относятся:
А) мнения Б) настроения
В) интересы Г) групповые потребности

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?
А) жесты Б) мимика
В) пантомимика Г) качество голоса, его диапазон, тональность
Д) организация пространства и времени общения.

12. К основным видам лидерства не относится:
А) консервативный; Б) попустительский;
В) демократический; Г) либеральный;
Д) авторитарный

Блок 3. Установите соответствие

13. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Объект социальной психологии	А) названия тех явлений и процессов, которые изучает социальная психология
2. Предмет социальной психологии	Б) конкретные социальные общности или отдельные их представители
3. Методы социальной психологии	В) социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей
4. Категории социальной психологии	Г) совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов

14. Установите соответствие между типом темперамента и его определением

Типы темперамента	Определение
1. Меланхолик	А) спокойные, дисциплинированные и хладнокровные интроверты
2. Холерик	Б) целеустремленные и энергичные люди, которые хорошо приспосабливаются к любым условиям и быстро находят новых знакомых.
3. Сангвиник	В) активные, нетерпеливые и вспыльчивые экстраверты
4. Флегматик	Г) люди спокойные, медлительные и чувствительные

15. Установите соответствие между стороной общения и его определением

Стороны общения	Определение
1. Перцептивная	Происходит обмен информацией, фактами, точками зрения
2. Коммуникативная	Предполагает различные формы взаимодействия между людьми, возникающие в процессе осуществления ими совместной деятельности
3. Интерактивная	Реализуется на уровне восприятия друг друга на основе особенностей поведения

16. Установите соответствие между видом общения и его определением

Виды невербальных средств общения	Определение
1. Кинесика	А) исследует речевые паузы, кашель, плач, смех, а паралингвистика — громкость, тембр, ритм, высоту звука
2. Проксемика	Б) изучает прикосновения в процессе общения (рукопожатие, поцелуй, дотрагивание и пр.)
3. Такесика	В) изучает внешние проявления человека, включающие в себя: мимику (движение мышц лица), пантомимику (движение тела — осанка, походка, позы), жесты и взгляд
4. Экстралингвистика	Г) исследует расположение людей в пространстве при общении (расстояние до собеседника, персональное пространство и т.п.)

Блок 4. Установите последовательность действий

17. Установите последовательность ступеней социального научения от начальной до конечной (по А. Бандуре).

А) Мотивация Б) Моторное воспроизведение
В) Сохранение Г) Внимание

18. Постройте пирамиду потребностей по Маслоу, начиная с первой ступени:

А) Потребность в уважении и признании
Б) Социальные потребности
В) Эстетические потребности
Г) Физиологические потребности
Д) Познавательные потребности
Е) Потребность в безопасности
Ж) Потребность в самоактуализации

Блок 5. Задания на классификацию

19. Распределите средства общения по видам:

Вид общения	Средства общения
1. Вербальные 2. Невербальные	А) Жесты Б) Устная речь В) Мимика Г) Интонация Д) Письменное сообщение

20. Распределите характеристики по типам конфликтных личностей:

Тип	Характеристика типа
1. Демонстративный 2. Ригидный 3. Неуправляемый	А) Прямолинеен и не гибок Б) С большим трудом принимает точку зрения окружающих, не очень считается с их мнением В) Недостаточно развита способность соотносить свои поступки с целями и обстоятельствами Г) Не уходит от конфликтов, в ситуации конфликтного взаимодействия чувствует себя неплохо Д) Мало критичен по отношению к своим поступкам Е) Любит хорошо выглядеть в глазах других Ж) Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Поведение такого человека плохо предсказуемо

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
для промежуточной аттестации
ОП.01. Социальная психология

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Конформность - это:
А) психологическое давление на группу
Б) противопоставление себя Х-группе
В) внешнее согласие с группой
Г) отвержение любого давления

2. Внушаемость в социальной психологии это:
А) умение влиять на других.
Б) поддаваемость гипнотическому влиянию
В) некритическое восприятие чужого мнения

3. В межличностном общении можно выделить следующие стороны:
А) общения, совместной деятельности,
Б) ролевая коммуникативная, интерактивная, перцептивная
В) коммуникативная, общения, перцептивная
Г) деловая, эмоциональная, нейтральная.

4. Что такое коммуникативный барьер?
А) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
Б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
В) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

5. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» - это:
А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.

6. Способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя называется …
А) идентификация; Б) эмпатия; В) рефлексия.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

7. К динамическим элементам психологии группы относятся:
А) психический склад группы Б) особенности менталитета
В) групповые потребности Г) интересы
Д) настроения Е) мнения
Ж) групповые традиции З) обычаи

8. Три взаимосвязанные стороны общения в социальной психологии
А) императивная Б) монологическая
В) диалогическая Г) коммуникативная
Д) интерактивная Е) перцептивная

9. Три типа межличностного общения в социальной психологии
А) прагматическое Б) межличностное
В) формирующее Г) императивное
Д) манипулятивное Е) диалогическое

10. Функциями общения являются
А) манипулятивная Б) прагматическая
В) формирующая Г) подтверждения
Д) организации и поддержания межличностных отношений
Е) внутриличностная Ж) диалогическая
З) императивная

11. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:
А) оперативка Б) переговоры В) брифинг
Г) совещания Д) беседа

12. Кинесика включает:
А) походку Б) прикосновение В) рукопожатие
Г) жесты Д) наклоны тела Е) мимику

Блок 3. Установите соответствие

13. Установите соответствие между ролью человека в общении и его характеристикой (по Э. Берну):

Роль в общении	Характеристика
1) Родитель	А) Работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике.
2) Взрослый	Б) Проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы.
3) Ребенок	В) Требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует.

14. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1) Деловая дискуссия	А) разновидность спора, в которой основные усилия спорящих сторон направлены на утверждение своей точки зрения по обсуждаемому вопросу
2) Полемика	Б) обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу
3) Переговоры	В) это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников

15. Установите соответствие между видами общения и их характеристиками

Вид общения	Характеристика
1) Непосредственное	А) обмен информацией через других людей, через средства записи и воспроизведения информации
2) Опосредованное	Б) общение с помощью жестов, мимики, поз и т.д.
3) Вербальное	В) прямой контакт друг с другом
4) Невербальное	Г) общение с помощью речи

16. Установите соответствие между термином и определением:

Термин	Определение
1) Общение	А) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе знания правил и владения техниками общения
2) Коммуникация	Б) специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества
3) Тактика общения	В) процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию

Блок 4. Установите последовательность действий

17. Расположите стадии развития конфликта, начиная с первой

А) Разрешение
Б) Кризис
В) Зарождение
Г) Послекризисный период
Д) Пик конфликта и нарастающее напряжение
Е) Эскалация

18. Расположите стадии развития стресса согласно теории Г. Селье:

А) Истощение
Б) Тревога
В) Сопротивление

Блок 5. Установите классификацию

19. Распределите характеристики по типам конфликтных личностей:

Тип личности	Характеристика
1. Сверхточный 2. Бесконфликтный	А) Обладает легкой внушаемостью Б) Скрупулезно относится к работе В) Неустойчив в оценках и мнениях Г) Излишне стремится к компромиссу Д) Чрезмерно чувствителен к деталям

20. Распределите средства общения по видам:

Вид общения	Средства общения
1. Вербальные 2. Невербальные	А) Жесты Б) Устная речь В) Мимика Г) Интонация Д) Письменное сообщение

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.01. Социальная психология
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы
1.	А	1	В	1
2.	Б	1	В	1
3.	Б	1	Б	1
4.	Б	1	А	1
5	Б	1	Г	1
6	А	1	А	1
7.	А,Б,Д,Ж,З	1	В,Г,Д,Е	1
8.	А,Г	1	Г,Д,Е	1
9.	Б,Г	1	Г,Д,Е	1
10.	А,Б	1	Б,В,Г,Д,Е	1
11.	А,Б,В	1	Б,Г,Д	1
12.	А,Б	1	А,Г,Е	1
13	1-Б, 2-В,3-Г, 4-А	1	1-В,2-А,3-Б	1
14.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	1	1-В, 2-А, 3-Б	1
15.	1-В,2-А, 3-Б	1	1-В,2-А,3-Г,4-В	1
16.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1	1-Б,2-В,3-А	1
17.	Г-В-Б-А	1	В-Е-Б-Д-А-Г	1
18.	Г-Е-Б-А-Д-В-Ж	1	Б-В-А	1
19.	1-Б,Д. 2-А,В,Г	1	1-Б,Д. 2-А,В,Г	1
20	1-Г,Е 2-А,Б,Д 3-В,Ж	1	1-Б,Д. 2-А,В,Г	1
	Итого	20	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

Оценка освоения **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	**Уметь:** У1 - владеть культурой профессионального общения; У2 - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; **Знать:** З1 - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; З2 - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; З3 - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	**Уметь:** У1 - владеть культурой профессионального общения; У2 - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; У3 - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; **Знать:** З1 - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; З2 - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; З3 - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров; З4 - типы социальных объединений; З5 - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе; З6 - внутригрупповые и межгрупповые отношения;
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным	**Уметь:** У1 - владеть культурой профессионального общения; У2 - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; У3 - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; У4 - влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека; У5 - анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах; У6 - выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности. **Знать:** З1 - социально-психологические закономерности общения и

	взаимодействия людей; З2 - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; З3 - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров; З4 - типы социальных объединений; З5 - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе; З6 - внутригрупповые и межгрупповые отношения; З7 - знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; З8 - социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; З9 - психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

Оценка ***общих компетенций (ОК)***:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с

коллективе и команде;	ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.02. Безопасность жизнедеятельности

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02. Безопасность жизнедеятельности предназначены для контроля и оценки освоения дисциплины, общих и компетенций обучающихся по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.02. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

$У_2$ – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

$У_3$ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

$У_4$ - применять первичные средства пожаротушения;

$У_5$ - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

$У_6$ - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

$У_7$ - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

$З_1$ - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

$З_2$ – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

$З_3$ - основы военной службы и обороны государства;

$З_4$ - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

$З_5$ - способы защиты населения от оружия массового поражения;

$З_6$ - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

$З_7$ - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

$З_8$ - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

$З_9$ - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению*[1], *применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства*, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

[1] Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины

5 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – тест. Вариантов – 1.
Количество вопросов в варианте - 20. Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания тестовой части

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.
Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации (5 семестр)
по дисциплине ОП.02. Безопасность жизнедеятельности

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Идентификация опасности – это …
А) процесс установления возможных причин опасностей;
Б) процесс распознавания образа опасности;
В) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;
Г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

2. Состояние, при котором в результате возникновения источника опасности на объекте, определённой территории или акватории, нарушающее нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится материальный ущерб населению, хозяйству и окружающей природной среде, называется …
А) чрезвычайной ситуацией; Б) аварией;
В) катастрофой; Г) стихийным бедствием.

3. Предупреждение ЧС – это …
А) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
Б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
В) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
Г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей

4. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций …
А) закон Российской Федерации «О безопасности»
Б) Федеральный закон «Об обороне»
В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Г) Федеральный закон «О гражданской обороне»

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни:
А) самочувствие Б) работоспособность
В) частота сердечных сокращений Г) артериальное давление
Д) аппетит

6. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
А) укрыться около высокого здания;
Б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
В) выйти на открытое место;
Г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
Д) укрыться у полуразрушенного здания
Е) не подходить к полуразрушенным зданиям;

7. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует:
А) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
Б) следует менять темп ходьбы;
В) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
Г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

8. Укажите способы применения бактериологического (биологического) оружия:

А) аэрозольный; Б) аэромеханический;
В) транспозиционный; Г) трансмиссивный;
Д) диверсионный.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. СВ РФ	А) Государственная организационно-правовая структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера:
2. Гражданская оборона	Б) Самый многочисленный вид Вооруженных Сил РФ
3. РСЧС	В) Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

10. Установите соответствие между средством защиты и видом

Средство защиты	Вид
1. Дыхательные аппараты	А) Средства индивидуальной защиты I класс
2. Очки для защиты от пыли	Б) Средства индивидуальной защиты II класс
3. Убежища	В) Средства индивидуальной защиты III класс
4. Защитные перчатки	Г) Средства коллективной защиты

11. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Смог	А) Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения
2. Аммиак (NH3)	Б) сплошной поток из грязи, камней и воды
3. Сель	В) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»
4. Эпицентр	Г) образуется при большом содержании в воздухе газов и пыли (сажи) и застоя воздуха над промышленным районом?

12. Установите соответствие между воинским званием и категорией

Воинское звание	Категория военнослужащих
1. Рядовой	А) Офицерский состав
2. Сержант	Б) Солдаты и матросы
3. Капитан	В) Сержантский и старшинский состав
4. Старшина	Г) Младший офицерский состав

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при ранении

А) Наложение повязки; Б) Обеззараживание раны;
В) Остановка кровотечения.

14. Установите последовательность действий при осмотре человека с подозрением на травму

А) Конечности; Б) Грудная клетка; В) Живот и область таза;
Г) Голова; Д) Шея.

15. Установите последовательность действий при вывихе конечности

А) Организовать транспортировку в больницу или травмпункт;
Б) Дать доступные обезболивающие средства;
В) Осуществить иммобилизацию конечности;
Г) Приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом.

16. Установите последовательность действий военнослужащего при построении подразделения на утренний осмотр

А) Командир подразделения подаёт команду «Смирно!»;
Б) Личный состав выстраивается в шеренгу или колонну;
В) Командир принимает рапорт от дежурного по подразделения;
Г) Проверяется внешний вид, наличие документов и опрятность формы одежды;
Д) Проводится перекличка личного состава.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите чрезвычайные ситуации по их природе возникновения

Природа возникновения	Чрезвычайные ситуации
1. Природные; 2. Техногенные; 3. Биологические; 4. Социальные.	А) Наводнение Б) Эпидемия гриппа В) Авария на химическом заводе Г) Землетрясение Д) Лесной пожар Е) Террористический акт Ж) Взрыв на шахте З) Эпидемия бешенства И) Цунами К) Кража в крупном размере

18. Распределите чрезвычайные ситуации по масштабу распространения

Масштаб распределения	Чрезвычайные ситуации
1. Локальные; 2. Муниципальные; 3. Межрегиональные; 4. Федеральные.	А) Пожар в частном доме Б) Авария на атомной электростанции В) Наводнение в нескольких регионах Г) Эпидемия в городе Д) Землетрясение в пределах одного района Е) Пандемия коронавируса Ж) Крушение поезда З) Засуха в нескольких областях

19. Распределите чрезвычайные ситуации по скорости развития

Скорость развития	Чрезвычайные ситуации
1. Внезапные; 2. Стремительные; 3. Умеренные; 4. Плавные.	А) Лесной пожар Б) Извержение вулкана В) Террористический акт Г) Эпидемия Д) Авария на химическом производстве Е) Наводнение Ж) Землетрясение З) Экологическая катастрофа

20. Распределите характеристики по видам службы

Виды службы	Характеристика
1. Военная служба по призыву (срочная); 2. Военная служба по контракту; 3. Альтернативная гражданская служба.	А) Длительность 18-21 месяц Б) Длительность более 1 года В) Длительность 12 месяцев Г) Регулируется трудовым кодексом Д) Базовая военная подготовка Е) Профессиональная военная подготовка Ж) Высокая заработная плата З) Обязательная для всех мужчин призывного возраста

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	В	1
5	АБД	1
6	ВГЕ	1
7.	ВГ	1
8.	АГД	1
9.	А – 3 Б – 1 В - 2	1
10.	А – 2 Б – 1 В – 4 Г - 3	1
11.	А – 4 Б – 3 В – 2 Г - 1	1
12.	А – 4 Б – 1 В – 2 Г - 3	1
13	ВБА	1
14.	ГДБВА	1
15.	ВГБА	1
16.	БАДВГ	1
17.	1: А, Г, Д, И 2: В, Ж 3: Б, З 2: Е, К	1
18.	1: А, Д 2: Г, Ж 3: В, З 4: Б, Е	1
19.	1: В, Ж 2: Д, А 3: Е, Б 4: Г, З	1
20	1: В, Д, З 2: Б, Е, Ж 3: А, Г	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины ОП.02. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен показать также и сформированоость общих компетенций:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение - принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - признает чужое мнение - способен к эмпатии - не обманывает - старается выполнять задания сам, не прибегая к помощи других

ОК 07. Содействовать сохранению *окружающей среды, ресурсосбережению*[2]*, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно* действовать в чрезвычайных ситуациях.	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

[2] *Выделенное курсивом не формируется в рамках данной дисциплины*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы

для промежуточной аттестации

по дисциплине

ОП.03 Основы дизайна и композиции

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы дизайна и композиции предназначены для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1. Оценка достижения результатов

В результате освоения дисциплины ОП.03 Основы дизайна и композиции обучающийся должен

уметь:

У1 - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;

У2 - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;

У3 - использовать художественные средства композиции, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;

У4 - выстраивать композиции учетом перспективы и визуальных особенностей среды;

У5 - выдерживать соотношение размеров;

У6 - соблюдать закономерности соподчинения элементов.

знать:

З1 - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;

З2 – принципы и законы композиции;

З3 – средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;

З4 – специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;

З5 – принципы создания симметричных и асимметричных композиций;

З6 – ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;

З7 – особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.

также овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

профессиональными компетенция (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен.**

Вид – тест и защита проекта. Вариантов – 1.

Количество вопросов в тестовом варианте - 20. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Тема практического задания дается студентам в начале прохождения курса дисциплины. Обучающийся выполняет задание в течение семестра в процессе изучения дисциплины. Презентация выполняется до экзамена.

Защита презентации проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов или его короткой демонстрационной версии.

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко

- представить выполненную работу,
- объяснить цели и задачи,
- степень выполнения этапов работы.

На защиту каждой работы отводится до 30 минут.

Критерии оценивания практического задания

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет: 14 баллов.

№ п/п	Наименование	Критерии	Баллы
1	Обложка	Обложка скомпонована грамотно без лишних элементов	1
2	Содержание	Содержание соответствует заданию	1
3	Миссия компании	Соответствует описанию миссии компании на сайте	1
4	Фирменный знак	Фирменный знак гармонично вписывается с логотипом	1
5	Логотип	Логотип построен по сетке или по золотому сечению	1
6	Типографика	Шрифт сочетается с логотипом и фирменным знаком	1
		В брендбуке подробно описаны технические характеристики шрифта	1
7	Цветовой код	Цветовое решение соответствует цветовой системе и цветовой гармонии	1
8	Базовый комплект фирменных носителей	визитные карточки	1
		бланк корреспонденции	1
		папки для бумаг	1
		бейджи	1
		плакаты	1
		фирменная упаковка	1
		ИТОГО	**14**

Перевод баллов в оценку:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
13-14	12-10	9-7	6 и менее баллов

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Итоговая оценка складывается по среднему арифметическому по практическому заданию и теста.

Практическое задание
по дисциплине ОП.03 Основы дизайна и композиции
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработать брендбук на тему “Брендбук архитектурно-проектной организации” и защитить в форме презентации проекта на экране (презентация в формате: ppt, PDF).

Брендбук должен содержать следующие разделы:

1) Обложка;
2) Содержание;
3) Миссия компании;
4) Фирменный знак;
5) Логотип;
6) Типографика;
7) Цветовой код
8) Базовый комплект фирменных носителей:
    - визитные карточки;
    - бланк корреспонденции;
    - папки для бумаг;
    - бейджи;
    - плакаты;
    - фирменная упаковка.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
ОП.03 Основы дизайна и композиции

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Творческая деятельность, направленная на создание новых объектов, систем или пространств, которые отвечают определённым функциональным и эстетическим требованиям называется:

А) дизайн; Б) проектирование; В) искусство; Г) оформление.

2. В какой перспективе изображение строится на внутренней цилиндрической (иногда шаровой) поверхности:

А) обратная перспектива; Б) диметрическая перспекива;
В) прямая линейная перспектива; Г) панорамная перспекива.

3. Что из перечисленных утверждений подходит термину «статика»:

А) Сила и энергия в музыке;

Б) Отсутствие движения, неподвижность;

В) Изменение, движение или развитие какого-либо процесса, явления, состояния;

Г) В физике (механике) — раздел, изучающий движение тел под действием приложенных сил.

4. Гарнитуры с засечками, которые появились в Западной Европе в эпоху Возрождения – это ….

А) рукописные; В) антиква; Б) акцидентные; Г) гротеск.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Выберете верные виды аксонометрии:

А) воздушная; Б) фронтальная;
В) триметрическая; Г) линейная.

6. Выберете верные суждения о калиграммах:

А) Каллиграмма — разновидность поэтической типографики, стихи, в которых графический рисунок строк или выделенных в строках букв складывается в изображение какой-либо фигуры или предмета;

Б) Калиграмма — разновидность искусства каллиграфии;

В) Используется только отдельные буквы, образующие абстракную композицию;

Г) Для составления каллиграмм можно использовать различные фразы, имеющие смысловую ценность: пословицы и поговорки, изречения и афоризмы, названия художественных произведений и цитаты из них, стихотворные строки и тому подобное.

7. Выберите виды коллажа, используемые в дизайне:

А) формо-линейный коллаж; Б) декоративный коллаж;
В) мудборд; Г) коллаж с учётом объёма помещения.

8. Выберите, что не относится к выразительным возможностям шрифтового изображения:

А) Размер шрифта; Б) Связанность букв;
В) Создание ассоциативных образов; Г) Эмоциональное воздействие.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видом перспективы и определением

Перспектива	Определение
1. Линейная перспектива	А) Все линии, параллельные в реальности, остаются параллельными и на рисунке.
2. Панорамная перспектива	Б) Изображение строится на внутренней цилиндрической (иногда шаровой) поверхности**.**
3. Аксонометрия	В) Вид перспективы, рассчитанный на неподвижную точку зрения, предполагает единую точку схода на линии горизонта.

10. Установите соответствие между стилеобразующем фактором и определением

Стилеобразующий фактор	Определение
1. Фирменный паттерн	А) уникальный символ, который ассоциируется с брендом (абстрактная форма или стилизованный образ).
2. Графический элемент	Б) узнаваемый контур объекта, который может быть как простым, так и сложным, но всегда запоминающимся.
3. Силуэт	В) яркий акцент, который задаёт настроение и помогает выделить бренд из общей массы.
4. Фирменный цвет	Г) повторяющийся узор, который используется в дизайне упаковки, интерфейса сайта, печатной продукции.

11. Установите соответствие между видом композиции и описанием

Композиция	Описание
1. Статичная	А) Части рисунка по разные стороны от вертикальной оси симметрии отличаются друг от друга.
2. Динамичная	Б) У изображения есть границы, оно замкнуто и не предполагает продолжения вне этих границ.
3. Симметричная	В) Рисунок строится зеркально относительно вертикальной оси симметрии, проходящей посередине листа. Композиционный центр располагается на этой оси.
4. Асимметричная	Г) Изображение как будто бы упирается в края листа, и зритель может мысленно продолжить его за границами рисунка.
5. Замкнутая	Д) Создаёт ощущение, что объекты неподвижны и уравновешены. Предметы изображаются перпендикулярно линии горизонта или строго по вертикальным осям.
6. Открытая	Е) Художник создаёт иллюзию перемещения в пространстве картины с помощью диагоналей или ритма — повторяющихся линий, штрихов, цветовых пятен.

12. Установите соответствие между видом шрифта и описанием

Шрифт	Описание
1. Шрифты с засечками (антиква)	А) Такие шрифты считаются более читаемыми в длинных текстах, особенно в печатной продукции. Пример — классический Times New Roman.
2. Шрифты без засечек (гротеск)	Б) Они имитируют почерк человека, создавая ощущение тепла, индивидуальности и эмоциональной близости. Такие шрифты активно используют в рекламе, упаковке и брендинге для создания дружелюбного и «живого» образа.
3. Рукописные шрифты	В) Они выглядят более современно и минималистично. Часто используются в цифровой среде — на сайтах, в мобильных приложениях и интерфейсах. Один из самых известных представителей этой группы — Helvetica.
4. Декоративные шрифты	Г) Это самые выразительные и нестандартные гарнитуры, которые используются, чтобы привлечь внимание. Они могут быть необычными, игривыми, экспрессивными.

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Установите последовательность создания плана помещения в Arcon Home2

А) Разместить объект в нужном месте плана здания (в случае окна — на одной из стен);

Б) Настроить параметры объекта (форма, размер объекта);

В) Задать необходимые геометрические и визуальные настройки;

Г) Разместить стены моделируемого здания на основе объектно-ориентированного подхода;

Д) Открыть программу Arcon Home2 и создать новый проект.

14. Установите последовательность работы в Arcon Home2

А) Разместить объект в нужном месте плана здания;

Б) Назначить текстуры различным поверхностям трёхмерных объектов на сцене;

В) Открыть программу и создать новый проект;

Г) Выбрать элемент интерьера из каталога объектов и текстур;

Д) Открыть каталог текстур;

Е) Выбрать ориентацию и способ отображения трёхмерной сцены, выполнить визуализацию.

15. Установите последовательность создания масок в Figma

А) Применить маску;

Б) Расположить фигуру поверх контента;

В) Создать фигуру, которая будет определять форму маски;

Г) Выбрать вид маски: «Отображать внутренность» или «Скрыть внутренность;

Д) Выбрать контент, который нужно скрыть или отобразить с помощью маски.

16. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания анимации в Figma

А) Соединить фреймы в режиме прототипа;

Б) Создать фрейм;

В) Использовать сторонние плагиаты для экспорта анимации из Figma;

Г) Протестировать результат;

Д) Организовать слои для каждого элемента анимации;

Е) Проверить качество экспортированных анимаций;

Ж) Создать структуру кадров.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите особенности работы между инструментами Figma

Инструмент	Особенности
1. Слои; 2. Маски.	А) Изоляция отдельных элементов Б) Изменение порядка В) Создание теней и отражений Г) Группировка Д) Скрытие Е) Порядок слоёв имеет значение: верхний объект всегда становится маской для нижнего.

18. Распределите особенности по видам перспектив

Перспектива	Особенности
1. Цветовая; 2. Тоновая.	А) По мере удаления предметов или объектов от основной группы (центра композиции) спадает насыщенность элементов картины. Б) Для передачи глубины пространства или концентрации внимания зрителя на главном экране художник замутняет элементы В) Светотеневой контраст предметов съёмки по мере удаления от наблюдателя снижается Г) Плавные цветовые переходы — добавляют естественность и органичность композиции Д) Цвета объектов играют роль в ощущении трёхмерности

19. Распределите плагины между видами

Вид плагина	Плагин
1. Платные; 2. Бесплатные.	А) Auto Layout Б) Variants В) Make It Responsive Г) Constraints

20. Распределите инструменты между терминами

Термин	Интрументы
1. Композиция; 2. Декомпозиция.	А) Разъединение объекта Б) Настройка отступов между элементами В) Группировка объектов Г) Автоматическое выравнивание элементов Д) Разъединение элементов (Ungroup)

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.03. Основы дизайна и композиции
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	а	1
2.	г	1
3.	б	1
4.	в	1
5	бв	1
6	аг	1
7.	ав	1
8.	бг	1
9.	1-в, 2-б, 3-а	1
10.	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	1
11.	1-д, 2-е, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г	1
12.	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	1
13	ДГАБВ	1
14.	ВГАДБ	1
15.	ВДБАГ	1
16.	БДЖАГВЕ	1
17.	1: б, г, д 2: а, в, е	1
18.	1: а, г, д 2: б, в	1
19.	1: в 2: а, б, г	1
20	1: б, в, г 2: а, д	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность ***профессиональных компетенций (ПК)*** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	**Уметь:** У1 - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; **Знать:** З1 - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; З2 – принципы и законы композиции; З3 – средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; З4 – специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Уметь:** У1 - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; У2 - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; У3 - использовать художественные средства композиции, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; У4 - выстраивать композиции учетом перспективы и визуальных особенностей среды; У5 - выдерживать соотношение размеров; У6 - соблюдать закономерности соподчинения элементов **Знать:** З1 - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; З2 – принципы и законы композиции; З3 – средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; З4 – специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; З5 – принципы создания симметричных и асимметричных композиций; З6 – ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; З7 – особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и	**Уметь:** У1 - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;

использования в своей профессиональной деятельности.	У2 - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; У3 - использовать художественные средства композиции, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; У4 - выстраивать композиции учетом перспективы и визуальных особенностей среды; У5 - выдерживать соотношение размеров; У6 - соблюдать закономерности соподчинения элементов **Знать:** З1 - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; З2 – принципы и законы композиции; З3 – средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; З4 – специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; З5 – принципы создания симметричных и асимметричных композиций; З6 – ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; З7 – особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.

Оценка ***общих компетенций (ОК)*** выставляется в результате наблюдения в течение семестра по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их

	- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО
«Мурманский колледж цифровых
профессий «Синергия» в составе
образовательной программы по
профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Скотаренко С.Н., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.04. Основы экономики и финансовой грамотности предназначены для оценки освоения запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - производить необходимые экономические расчеты;

$У_2$ - принимать адекватные рыночной ситуации экономические решения и самостоятельно пользоваться нормативными документами;

$У_3$ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности.

знать:

$З_1$ - основы экономической теории и экономических отношений;

$З_2$ – особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;

$З_3$ – пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

$З_4$ – основы финансовой грамотности;

С целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

и **профессиональной компетенцией (ПК):**

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

5 семестр

Форма – ***другая форма промежуточной аттестации.***

Вид – тест. Вариантов – 1.

Количество вопросов в каждом варианте - 20. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Оценка по учебной дисциплине за 1 семестр – среднее арифметическое за тест по дисциплине и практические работы:

$$О_О = (\sum О_{ПР} + О_{Ит})/7$$

где $О_О$ – итоговая оценка по дисциплине

$\sum О_{ПР}$ – сумма оценок за практические занятия №№1-7

$О_{Ит}$ – оценка за тест

7 – количество оценок, на которое делится полученная сумма

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
для промежуточной аттестации (5 семестр)
ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Депозит - это:
А) Кредит, предоставляемый банком физическому лицу
Б) Сумма денег, переданная клиентом банку на хранение с целью получения дохода
В) Платёжная карта, выпущенная банком
Г) Страховой полис, оформленный в банке

2. Акция - это:
А) Долговая ценная бумага, по которой эмитент обязуется выплатить держателю фиксированный процент
Б) Документ, подтверждающий право на получение пенсии
В) Долевая ценная бумага, дающая право на часть прибыли и имущества компании
Г) Валюта, используемая на международном рынке

3. Выберите основную цель страхования:
А) Получение прибыли от инвестиций
Б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
В) Накопление средств на будущее
Г) Оптимизация налоговых платежей

4. Выберите, какой налог относится к прямым налогам:
А) Налог на добавленную стоимость (НДС) Б) Акциз
В) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Г) Таможенная пошлина

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Выберите функции, которые выполняет банк:
А) Приём вкладов от физических и юридических лиц
Б) Выдача кредитов
В) Осуществление валютных операций
Г) Регистрация юридических лиц
Д) Проведение расчётов и платежей

6. Выберите инструменты, которые доступны на фондовом рынке:
А) Акции Б) Облигации
В) Валютные пары Г) Паевые инвестиционные фонды (ПИФы)
Д) Драгметаллы в физической форме

7. Выберите виды страхования:
А) Страхование жизни Б) Страхование имущества
В) Медицинское страхование Г) Страхование ответственности
Д) Страхование доходов

8. Выберите налоги, которые платит индивидуальный предприниматель:
А) НДФЛ Б) НДС
В) Страховые взносы за себя Г) Налог на прибыль
Д) Транспортный налог (при наличии транспорта)

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видом пенсионного обеспечения и его характеристикой

Виды денег	**Валюта**
1. Страховая пенсия	А) формируется за счёт добровольных взносов граждан и работодателей в негосударственные пенсионные фонды
2. Накопительная пенсия	Б) выплачивается государством при достижении пенсионного возраста, наличии необходимого стажа и баллов
3. Добровольная пенсия	В) формируется из отчислений работодателя в Пенсионный фонд РФ, зависит от стажа и размера зарплаты

10. Установите соответствие между видом банковского счёта и его назначением

Вид банковского счёта	Назначение
1. Расчётный счёт	А) используется физическими лицами для личных финансовых операций (получение зарплаты, оплата услуг, переводы).
2. Текущий счёт	Б) предназначен для ведения предпринимательской деятельности юридическими лицами и ИП (приём платежей, выплаты контрагентам, уплата налогов).
3. Депозитный счёт	В) служит для размещения денежных средств на определённый срок под процент с целью получения дохода.
4. Карточный счёт	Г) связан с платёжной картой и используется для операций с наличными, безналичных платежей и переводов через карту.

11. Установите соответствие между финансовым инструментом и его основной характеристикой

Финансовый инструмент	Характеристика
1. Облигация	А) Даёт право на долю в уставном капитале компании и участие в управлении (через голосование на собрании акционеров).
2. Акция	Б) Представляет собой долговую ценную бумагу, по которой эмитент обязуется вернуть номинальную стоимость и выплатить фиксированный процент в определённый срок.
3. Вексель	В) Безусловное письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее право требовать уплаты обозначенной суммы в определённый срок.
4. Пай ПИФа	Г) Долевая ценная бумага, удостоверяющая право на часть имущества паевого инвестиционного фонда и на долю дохода от управления этим имуществом.

12. Установите соответствие между типом налога и уровнем бюджета, в который он поступает

Тип налога	Уровень бюджета
1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А) Федеральный бюджет (полностью)
2. Налог на прибыль организаций	Б) Федеральный бюджет (3 %) и региональный бюджет (17 %)
3. Земельный налог	В) Местный бюджет (полностью)
4. Акцизы	Г) Федеральный бюджет (основная часть) и региональные бюджеты (по нормативам)
5. Торговый сбор	Д) Местный бюджет (полностью)

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы открытия собственного бизнеса в правильной последовательности:

А) Регистрация юридического лица или ИП
Б) Разработка бизнес-плана
В) Поиск и аренда помещения
Г) Подбор персонала
Д) Запуск рекламной кампании

14. Установите порядок действий при оформлении налогового вычета:

А) Подача декларации 3-НДФЛ в налоговую инспекцию
Б) Сбор необходимых документов (чеки, договоры, справки)
В) Получение уведомления о праве на вычет
Г) Ожидание проверки документов налоговой инспекцией
Д) Получение денежных средств на банковский счёт

15. Определите последовательность шагов при инвестировании на фондовом рынке:

А) Открытие брокерского счёта
Б) Анализ рынка и выбор активов
В) Внесение денежных средств на счёт
Г) Покупка ценных бумаг
Д) Мониторинг портфеля и принятие решений о продаже

16. Установите порядок действий при наступлении страхового случая:

А) Уведомление страховой компании о происшествии
Б) Сбор документов, подтверждающих факт наступления случая
В) Подача заявления на выплату страхового возмещения
Г) Рассмотрение заявления страховой компанией
Д) Получение страховой выплаты

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите финансовые инструменты по уровню риска

Уровень риска	Финансовые инструменты
1. Низкий риск 2. Средний риск 3. Высокий риск	А) государственные облигации Б) акции крупных компаний В) валюта Г) криптовалюта Д) производственные финансовые инструменты (опционы)

18. Распределите источники доходов по их стабильности

Стабильность доходов	Источники доходов
1. Стабильный доход 2. Умеренно стабильный доход 3. Нестабильный доход	А) заработная плата по трудовому договору Б) дивиденды от акций В) доход от сдачи недвижимости в аренду Г) прибыль от собственного бизнеса Д) выигрыши в лотерею

19. Распределите расходы фирмы на их классификацию

Классификация доходов	Расходы фирмы
1. Постоянные доходы 2. Переменные доходы	А) аренда помещения Б) зарплата сотрудников с фиксированным окладом В) сырьё и материалы для производства Г) коммунальные платежи Д) расходы на рекламу

20. Распределите объекты страхования по видам

Виды страхования	Объекты страхования
1. Имущественное страхование 2. Личное страхование 3. Страхование ответственности	А) Страхование автомобиля Б) Страхование жизни В) Страхование квартиры Г) Страхование ответственности водителя Д) Страхование здоровья

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации (5 семестр)*
по дисциплине ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	б	1
2	в	1
3	б	1
4	в	1
5	а, б, в, д	1
6	а, б, г	1
7	а, б, в, г	1
8	а, б, в, д	1
9	1 - б, 2 - в, 3 - а	1
10	1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г	1
11	1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г	1
12	1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - д	1
13	БАВГД	1
14	БАГВД	1
15	АВБГД	1
16	АБВГД	1
17	1: а 2: б, в 3: г, д	1
18	1: а, в 2: б, г 3: д	1
19	1: а, б, г 2: в, д	1
20	1: а, в 2: б, д 3: г	1
ИТОГО:		**20**

6 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – тест. Вариантов – 1.

Количество вопросов в каждом варианте - 20.

Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Общая оценка по учебной дисциплине – среднее арифметическое за тест по дисциплине и практические работы:

$$О_О = (\sum О_{ПР} + О_{Ит})/6$$

где $О_О$ – итоговая оценка по дисциплине
$\sum О_{ПР}$ – сумма оценок за практические занятия №№8-13
$О_{Ит}$ – оценка за тест
6 – количество оценок, на которое делится полученная сумма

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
для промежуточной аттестации (6 семестр)
ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1
Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Экономика - это:
А) хозяйственная система
Б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом
В) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства
Г) работа на рынке, использование его законов

2. В централизованной экономике товары и услуги производятся:
А) с помощью экономических планов
Б) людьми, желающими получить доход
В) традиционными методами
Г) в соответствии с условиями спроса и предложения

3. Государственный долг - это…
А) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета
Б) сумма внешних займов
В) сумма внутренних займов
Г) долг Центральному Банку России

4. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход…
А) минимальный Б) реальный
В) располагаемый Г) номинальный

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Выберите, что относится к социальным последствиям безработицы:
А) потеря квалификации
Б) упадок моральных устоев
В) общественные и политические беспорядки
Г) потеря определенного объема ВНП

6. Назовите три основных вопроса экономики:
А) что производить? Б) как производить?
В) когда производить? Г) для кого производить?

7.Укажите три основных условия выдачи кредита
А) безвозмездность Б) платность
В) возвратность Г) выгодность
Д) срочность Е) бессрочность

8. Выберите верные утверждения о страховании
А) Страховой полис — это документ, подтверждающий заключение договора страхования.
Б) Размер страховой премии всегда фиксирован и не зависит от рисков.
В) Франшиза — это часть ущерба, которую страхователь берёт на себя.
Г) Страхование жизни относится к имущественному страхованию.
Д) Чем выше вероятность наступления страхового случая, тем, как правило, выше стоимость страховки.
Е) Все виды страхования в РФ обязательны по закону.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видами денег и валютами

Виды денег	Валюта
1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

10. Установите соответствие между банковской услугой и её характеристикой

Услуга	Характеристика
1. Депозит (вклад)	А) кредит, предоставляемый банку клиентом путём размещения денежных средств на счёт с целью получения дохода в виде процента
2. Кредитование	Б) инструмент для безналичных расчётов, снятия наличных и управления средствами на банковском счёте
3. Расчётно-кассовое обслуживание (РКО)	В) услуга по хранению и учёту денежных средств клиента, включая проведение расчётов и платежей
4. Платежная карта (дебетовая/кредитная)	Г) предоставление банком денежных средств клиенту на условиях возвратности, срочности и платности

11. Установите соответствие между видами налога и описанием

Виды налогов	Описание
1. НДФЛ	А) налог, взимаемый с имущества, находящегося в собственности физических лиц (квартира, дом)
2. НДС	Б) прямой налог, уплачиваемый физическими лицами с полученных доходов (зарплата)
3. Налог на имущество физических лиц	В) косвенный налог, включаемый в цену товаров, работ, услуг, фактически уплачиваются потребителем, а перечисляется в бюджет продавцов
4. Транспортный налог	Г) региональный налог, взимаемый с владельцев транспортных средств в зависимости от мощности двигателя и иных характеристик

12. Установите соответствие между формой/системой оплаты труда и характеристикой

Форма/система оплаты труда	Характеристика
1. Повременная оплата	А) заработная плата рассчитывается исходя из количества произведенной продукции и установленной расценки за единицу продукции
2. Сдельная оплата	Б) заработная плата зависит от отработанного времени и тарифной ставки
3. Премиальная система	В) комбинированная система: базовая часть зарплаты – повременная, дополнительно выплачивается премия за достижение конкретных показателей
4. Аккордная система	Г) оплата устанавливается за комплекс работ, выполненный в определенные сроки, сумма оговаривается заранее и делится между участниками бригады

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

А) физиологические потребности
Б) потребность в безопасности
В) потребность в социальных контактах
Г) потребность в уважении

14. Расположите этапы кругооборота оборотных средств в правильной последовательности:

А) реализация готовой продукции и поступление денежных средств
Б) закупка сырья, материалов и иных оборотных производственных фондов
В) производство: переработка сырья в готовую продукцию
Г) денежные средства направляются на приобретение оборотных фондов

15. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла ОПФ на предприятии:

А) модернизация и капитальный ремонт
Б) списание и ликвидация
В) ввод в эксплуатацию
Г) приобретение/создание
Д) начисление амортизации (перенесение стоимости на продукцию)

16. Расположите стадии производственного процесса в логичной последовательности:

А) сборочные и отделочные операции
Б) контроль качества и тестирование готовой продукции
В) подготовительно-заключительные операции
Г) основные технологические операции
Д) упаковка и складирование готовой продукции

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите затраты по категориям издержек производства

Категории издержек	Затраты
1. Переменные издержки 2. Постоянные издержки	А) сырье и материалы для производства Б) арендная плата за производственное помещение В) сдельная заработная плата рабочих Г) амортизация оборудования Д) расходы на электроэнергию для производственного оборудования Е) оклад управленческого персонала Ж) транспортные расходы на доставку готовой продукции З) страховые взносы на имущество предприятия

18. Распределите выплаты по формам/системам оплаты труда

Форма/система оплаты	Выплаты
1. Повременная оплата 2. Сдельная оплата 3. Премиальная система 4. Комиссионная система	А) оклад менеджера по продажам + 5% от суммы заключенных договоров Б) почасовая ставка работника колл-центра: 250 руб./час В) выплата 10000 руб. за изготовление 100 деталей Г) ежемесячная премия 15% к окладу за выполнение плана Д) зарплата водителя: 40000 руб. в месяц независимо от количество рейсов Е) вознаграждение риелтора: 3% от стоимости проданной недвижимости Ж) оплата токаря: 80 руб. за каждую обработанную деталь З) надбавка 10% к окладу за стаж работы в компании свыше 5 лет

19. Распределите признаки по типу предприятия в зависимости от формы собственности

Форма собственности	Признаки
1. Государственное предприятие 2. Муниципальное предприятие 3. Частное предприятие 4. Смешанное предприятие	А) имущество принадлежит субъекту РФ Б) учредитель – физические лица или частные компании В) часть капитала принадлежит государству, часть – частным инвесторам Г) управление осуществляется местной администрацией Д) прибыль распределяется между участниками согласно долям в уставном капитале Е) цели деятельности включают выполнение государственных задач Ж) имущество находится в собственности поселения или городского округа З) деятельность ориентирована на максимизацию прибыли

20. Распределите активы по стадиям кругооборота оборотных средств

Стадия кругооборота	Активы
1. Денежная стадия 2. Производственная стадия 3. Товарная стадия	А) денежные средства на расчётном счёте Б) сырье на складе В) незавершенное производство Г) готовая продукция на складе Д) краткосрочный банковский кредит Е) материалы в цехе, запущенные в обработку Ж) отгруженная, но не оплаченная продукция З) наличные в кассе предприятия

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации (6 семестр)*
по дисциплине ОП.04 Основы экономики и финансовой грамотности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	в	1
2	а	1
3	а	1
4	б	1
5	б,в,г	1
6	а,б,г	1
7	б,в,г	1
8	а, в, д	1
9	1-а,2-б,3-в,4-г	1
10	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	1
11	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	1
12	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	1
13	1,2,3,4	1
14	ГБВА	1
15	ГВДАБ	1
16	ВГАБД	1
17	1: а, в, д, ж 2: б, г, д, з	1
18	1: б, д 2: в, ж 3: г, з 4: а, е	1
19	1: а, е 2: г, ж 3: б, д, з 4: в	1
20	1: а, д, з 2: б, в, е 3: г, ж	1
ИТОГО:		**20**

1.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций

2 Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** оценивается через знания и умения:

Результаты (профессиональные компетенции)	**Знания и умения**
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**уметь:** $У_1$ - производить необходимые экономические расчеты; $У_2$ - принимать адекватные рыночной ситуации экономические решения и самостоятельно пользоваться нормативными документами; $У_3$ - применять знания по финансовой грамотности в быту и профессиональной деятельности. **знать:** $З_1$ - основы экономической теории и экономических отношений; $З_2$ – особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях; $З_3$ – пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; $З_4$ – основы финансовой грамотности;

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.04. Основы экономики и финансовой грамотности** обучающийся должен показать также и сформированность *общих компетенций (ОК)*:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими

	картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы

для промежуточной аттестации

по дисциплине

ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Григорьева Ю.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначены для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине и общих компетенций обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*

1.1. Оценка освоения результатов

В результате освоения дисциплины семестраОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности по итогам 1 семестра обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

$У_2$ - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

$У_3$ - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

$З_1$ - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

с целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

4 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***другая форма контроля.***

Вид – *контрольная работа*. Вариантов – 2.

Количество вопросов в каждом варианте - 12.

Все вопросы сгруппированы по блокам:

Блок 1 – Лексика

Блок 2 – Грамматика

Блок 3 – Устная часть

Критерии оценивания Блока 3 – Устная часть

Устный ответ	**Баллы**
Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи. Высказывание состоит из 5-7 предложений.	3 балла
Дан полный и развернутый ответ на вопрос с использованием лексики и грамматики изученной темы. Умение иллюстрировать сказанное примерами; имеются 1-2 негрубые / незначительные ошибки в речи. Высказывание состоит из 4-6 предложений.	2 балла
Дан неполный ответ на вопрос, лексика и грамматика не соответствуют изученной теме. Затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие грубых грамматических ошибок (2 – 3) в речи. Высказывание состоит из 3-4 предложений.	1 балл
Ответ на вопрос не дан или дан частично. Имеются грубые грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию речи. Высказывание состоит из 1-2 предложений.	0 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

Блок 1 – каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл, максимально 6 баллов

Блок 2 – каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл, максимально 11 баллов

Блок 3 – максимально 3 балла

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (4 семестр)

ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и дайте правильные ответы.
Блок 1 – Лексика
Блок 2 – Грамматика
Блок 3 – Устная часть
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Лексика

1. Напишите слово, которое соответствует дефиниции

A) Unhappy because you are alone
B) Unhappy because something was not as good as you hoped
C) Pleased about something you have done

2. Заполни таблицу подходящими фразами

Live	Study	Eat

Блок 2. Грамматика – выберите один правильный вариант ответа

3. _____ you eat meat?
A) Do B) Does C) Are D) have

4. We often _____ to the cinema together
A) goes B) go C) are going D) went

5. At the moment Den _____ .
A) jogs B) jogged C) is jogging D) is joging

6. Azimut is _____ than Park Inn
A) more expensiver B) more expensive
C) expensiver D) expensive

7. I haven's got _____ flour for the cake.
A) some B) a lot of C) any D) many

8. Would you like _____ cheese for your sandwich?
A) a B) any C) some D) many

9. We _____ to the restaurant last week
A) Went B) goed C) go D) didn't went

10. _____ you _____ to music at the moment?
A) Do listen B) did listen
C) is listening D) are listening

11. If I _____ enough time I _____ go to the party
A) had will B) will gave
C) have will D) has will

Блок 3. Устная часть

12. Ответьте на два вопроса (на выбор преподавателя):

1. What do you need to take with you if you go camping?
2. Describe your best friend, how does he/she look like, what is his/her character?
3. Describe your day, when do you get up, what do you do after classes?
4. Tell about your family, how many people are there, what do you enjoy doing together?
5. Do you like travelling? What is the most/least comfortable kind of transport, why?
6. Do you like shopping? How often do you do it? What was the last thing you buy?
7. What do you do to help the environment? What other things can be done?
8. Do you have a healthy lifestyle? Do you eat healthy food? How can you improve your lifestyle?
9. Who is your favourite book or film character? Describe him/her. Why do you like his/her?
10. How do you usually spend your summer holidays? What did you do last summer?
11. What is your dream profession? Why do you like it? What qualities do you need for this job?

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Контрольная работа

для промежуточной аттестации (4 семестр)

ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и дайте правильные ответы.
Блок 1 – Лексика
Блок 2 – Грамматика
Блок 3 – Устная часть
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2

Блок 1. Лексика

.

1. Напишите слово, которое соответствует дефиниции

a) Very tired
b) Worried and not able to relax
c) Happy to do things for other people

2. Заполни таблицу подходящими фразами

Work	Go	Drink

Блок 2. Грамматика – выберите один правильный вариант ответа

3. _____ he often stay at the hotel?
A) Do B) Does C) Is D) Has

4. He sometimes _____ in the swimming pool
A) swim B) swims C) swam D) is swimming

5. At the moment Kate _____ to her teacher .
A) is talking B) talked C) are talking D) talks

6. a plane is _____ than a train
A) more fast B) faster C) fast D) fastest

7. I have got _____ potatoes in my fridge.
A) some B) lot C) any D) much

8. Would you like _____ cheese for your sandwich?
A) a B) any C) some D) many

9. We _____ an exam yesterday.
A) haved B) had C) has D) didn’t had

10. _____ you _____ a breakfast now?
A) Do having B) did have C) are having D) are having

11. If the weather _____ nice we _____ a picnic
A) is will have B) was will have
C) is would have D) are have

Блок 3. Устная часть

12. Ответьте на два вопроса (на выбор преподавателя):

1. What do you need to take with you if you go camping?
2. Describe your best friend, how does he/she look like, what is his/her character?
3. Describe your day, when do you get up, what do you do after classes?
4. Tell about your family, how many people are there, what do you enjoy doing together?
5. Do you like travelling? What is the most/least comfortable kind of transport, why?
6. Do you like shopping? How often do you do it? What was the last thing you buy?
7. What do you do to help the environment? What other things can be done?
8. Do you have a healthy lifestyle? Do you eat healthy food? How can you improve your lifestyle?
9. Who is your favourite book or film character? Describe him/her. Why do you like his/her?
10. How do you usually spend your summer holidays? What did you do last summer?
11. What is your dream profession? Why do you like it? What qualities do you need for this job?

Эталон ответов
на промежуточной аттестации (4 семестр)
по дисциплине ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Лексика:

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1A	Lonely	Exhausted	
1B	Disappointed	Stressed	
1C	Proud	Helpful	
2A	Live: in a flat, in a big city, in a town	Work: in the office, as a policeman, long hours	
2B	Study: Maths, at school, at the university	Go: to the park, to school, to the cinema	
2C	Eat: a banana, cereals, breakfast	Drink: milk, apple juice, tea	
		Всего	

Грамматика:

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
3	A	B	1
4	B	B	1
5	B	A	1
6	B	B	1
7	C	A	1
8	C	C	1
9	A	B	1
10	D	C	1
11	C	A	1
		Всего	**9**

Устная часть, примерные ответы:

1) I need to take a tent, a sleeping bag, a torch and some food if I want to go camping

2) My best friend is Max, he is 16, he's very easygoing and sociable, he is caring and helpful. He has got short dark hair and blue eyes.

3) Usually I get up at 6.30, after that I have sandwiches for breakfast. Than I have a shower, get dressed and go to the college at 8.30. After the college I come home at 3 pm and I have some free time to play computer games and to meet my friends. I go to bed at 11 pm.

4) There are 4 people in my family: my mum, my dad, my brother and I. My mum is a teacher, my dad is a dentist. My brother is 5, he goes to the kindergarten. At the weekend we like to go to the café or to the cinema together. At home we like making a pizza with mum and play computer games with dad.

5) I really like travelling, in my opinion, the most comfortable kind of transport is a plane, because it's really fast and you can go wherever you want. And the least comfortable is a train because it takes a lot of time and is quite expensive.

6) I enjoy shopping, my friends and I do it every weekend. The last thing I bought was a perfume, I gave it as a present for my mum.

7) I try to use less plastic to help the environment, I always take my plastic bag from home when I go shopping. Also I try to walk on foot or cycle instead of using public transport. One more thing that could be done is recycling.

8) I have a healthy lifestyle, I go to the gym once a week, I eat healthy food, add vitamins to my diet and drink a lot of water.

9) My favourite book character is Harry Potter. I think he is very brave and he is a real friend. Also he is very talented and hard-working.

10) I usually go to the sea on my summer holidays. Last summer we went there by car with my family. We stayed in the hotel and went swimming every day. Aso we ate a lot of fresh fruit and vegetables. In the evenings we went for a walk together.

11) My dream job is a car mechanic, it is well-paid and I like working with cars. To be a good mechanic I need to get an education and also to have some experience.

5 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест. Вариантов – 1.

Количество вопросов в каждом варианте - 20. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине
ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для промежуточной аттестации (5 семестр)

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. What is the primary function of a logo in graphic design?
А) To provide detailed product specifications
Б) To serve as a unique visual identifier of a brand
В) To replace the company's legal name in contracts
Г) To act as a decorative element on packaging only

2. Which term describes the arrangement of text and images on a page?
А) Typography
Б) Composition
В) Rendering
Г) Animation

3. In interior design, what does the term ergonomics refer to?
А) The study of color psychology in spaces
Б) The aesthetic appeal of furniture materials
В) The design of spaces for efficient and comfortable human use
Г) The historical styles of furniture

4. Which software is primarily used for vector graphics editing?
А) Adobe Photoshop Б) Adobe Illustrator
В) Adobe Premiere Pro Г) Autodesk 3ds Max

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Which elements are essential in a graphic designer's portfolio?
А) Personal biography in poetic form
Б) Examples of branding projects
В) Screenshots of unfinished drafts
Г) Case studies with project descriptions
Д) High-quality images of final designs

6. What are common goals of interior design?
А) Maximizing spatial functionality
Б) Ensuring structural load-bearing capacity
В) Creating visually harmonious environments
Г) Reducing energy consumption through layout
Д) Complying with building safety codes

7. Which file formats are widely used in professional graphic design?
А) .jpg Б) .docx В) .png Г) .ai
Д) .mp3

8. What skills are crucial for a graphic designer working on packaging?
А) Knowledge of printing techniques
Б) Expertise in sound design
В) Understanding of material properties
Г) Ability to create 3D mockups
Д) Proficiency in video editing

Блок 3. Установите соответствие

9. Match the term with its definition

Term	Definition
1. Mood board	А) A digital or physical collection of images, colors, and textures to convey a design concept's feel
2. Grid system	Б) A framework of horizontal and vertical lines used to align and organize content in design layouts
3. Wayfinding	В) The use of signs, symbols, and spatial organization to help people navigate environments
4. CMYK	Г) A color model used in printing, combining cyan, magenta, yellow, and black ink

10. Match the term with its definition

Term	Definition
1. Logo	А) A system of horizontal and vertical lines used to align and organize content in design layouts
2. Mood board	Б) A unique visual symbol that represents a brand or compan
3. Grid system	В) A collection of images, colors, textures, and materials to visualize a design concept's atmosphere
4. Ergonomics	Г) The study of designing spaces and objects to fit human needs, ensuring comfort and efficiency

11. Match the term with its definition

Term	Definition
1. Wayfinding	А) A preliminary sketch or model showing the basic structure and layout of a design, without final details
2. Mockup	Б) The use of signs, symbols, and spatial organization to help people navigate environments (e.g., malls, airports)
3. Wireframe	В) A realistic representation of a design in its intended context (e.g., a logo on a business card, a banner on a website)
4. Brand guidelines	Г) A document that specifies how a brand should be presented, including logo usage, colors, fonts, and tone of voice

12. Match the term with its definition

Term	Definition
1. Visual hierarchy	А) The arrangement of elements to guide the viewer's eye through a design in order of importance (e.g., headline → subhead → body text)
2. Negative space	Б) The empty area around or between elements in a design, used to create balance and focus
3. Alignment	В) The positioning of elements along a common edge or axis to create order and coherence in layout
4. Contrast	Г) The difference in visual properties (e.g., color, size, shape) that makes elements stand out from one another

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Arrange the stages of corporate identity development in the correct order

А) Conduct market and competitor analysis
Б) Create initial logo sketches
В) Present concepts to the client and gather feedback
Г) Refine selected designs based on feedback
Д) Develop brand guidelines (colors, fonts, usage rules)

14. Place the brochure creation steps in the correct order

A) Select fonts and colors according to brand guidelines
B) Create a rough sketch of the layout
C) Export the final file in PDF/Print Quality
D) Add text and images to the design

15. Place the interior space planning steps in the correct order

A) Measure the room's dimensions
B) Choose furniture and decor items
C) Create a floor plan with zones (e.g., work, rest)
D) Review lighting and electrical outlets placement

16. Arrange the banner creation steps in the correct order

A) Define the call-to-action (CTA) text
B) Set the canvas size (e.g., 728×90 px)
C) Apply brand colors and typography
D) Insert imagery and icons

Блок 5. Задание на классификацию

17. Distribute items among categories

Categories	Items
1. Graphic Design 2. Interior Design	А) Color palette selection for a website Б) Furniture arrangement in a living room В) Brochure layout design Г) Selection of wall finishes and textures Д) Icon design for a mobile app Е) Lighting scheme for a restaurant Ж) Poster illustration З) Space planning for an office

18. Organize graphic design tools into categories

Categories	Graphic editors
1. Graphic Design 2. Interior Design	А) Adobe Illustrator Б) AutoCAD В) Adobe Photoshop Г) SketchUp

19. Distribute items into categories

Categories	Items
1. Digital Media 2. Print Media	А) Social media post Б) Business card В) Email newsletter Г) Brochure

20. Distribute items into categories

Categories	Items
1. Design Elements 2. Color Models	А) Typography Б) CMYK В) Kerning Г) RGB

Ответы на тест (5 семестр)
по дисциплине
ОП.05. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы
1.	Б	1	В	1
2.	Б	1	Б	1
3.	В	1	Б	1
4.	Б	1	Б	1
5	Б, Г, Д	1	А, В, Г	1
6	А, В, Г	1	Б, Г, Д	1
7.	А, В, Г	1	А, В, Г	1
8.	А, В, Г	1	А, В, Г	1
9.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 –Г	1	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 –Г	1
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1
11.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1
12.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
13	АБВГД	1	БАГВ	1
14.	БАГВ	1	АБВГД	1
15.	АВБГ	1	БАГВ	1
16.	БАГВ	1	АВБГ	1
17.	1: А, В, Д, Ж 2: Б, Г, Е, З	1	1: А, В 2: Б, Г	1
18.	1: А, В 2: Б, Г	1	1: А, В, Д, Ж 2: Б, Г, Е, З	1
19.	1: А, В 2: Б, Г	1	1: А, В 2: Б, Г	1
20	1: А, В 2: Б, Г	1	1: А, В 2: Б, Г	1
	Итого	20	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций

Контроль и оценка запланированных результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний, проверки выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы, а также во время промежуточной аттестации.

Профессиональная компетенция (ПК) проверяется через знания и умения

Профессиональная компетенция (ПК)	**Знания и умения**
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	**уметь:** $У_1$ - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; $У_2$ - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; $У_3$ - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** $З_1$ - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Оценка ***общих компетенций (ОК)***:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.06 Физическая культура

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ОП.06 Физическая культура предназначены для контроля и оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, а также общих компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.06 Физическая культура обучающийся должен

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – рейтинговая оценка

Оценка за 1 семестр по дисциплине

Для освобожденных – защита рефератов, для обучающихся специальных медицинских групп – посещение учебных занятий и сдача нормативов без учета времени. К обучающимся специальной медицинской группы рейтинговая система не применяется.

Оценка за 1 семестр по дисциплине «Физическая культура» - средняя арифметическая, состоящая из:

- оценка за достигнутые результаты в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оценка за тест.

Критерии оценивания физкультурно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Наименование тестов	Коэффи-циент	Минимальное количество баллов с учетом коэффициента
1	Челночный бег «Елочка»	4	12
2	Подтягивание на перекладине	5	15
3	Прием мяча из 6 в зону 3 с подачи	4	12
4	Подача мяча на точность	5	15
	ИТОГО (минимальное количество)		**54**

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
54-46	45-34	33-28	27 и менее баллов

Критерии оценивания теста

Максимально 29 баллов.
Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
25-29	20-24	15-19	14 и менее баллов

Требования к результатам обучения
специальной медицинской группы «А»

1. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
8. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
10. Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
11. Уметь выполнять упражнения (без учета времени):
    - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100 м;
    - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км;
    - тест Купера — 12-минутное передвижение;
    - плавание — 50 м;
    - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации (3 семестр)
по дисциплине ОП.06. Физическая культура

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильный ответ.
В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа

1. Документ, являющийся основанием для проведения соревнований, - это…
А) Протокол соревнований. Б) Положение о соревнованиях.
В) Карточка участника.

2. Физические упражнения и некоторые другие виды деятельности, имеющие характер состязания это…
А) Соревнования. Б) Спорт. В) Физическая подготовка.

3. Физическое воспитание, направленное на подготовку человека к трудовой деятельности – это…
А) Профессиональная подготовка.
Б) Специальная подготовка. В) Физическая подготовка.

4. Автоматизированный способ управления движениями в целостном двигательном действии – это…
А) Двигательные знания. Б) Двигательные умения.
В) Двигательные навыки.

5. Система координирующая и регулирующая деятельность организма называется:
А) Кровеносная система.
Б) Сердечно-сосудистая система.
В) Нервная система.

6. Совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной малой двигательной активности – это…
А) Гиподинамия. Б) Гипокинезия. В) Перетренированность.

7. Нарушением техники безопасности является:
А) Соблюдение температурного режима.
Б) Излишне свободная одежда и обувь.
В) Черная подошва обуви.

8. Система розыгрыша при которой участник или команда выбывает из соревнований после первого проигрыша:
А) Смешанная. Б) Круговая. В) Олимпийская.

Баскетбол

9. Если игрок забрасывает мяч в свое кольцо, то:
А) Мяч не засчитывается.
Б) Мяч засчитывается команде соперника.
В) Мяч засчитывается своей команде.

10. Судья в случае ничейного результата дает дополнительных пятиминуток:
А) до 2. Б) до 5. В) неограниченное число раз.

11. Высота баскетбольного кольца:
А) 2,75 м Б) 3,05 м В) 3,00 м

12. Отсчёт 3-х секунд начинается заново:
А) После передачи.
Б) После броска с касанием кольца и (или) щита.
В) После ошибки соперника.

13. Фол это…
А) Минутный перерыв. Б) Конец игры. В) Нарушение правил.

14. Этот жест в баскетболе указывает на то, что:
А) Мяч в ауте.
Б) Прыжок с мячом.
В) Остановка времени.



15. Судья в баскетболе в 3-х секундной зоне определяет нарушение правила:

А) 8 секунд.
Б) 5 секунд.
В) 3 секунд.



16. Этим жестом в баскетболе показывается что:

А) Неправильно поставлен заслон.
Б) Нарушено правило расстановки.
В) Очки не считаются.



17. Этот жест в баскетболе означает:

А) Пробежку.
Б) Блокировку.
В) Прыжок с мячом.



Волейбол

18. В одном сете каждая команда может взять перерывов:
А) 1 Б) 2 В) 3

19. Мяч для подачи подбрасывается или выпускается:
А) 1 раз. Б) 2 раза. В) 3 раза.

20. В волейболе разрешается принимать мяч:
А) Только руками и головой.
Б) Только ногами и головой.
В) Всеми частями тела.

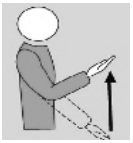
21. Этот жест в волейболе означает, что:

А) Мяч в поле.
Б) Мяч «За».
В) Спорный мяч.



22. Этот жест в волейболе показывает, что:

А) Мяч захвачен или брошен.
Б) Прыжок с мячом.
В) Спорный мяч.



23. Этим жестом в волейболе указывается, что:

А) Мяч в поле.
Б) Мяч «За».
В) Приглашение на подачу.



Настольный теннис

24. На Чемпионатах Мира и Олимпийских играх играют матчи из:
А) 5 партий. Б) 7 партий. В) 9 партий.

25. До счета 10:10 в партии разрешается подавать (количество подач)
А) 1. Б) 2. В) 5.

Легкая атлетика

26. Назовите вид спорта, который не входит в программу л/а:
А) Бег 100 м. Б) Метание диска. В) Метание дротика.

27. Назовите дистанцию, которая не относится к стайерским:
А) Марафон. Б) 1000 м. В) 1500 м.

28. Длина марафонской дистанции составляет:
А) 42 км. Б) 42 км. 192,5 м. В) 42 км. 195 м.

Лыжная подготовка

29. При подборе лыж не учитывается:
А) Длина лыж. Б) Жесткость. В) Вес. Г) Цвет.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Тест
для промежуточной аттестации (3 семестр)
по дисциплине ОП.06. Физическая культура

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильный ответ.
В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.
Время выполнения – 40 минут.

Вариант 2

Выберите один правильный вариант ответа

1. Формирование черт характера во время занятий, тренировок и соревнований называется:
А) Нравственное воспитание. Б) Физическое воспитание.
В) Тренировка.

2. Разминки не бывает:
А) Общей. Б) Пластичной. В) Специальной.

3. Процессы энергообразования в организме при физической нагрузке происходящие при участии кислорода, это…
А) Аэробные. Б) Анаэробные. В) Паровые.

4. Система, которая вырабатывает гормоны и секреторные вещества называется:
А) Эндокринная система.
Б) Дыхательная система. В) Нервная система.

5. Недостаточной двигательной активностью называется:
А) Перетренированность. Б) Релаксация. В) Гипокинезия.

6. Образ жизни, при котором сохраняются или расширяются резервы организма, называется:
А) Здоровым бытом жизни. Б) Здоровым образом жизни.
В) Индивидуальным образом жизни.

Баскетбол

7. Количество замен, которое можно производить одновременно в баскетболе:
А) 1. Б) 3. В) 5.

8. Тренер имеет право взять минутный перерыв:
А) Когда своя команда владеет мячом.
Б) Когда команда соперника владеет мячом.
В) При любой остановке игры и после пропущенного мяча в свое кольцо.

9. Расстояние от середины кольца до внешнего края 3-ёх очковой линии:
А) 6,00 м Б) 7 м В) 6,50 м

10. Количество секунд, которое можно находиться игрокам владеющей мячом команды в 3-х секундной зоне противника:
А) 5 секунд Б) 10 секунд В) 3 секунды

11. Тренировка начинается:
А) С выполнения упражнений на растяжку.
Б) С подготовительных общеразвивающих упражнений.
В) Со спринтерского бега.

12. В баскетболе этим жестом показывается:
А) играть ногой.
Б) играть с развязанным шнурком.
В) двойное ведение.



13. Этот жест в баскетболе означает:
А) Широко расставленные локти.
Б) Толчок.
В) Удар по запястью.



14. Жест (в баскетболе) показывает, что игрок выполнил:
А) Удачный 3-х очковый бросок.
Б) Пробежку.
В) Нарушил правило 3-х секунд.



Волейбол

15. Перерыв в волейболе длится:
А) 60 секунд Б) 30 секунд В) 20 секунд

16. После касания мячом блока команда может выполнить максимально касаний:
А) 2 Б) 3 В) 4

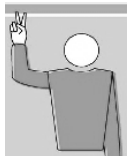
17. Расстояние от лицевой линии до 3-х метровой линии:
А) 6 м. Б) 5,5 м. В) 3 м.

18. Нарушением правил в волейболе не является:
А) Переход средней линии. Б) Пробежка. В) Касания сетки.

19. Этот жест в волейболе показывается:
А) Когда мяч после касания игрока ушёл в аут.
Б) При двойном касании.
В) При касании сетки.



20. Этот жест в волейболе означает:
А) Двойное ведение.
Б) Двойное касание.
В) 2-х минутный перерыв.



21. В волейболе показывают этот жест:
А) Когда мяч ушёл в аут.
Б) Было двойное ведение.
В) При пробежке.



Настольный теннис

22. Каждый игрок в настольном теннисе при счете 10:10 выполняет количество подач:
А) 1 Б) 2 В) 3

Легкая атлетика

23. Вес гранаты при метании для девушек:
А) 700 гр. Б) 600 гр. В) 500 гр.

24. В программе соревнований по легкой атлетике нет:
А) Прыжков в высоту. Б) Прыжков в длину с места.
В) Прыжков с шестом. Г) Тройного прыжка.

25. В легкой атлетике метают дальше всего:
А) Молот. Б) Диск. В) Копьё.

26. В программу соревнований по легкой атлетике не включено:
А) Бег 100 м. Б) Метание диска. В) Метание дротика.

Лыжная подготовка

27. Укажите высоту лыжных палок для передвижения классическими лыжными ходами:
А) До груди. Б) До подбородка. В) До плеча.

28. Не наносят на скользкую поверхность лыж для улучшения скольжения:
А) Лыжные мази. Б) Парафины. В) Лыжная смола.

29. Выберите допустимый температурный режим для занятий лыжами:
А) до -17º с ветром и до -20º без ветра включительно
Б) до -25º градусов без ветра
В) до -20 º с ветром 3 м в секунду.

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации (3 семестр)*
по дисциплине ОП.06 Физическая культура
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	**Вариант 2**	
1	Б	А	1
2	А	Б	1
3	В	А	1
4	В	А	1
5	В	В	1
6	А	Б	1
7	Б	В	1
8	В	В	1
9	Б	Б	1
10	В	В	1
11	Б	Б	1
12	Б	В	1
13	В	В	1
14	В	А	1
15	В	Б	1
16	В	Б	1
17	Б	А	1
18	Б	Б	1
19	А	А	1
20	В	Б	1
21	В	А	1
22	А	А	1
23	А	В	1
24	Б	Б	1
25	Б	В	1
26	В	В	1
27	А	В	1
28	В	В	1
29	Г	А	1
ИТОГО:			**39**

4 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – тест. Вариантов – 1.
Количество вопросов в варианте - 20.
Все вопросы сгруппированы по блокам:
Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания тестовой части

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации (4 семестр)
по дисциплине ОП.06. Физическая культура

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что является одним из основных физических качеств?
А) внимание; Б) работоспособность;В) сила; Г) здоровье.

2. Какова высота волейбольной сетки для мужских соревнований?
А) 2,28 м; Б) 2,36 м; В) 2,40 м; Г) 2,43 м.

3. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке?
А) 4; Б) 5; В) 6; Г) 7.

4. Что означает термин «Олимпиада»?
А) четырёхлетний период между Олимпийскими играми;
Б) первый год четырёхлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
В) синоним Олимпийских игр;
Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие компоненты входят в здоровый образ жизни?
А) приём энергетических коктейлей;
Б) правильное питание и режим дня;
В) походы в ночной клуб;
Г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

6. Какие действия являются нарушением правил при подаче в волейболе?
А) игрок ударил несколько раз мячом об пол;
Б) заступил ногой за линию площадки;
В) выполнил прыжок перед подачей;
Г) подачу подавал за 2 метра от площадки.

7. Какие физические качества развивает баскетбол?
А) скоростные; Б) выносливость; В) гибкость позвоночника;
Г) прыгучесть; Д) координацию движений.

8. Что повышает двигательная активность?
А) жизненные силы и функциональные возможности;
Б) количество жировой ткани;
В) расход калорий для поддержания оптимального веса;
Г) утомляемость.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видом спорта и основоположника

Вид спорта	Основоположник
1. Волейбол	А) Джеймс Нейсмит
2. Баскетбол	Б) Вильям Морган

10. Установите соответствие между параметром и значением в баскетболе

Объёмы нагрузки	Параметры частоты с.с.
1. Высота корзины	А) 24 секунды
2. Время на бросок по кольцу	Б) 305 см
3. Продолжительность тайма	В) 10 минут

11. Установите соответствие между высотой сетки и категорией игроков в волейбол

Игроки	Высота сетки

1. Мужчина	А) 2,24 м
2. Женщина	Б) 2,43 м

12. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Двигательное умение	А) уровень владения системой движений
2. Двигательный навык	Б) уровень владения двигательным действием
3. Физическое качество	В) врождённые морфофункциональные качества организма

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Установите правильную последовательность фаз выполнения броска мяча в баскетбольную корзину

А) выпуск мяча; Б) исходное положение (стойка);
В) сопровождение мяча рукой; Г) замах и подъём мяча.

14. Установите порядок действий при верхней прямой подаче в волейболе

А) подброс мяча;
Б) разбег и прыжок (при силовой подаче);
В) удар по мячу кистью;
Г) исходное положение и замах.

15. Установите последовательность этапов разминки перед основной тренировкой

А) динамические упражнения на суставы;
Б) ходьба и лёгкий бег;
В) упражнения на растяжку;
Г) специальные упражнения по виду спорта.

16. Установите порядок действий при приёме мяча сверху в волейболе

А) выпрямление рук и контакт с мячом;
Б) выход под мяч и принятие стойки;
В) сопровождение мяча после приёма;
Г) сгибание рук в локтях перед приёмом.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите виды активности по видам

Виды спорта	Вид активности (упражнения)
1. Циклические виды спорта 2. Ациклические виды спорта	А) бег на длинную дистанцию Б) прыжки в высоту В) плавание на 100 м Г) метание копья Д) лыжные гонки Е) гимнастика

18. Распределите перечисленные элементы по видам спорта

Вид спорта	Элементы
1. Волейбол 2. Баскетбол	А) блок Б) штрафной бросок В) подача Г) трёхочковый бросок Д) нападающий удар Е) передача двумя руками сверху

19. Распределите физические качества по видам

Виды	Физические качества
1. Кондиционные 2. Координационные	А) сила Б) ловкость В) выносливость Г) гибкость Д) быстрота Е) равновесие

20. Распределите мероприятия по уровню профилактики здоровья

Уровень профилактики здоровья	Мероприятия
1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика	А) вакцинация Б) регулярные медосмотры В) занятия физкультурой Г) реабилитационные мероприятия после болезни Д) соблюдение режима дня Е) скрининговые обследования

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации (4 семестр)*
по дисциплине ОП.06 Физическая культура
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	В	1
2	Г	1
3	Б	1
4	А	1
5	БГ	1
6	АБ	1
7	АБГД	1
8	АВ	1
9	1Б; 2А	1
10	1Б, 2А, 3В	1
11	1Б, 2А, 3В	1
12	1Б; 2А	1
13	БГАВ	1
14	ГАБВ	1
15	БАВГ	1
16	БГАВ	1
17	1) А, В, Д 2) Б, Г, Е	1
18	1) А, В, Д, Е 2) Б, Г	1
19	1) А, В, Г, Д 2) Б, Е	1
20	1) А, В, Д 2) Б, Г, Е	1
ИТОГО:		**20**

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины ОП.06. Физическая культура обучающийся должен показать также и сформированность общих компетенций (ОК):

Результат (общие компетенции)	Основные показатели
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение - принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни

Критерии сформированности

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.07. Интернет-маркетинг

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Интернет-маркетинг предназначены для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.07. Интернет-маркетинг обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - классифицировать и типизировать вербальные формы рекламы;

$У_2$ - моделировать рекламные сообщения в соответствии с концепцией рекламной кампании;

знать:

$З_1$ - технологии работы с рекламной информацией;

$З_2$ – особенности рекламных текстов;

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

3 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***другая форма промежуточной аттестации***

Вид – тест. Вариантов – 1.

Количество вопросов в варианте – 26. Все вопросы сгруппированы по блокам:

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите последовательность действий

Блок 4 – Допишите определение

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Блок 1 – каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Блок 2 – за каждый правильный выбранный ответ в вопросе дается 1 балл

Блок 3 – каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Блок 4 – каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 39 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
35-39	34-31	30-27	27 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации (3 семестр)
по дисциплине ОП.07. Интернет-маркетинг

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Допишите определение
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Целевое действие пользователя на сайте – это …

А) звонок потенциального клиента в офис компании

Б) такое действие, которое демонстрирует заинтересованность пользователя в товаре или услуге компании: клик на определенную кнопку, посещение определенной страницы, заполнение формы

В) время, которое проводит пользователь на сайте

2. Последовательность разработки сайта верно указана под цифрой

А) Составление технического задания, разработка дизайна, установка системы администрирования, наполнение сайта информацией, продвижение

Б) Предпроектное проектирование, составление технического задания, разработка дизайна, верстка, установка системы администрирования, программирование, тестирование, наполнение сайта информацией

В) Составление технического задания, выбор системы администрирования, верстка, программирование, наполнение сайта информацией, проведение работ по стартовой поисковой оптимизации

Г) Составление договора на работы, разработка дизайна, верстка, программирование, наполнение сайта информацией, тестирование

3. Поисковая оптимизация сайта – это …

А) такая работа с сайтом и внешними факторами, влияющими на сайт, которая с некоторой долей вероятности приводит к тому, что сайт виден в выдаче поисковой машины определенным пользователям, использующим эту поисковую машину

Б) действия, которые производит поисковый оптимизатор с целью гарантированного вывода продвигаемого сайта в ТОП-10 Яндекса и Google

В) инструмент интернет-маркетинга, который используется для гарантированного увеличения трафика из поисковых систем на продвигаемый сайт

Г) мошенническая деятельность поисковых оптимизаторов с целью незаконного выманивания денег у владельцев сайтов

4. Можно ли давать гарантию на попадание сайта в ТОП-10 (20) выдачи поисковой машины при соблюдении определенных правил работы с сайтом?

А) Да, конечно, иначе зачем осуществлять поисковую оптимизацию, если нет гарантии?

Б) Нет, такие гарантии не могут быть даны, так как попадание в ТОП – вероятностное событие, которое зависит от многих факторов

В) Для некоторых поисковых запросов такая гарантия может быть дана, для некоторых других – нет.

5. Какой инструмент интернет-маркетинга в долгосрочной перспективе с большей долей вероятности привлечет на сайт посетителя с минимальной стоимостью затрат?

А) Контекстная реклама
Б) Работа с социальными сетями
В) Поисковая оптимизация
Г) Баннерная реклама

6. Контекстная реклама – это …

А) инструмент интернет-маркетинга, который позволяет получить на сайт только заинтересованных пользователей

Б) инструмент интернет-маркетинга, который предполагает показ баннеров, ведущих на рекламируемый сайт

В) вид интернет-рекламы, при котором рекламное объявление показывается в зависимости от поискового запроса пользователя к поисковой машине

7. Укажите список, в котором подобраны наиболее эффективные запросы для проведения контекстной рекламной кампании интернет-магазина натуральной косметики.

А) Натуральная косметика, что такое натуральная косметика, где купить натуральную косметику, крем из натуральных ингредиентов, состав натуральной косметики

Б) Купить крем, купить крем для лица в интернет-магазине, интернет-магазин натуральной косметики

В) Купить крем для лица в магазине натуральной косметики, интернет-магазин натуральной косметики Москва, купить натуральную косметику дешево, купить натуральную косметику с доставкой

8. Какой показатель контекстной рекламы характеризует работу рекламного агентства, если оно обязано только качественно настроить кампанию на стороне системы контекстной рекламы?

А) CPA Б) CTR В) KPI Г) Процент отказов Д) Все эти показатели

9. Контекстную рекламную кампанию целесообразно запускать на …

А) год Б) месяц В) срок отложенного спроса

Г) Всё зависит от бюджета

10. Ретаргетинг (или ремаркетинг) в рекламных системах – это:

А) Рекламный механизм, посредством которого онлайн-реклама направляется тем пользователям, которые уже просмотрели рекламируемый продукт, посетив сайт рекламодателя

Б) Перенаправление пользователя с рекламной площадки на сайт рекламодателя с использованием определенных интеллектуальных механизмов

В) Изменение рекламного объявления в режиме реального времени в зависимости от того, какой именно пользователь просматривает рекламу

11. Выберите правильное утверждение:

А) В большинстве случаев баннерная реклама более эффективна, чем контекстная

Б) Эффективность контекстной рекламы, как правило, выше баннерной

В) Если мы проводим контекстную рекламную кампанию, то баннерная нам не нужна

12. При создании сайта интернет-магазина НЕ рекомендуется:

А) Использовать четкие картинки

Б) Размещать информацию о товарах на нескольких страницах сайта

В) Использовать интерактивных помощников

Г) Размещать всю информацию (включая описание товаров) на одной странице

13. Продвижение в социальных сетях однозначно приводит к:

А) Увеличению продаж Б) Росту трафика на сайт

В) Лояльности потребителей

Г) Изменению информационного поля компании (бренда)

14. Анализ сайтов конкурентов, как правило, необходим для:

А) Оценки эффективности их работы

Б) Определения устойчивости их позиции на рынке

В) Сбора информации о количестве покупателей

Г) Сбора информации для разработки собственного сайта

15. Для взаимодействия g2b характерно …

А) Преимущественное информационное взаимодействие

Б) Поставка товаров через торги

В) Использование сайтов по типу интернет-витрин

Г) Использование таргетированной рекламы

16. Для взаимодействия b2g характерно …

А) Преимущественное информационное взаимодействие

Б) Поставка товаров через торги

В) Использование сайтов по типу интернет витрин

Г) Использование таргетированной рекламы

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

17. Качественными показателями, характеризующими интернет-продвижение бизнеса, являются …

А) Отношение количества покупок, совершенных на сайте, к трафику

Б) Визиты

В) Процент отказов

Г) Среднее время, проводимое пользователями на сайте

Д) Отношение звонков с сайта к трафику

Е) Количество пользователей, зашедших на сайт из социальных сетей

Ж) Процент прироста трафика из органической выдачи

18. Использование адаптивной верстки на сайте приводит к тому, что …

А) Сайт становится особенно привлекательным

Б) Сайт корректно отображается на экране мобильного телефона

В) Страницы сайта становятся наиболее релевантными поисковым запросам

Г) Сайт можно просматривать на ТВ-экране

Д) Сайт не пессимизируется поисковыми машинами

Е) Процент отказов снижается

19. Запросов пользователей в поисковой строке поисковой машины бывают...

А) Информационные Б) Транзакционные В) Положительные
Г) Коммерческие/некоммерческие Д) Навигационные
Е) Бюджетные Ж) Ежедневные

20. В техническом задании на создание сайта интернет-магазина необходимо четко указать:

А) Цветовую гамму и сочетание цветов

Б) Макеты страниц

В) Какие элементы электронного взаимодействия должны быть использованы

Г) Критерии оценки расположения элементов сайта

Блок 3. Установите последовательность действий

21. Установите последовательность развития интернет-маркетинга

А) Билл Гросс запустил проект overture.com, который представлял из себя поисковую систему с рекламой

Б) Компания AT&T на сайте HotWired разместила баннер, на нем было написано: «Have you ever clicked your mouse right here? You will!»

В) Гэри Ток отправил 400 адресатам письма с приглашением на презентацию нового продукта DECsystem-20 Digital

Г) Начал работать Google AdWords

22. Установите последовательность действия создания сайта

А) Верстка.
Б) Определение целей, задач интернет-проекта.
В) Программирование.
Г) Изучение особенностей целевой аудитории.
Д) Прототипирование.
Е) Создание дизайнерского макета.
Ж) Составление техзадания.
З) Наполнение ресурса.

БЛОК 4. Допишите определение

23. _____ – это информационная единица в интернете, ресурс из веб-страниц (документов), которые объединены общей темой и связаны между друг с другом с помощью ссылок.

24. Технология _____ _____основана на получении и обработке сведений о пользователях соцсетей. Она работает с обширным массивом данных, а затем делит людей на категории. В результате создается объявление, которое учитывает сведения, введенные пользователем, и его интересы.

25. Посадочная страница (или _____) – веб-страница, основной задачей которой является побуждение посетителя к конкретному безотлагательному действию (покупка, заказ, подписка, ввод контактных данных и т.

26. _____ — маркетинг, целью которого является привлечение, удержание клиентов и продажи в социальных сетях.

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации (3 семестр)*
по дисциплине ОП.07 Интернет-маркетинг
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	В	1
7	В	1
8	Б	1
9	В	1
10	А	1
11	Б	1
12	Г	1
13	Г	1
14	Г	1
15	А	1
16	Б	1
17	А, В, Г, Д, Ж	5
18	Б, В, Г, Д, Е	5
19	А, Б, Г, Д	4
20	А, Б, В	3
21	ВБАГ	1
22	БГЖДЕАВЗ	1
23	Сайт	1
24	Таргетированной рекламы	1
25	Лендинг	1
26	SMM	1
ИТОГО:		**39**

4 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен
Вид – тест. Вариантов – 1.
Количество вопросов в варианте - 20.
Все вопросы сгруппированы по блокам:
Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания тестовой части

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.
Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Оценка по учебной дисциплине за 2 семестр – среднее арифметическое за тест по дисциплине и практические работы:

$$О_О = (\sum О_{ПР} + О_{Ит})/6$$

где $О_О$ – итоговая оценка по дисциплине
$\sum О_{ПР}$ – сумма оценок за практические занятия №№5-9
$О_{Ит}$ – оценка за тест
6 – количество оценок, на которое делится полученная сумма

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации (4 семестр)
по дисциплине ОП.07. Интернет-маркетинг

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 - Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 - Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Контекстную рекламную кампанию целесообразно запускать на …
А) год Б) месяц В) срок отложенного спроса
Г) Всё зависит от бюджета

2. Поисковая оптимизация сайта – это …
А) такая работа с сайтом и внешними факторами, влияющими на сайт, которая с некоторой долей вероятности приводит к тому, что сайт виден в выдаче поисковой машины определенным пользователям, использующим эту поисковую машину
Б) действия, которые производит поисковый оптимизатор с целью гарантированного вывода продвигаемого сайта в ТОП-10 Яндекса и Google
В) инструмент интернет-маркетинга, который используется для гарантированного увеличения трафика из поисковых систем на продвигаемый сайт
Г) мошенническая деятельность поисковых оптимизаторов с целью незаконного выманивания денег у владельцев сайтов

3. Ретаргетинг (или ремаркетинг) в рекламных системах – это:
А) Рекламный механизм, посредством которого онлайн-реклама направляется тем пользователям, которые уже просмотрели рекламируемый продукт, посетив сайт рекламодателя
Б) Перенаправление пользователя с рекламной площадки на сайт рекламодателя с использованием определенных интеллектуальных механизмов
В) Изменение рекламного объявления в режиме реального времени в зависимости от того, какой именно пользователь просматривает рекламу

4. Укажите список, в котором подобраны наиболее эффективные запросы для проведения контекстной рекламной кампании интернет-магазина натуральной косметики
А) Натуральная косметика, что такое натуральная косметика, где купить натуральную косметику, крем из натуральных ингредиентов, состав натуральной косметики
Б) Купить крем, купить крем для лица в интернет-магазине, интернет-магазин натуральной косметики
В) Купить крем для лица в магазине натуральной косметики, интернет-магазин натуральной косметики Москва, купить натуральную косметику дешево, купить натуральную косметику с доставкой

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Запросы пользователей в поисковой строке поисковой машины бывают...
А) Навигационные Б) Транзакционные
В) Положительные
Г) Коммерческие/некоммерческие Д) Информационные
Е) Бюджетные Ж) Ежедневные

6. В техническом задании на создание сайта интернет-магазина необходимо четко указать:
А) Цветовую гамму и сочетание цветов
Б) Макеты страниц
В) Какие элементы электронного взаимодействия должны быть использованы
Г) Критерии оценки расположения элементов сайта

7. Формирование системы маркетинговых коммуникаций в онлайновых продажах предметов роскоши, высоко маржинальных товаров предполагает реализацию следующих стратегии
А) Стимулировать скорейший персональный контакт посетителей с продавцом
Б) Весь процесс привлечения, информирования, убеждения покупателя, оплаты и получения товара следует организовать без персонального контакта с продавцом
В) Средства сайта должны максимально быстро выводить посетителя на чат с экспертом или сообщать контактные данные
Г) Целесообразно чтобы покупатель обратился к продавцу только на финальной стадии.
Д) Целесообразно не приводить адресов корпоративной почты, а лишь оставить форму для заполнения вопросов по заранее определенным параметрам для ускорения их обработки.

8. Эффект от совершенствования системы маркетинговых коммуникаций посредством SEO-оптимизации проявляется в следующем
А) увеличении релевантности ключевым словам;
Б) повышении удобства индексации страницы для роботов поисковых машин;
В) повышении количества ссылок из социальных сетей;
Г) повышении количества ссылок с авторитетных сайтов

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. B2B	А) Взаимодействие и сделки государства с гражданами;
2. B2C	Б) Означает коммерческие отношения юридических лиц между собой, т.е. продажи организаций друг другу;
3. C2C	В) Взаимодействие и сделки государства с предприятиями;
4. A2B	Г) Коммерческие отношения индивидуальных потребителей между собой;

10. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Таргетинг	А) группа пользователей, которые заинтересованы в определенном продукте и на которых рассчитаны маркетинговые мероприятия.
2. Контекстная реклама	Б) потенциальные клиенты, которые оставили свою контактную информацию через форму заявки на посадочной странице, заказ обратного звонка или онлайн-чат.
3. Целевая аудитория	В) интернет-реклама, основанная на поисковых запросах, интересах и характеристиках аудитории.
4. Лиды	Г) определенный параметр для подбора аудитории (география, пол / возраст, интересы и т.д.)

11. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Email-маркетинг	А) подход, ориентированный на клиента и его потребности и состоящий из 3 условных этапов: анализ и сегментация аудитории (Segmentation), таргетинг (Targeting) и позиционирование (Positioning).
2. STP-маркетинг	Б) стратегия использования электронной почты (email-рассылки) для привлечения и удержания клиентов.
3. Event-маркетинг	В) методы продвижения, которые заключаются в распространении рекламного сообщения через его получателей по их собственной инициативе.
4. Вирусный маркетинг	Г) методы продвижения, которые заключаются в организации и проведении запоминающихся событий и рекламных мероприятий.

12. Установите соответствие между платформой и её основной функцией в интернет-маркетинге

Платформа	Функция
1. Яндекс Директ	А) Сервис для создания и размещения контекстно-медийных объявлений в поисковой системе Google и на партнёрских площадках; управление ставками, ключевыми словами, аудиториями.
2. Google Ads	Б) Инструмент веб-аналитики, позволяющий отслеживать поведение пользователей на сайте, источники трафика, конверсии и другие метрики для оценки эффективности маркетинговых кампаний.
3. Meta Business Suite	В) Платформа для размещения и управления рекламными объявлениями в поисковой системе Яндекс и на сайтах-партнёрах РСЯ; настройка таргетинга, бюджетов, ключевых фраз.
4. Яндекс Метрика	Г) Единый интерфейс для управления рекламными кампаниями и контентом в социальных сетях Facebook и Instagram; настройка аудиторий, креативов, бюджетов, анализ вовлечённости.

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Восстановите историю появления интернет-маркетинга

А) Билл Гросс запустил проект overture.com, который представлял из себя поисковую систему с рекламой

Б) Компания AT&T на сайте HotWired разместила баннер, на нем было написано: «Have you ever clicked your mouse right here? You will!»

В) Гэри Ток отправил 400 адресатам письма с приглашением на презентацию нового продукта DECsystem-20 Digital

Г) Начал работать Google AdWords

14. Запишите этапы создания сайта, начиная с первого

А) Верстка

Б) Определение целей, задач интернет-проекта.

В) Программирование.

Г) Изучение особенностей целевой аудитории.

Д) Прототипирование.

Е) Создание дизайнерского макета.

Ж) Составление техзадания.

З) Наполнение ресурса.

15. Укажите правильную последовательность работы с целевой аудиторией:

А) Проведение исследования. Опросы, фокус-группы или интервью с представителями целевой аудитории для более глубокого понимания их потребностей, проблем и ожиданий.

Б) Анализ имеющихся данных. Разделение данных по различным параметрам, таким как возраст, пол, география, интересы и поведение.

В) Исследование рынка. Анализ существующих конкурентов и потенциальных клиентов, сбор информации о их потребностях, предпочтениях и проблемах.

Г) Создание портретов аудитории. Описание демографических характеристик, интересов, потребностей и мотивации.

16. Установите последовательность этапов размещения рекламной кампании в социальной сети

А) Анализ целевой аудитории и выбор конкретных сообществ/каналов для размещения.

Б) Разработка креативов (графики, текста, видео) с учётом требований площадки и бренд бука заказчика.

В) Согласование макета и текста с клиентом, внесение правок.

Г) Заключение договора/договорённости с администратором сообщества или через официальный рекламный кабинет.

Д) Настройка таргетинга и расписания показов в рекламном кабинете (если используется официальная реклама).

Е) Запуск размещения и мониторинг первых показателей (охват, клики, вовлечённость).

Ж) Подготовка технического задания на основе целей кампании (охват, лиды, продажи).

З) Сбор статистики и подготовка отчёта: сравнение фактических метрик с KPI, выводы и рекомендации.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите термины правого столбика на 2 группы левого столбика

Группы для распределения	Термины
1. Демаркетинг 2. Ремаркетинг	А) повышение цен Б) выход на новый рынок В) повторно напомнить о себе Д) ослабление рекламной кампании Е) снижение спроса Ж) обновление спроса на продукт

18. Распределите примеры методов по их принадлежности к виду маркетинга

Виды маркетинга	Методы
1. Классический (традиционный) маркетинг 2. Digital (интернет-маркетинг)	А) чат-боты Б) баннеры В) рассылки через соцсети Г) объявления в лифтах Д) листовки Е) реклама в мобильных приложениях Ж) афиши З) смс-сообщения

19. Распределите перечисленные инструменты продвижения по их принадлежности к каналу коммуникации в интернет-маркетинге

Каналы коммуникации	Инструменты
1. Контекстно-медийная реклама 2. Социальные сети (SMM) 3. Мобильный маркетинг 4. Email-маркетинг	А) баннер в Рекламной сети Яндекса (РСЯ) Б) постинг в сообществе ВКонтакте с платной промо-рассылкой В) пуш-уведомление от мобильного приложения бренда Г) рассылка с новинками коллекции на подписную базу Д) текстово-графическое объявление в Google Ads по ключевому запросу Е) SMS-сообщение о персональной скидке Ж) письмо-дайджест с подборкой лучших статей блога

20. Распределите метрики по группам показателей эффективности интернет-маркетинга

Группы показателей	Метрики
1. Охват и видимость 2. Вовлечённость (engagement) 3. Конверсия и продажи 4. Экономическая эффективность	А) CTR (Click-Through Rate) — коэффициент кликабельности Б) CPC (Cost Per Click) — стоимость клика В) показатели охвата (Reach) Г) количество лайков, комментариев, репостов Д) CR (Conversion Rate) — коэффициент конверсии Е) ROAS (Return on Ad Spend) — рентабельность рекламных расходов Ж) количество уникальных посетителей (Unique Visitors) З) стоимость привлечения клиента (CAC)

Ответы на тест (4 семестр)
по дисциплине
ОП.07 Интернет-маркетинг
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	А	1
3.	Б	1
4.	В	1
5	ГД	1
6	АБ	1
7.	АВ	1
8.	АБ	1
9.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1
10.	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1
11.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1
12.	1 – В, 2- А, 3 – Г, 4 - Б	1
13	ВБАГ	1
14.	ВГЖДЕАВЗ	1
15.	ВБГА	1
16.	ЖАБВГДЕЗ	1
17.	1: А, Д, Е 2: Б, В, Ж	1
18.	1: Б, Г, Д, Ж 2: А, В, Е, З	1
19.	1: А, Д 2: Б 3: В, Е 4: Г, Ж	1
20	1: В, Ж 2: А, Г 3: Д 4: Б, Е, З	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность ***профессиональных компетенций (ПК)*** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	У1 - классифицировать и типизировать вербальные формы рекламы; У2 - моделировать рекламные сообщения в соответствии с концепцией рекламной кампании; З1 - технологии работы с рекламной информацией; З2 – особенности рекламных текстов;

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.08. Основы цветоведения
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель

2025 г.

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для оценки достижения запланированных результатов обучения по междисциплинарному курсу ОП.08. Основы цветоведения разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*

1.1. Оценка достижения результатов

В результате освоения дисциплины ОП.08. Основы цветоведения (*2 семестр*) обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи;

У2 - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике;

У3 - создавать стилизованные изображения с использованием цвета;

У4 - использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений.

знать:

З1 - основные положения теории цветоведения;

З2 – способы создания цветовой композиции;

З3 – способы создания цветом объёма и пространства;

З4 – художественный язык использования цвета в электронном изображении.

также овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – тест и практическое задание.

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения теста – не более 40 минут.

Практическое задание выдаётся преподавателем, время выполнения – не более 90 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тест и практическое задание.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	-Практическое задание выполнено полностью. -Формат листа соответствует заданию А4. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Правильное композиционное размещение на листе, общее композиционное решение. -Грамотное пользование графическими редакторами/ техникой гуаши. -Цветовое решение композиции, аккуратность и законченность работы. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Хорошо»	-Практическое задание выполнено полностью, но с погрешностями и незначительными ошибками композиционного плана. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Удовлетворительно»	-Практическое задание выполнено частично с нарушениями композиционного расположения на листе, присутствуют серьезные ошибки в передаче цветовых отношений, неаккуратность в работе, слабое владение техникой. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.
«Неудовлетворительно»	-Практическое задание выполнено менее чем на 50%, основная часть выполненного задания соответствуют заданию менее чем на 50%. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.

Перечень практических заданий

по дисциплине ОП.08. Основы цветоведения

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1. Создать витраж третичных цветах цветового круга в графическом редакторе Adobe Illustrator

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

2. Создать витраж третичных цветах цветового круга в графическом редакторе Adobe Photoshop

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

3. Создать витраж третичных цветах цветового круга в графическом редакторе Paint net

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

4. Создать декоративный натюрморт в контрастных цветах из цветового круга гуашью

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Гуашь красного, желтого, синего, зеленого и фиолетового цвета Бумага плотностью 140 - 200 г/м2

5. Создать декоративный натюрморт в контрастных цветах из цветового круга в графическом редакторе Adobe Illustrator.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

6. Создать декоративный натюрморт в контрастных цветах из цветового круга в графическом редакторе Adobe Photoshop.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

7. Создать декоративный натюрморт в контрастных цветах из цветового круга в графическом редакторе Paint net.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

8. Создать декоративный пейзаж в цветах триады цветового круга гуашью.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Гуашь красного, желтого, синего, зеленого и фиолетового цвета Бумага плотностью 140 - 200 г/м2

9. Создать декоративный пейзаж в в цветах триады цветового круга в графическом редакторе Adobe Illustrator.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

10. Создать декоративный пейзаж в в цветах триады цветового круга в графическом редакторе Adobe Photoshop.

Требования: Формат - А4, отступ от краев 1,5 см Цветовой режим – RGB Использование цветов из предложенного цветового круга

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.08 Основы цветоведения

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое цвет в физическом смысле?

а) Длина волны света б) Температура объекта
в) Угол отражения света г) Проекция света

2. Какое свойство цветов описывает их яркость?

а) тональность б) насыщенность в) светимость г) контрастность

3. Какой цвет представляет собой эмоциональную ассоциацию с весной и природой?

а) красный б) черный в) коричневый г) зеленый

4. Какой из перечисленных цветов имеет наибольшую длину волны?

а) оранжевый б) синий в) красный г) фиолетовый

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие цвета являются теплыми?

а) лиловый б) алый в) лазурь г) оранжевый

6. Выберете верные утверждения про цветовой круг

а) круговая диаграмма, которая используется для представления цветовых оттенков

б) используется в искусстве, дизайне и моде

в) состоит только из 6 цветов

г) не показывает как цвета взаимодействуют друг с другом, представляет их по отдельности

7. Какие из следующих цветов являются дополнительными?

а) голубой, синий б) красный, желтый
в) фиолетовый, оранжевый г) зеленый, фиолетовый

8. Какие из данных цветов являются ахроматическими?

а) белый, серый б) зеленый, черный
в) красный, белый г) черный, серый

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Основные компоненты цвета	А) Набор цветов, используемых в дизайне, который создает гармоничное сочетание
2. Гамма	Б) Оттенок, насыщенность, светлота
3. Контраст цветов	В) Разница между цветами, которая делает их визуально привлекательнее на фоне друг друга

10. Установите соответствие между характеристикой и программой

Программа	Характеристика
1. Gimp	А) Предназначен для векторной графики
2. Paint net	Б) Бесплатный редактор с открытыми кодами
3. Adobe Illustrator	В) Простая программа, подходит для начинающих

11. Установите соответствие между инструментом и программами

Инструмент	Программы
1. Размытие	А) Gimp, Adobe Photoshop, Paint net
2. Текст	Б) Gimp, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Paint net
3. Трансформация	В) Gimp, Paint net

12.Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Комплементарные цвета	А) Взгляд на цвет с точки зрения эмоциональной реакции
2. Насыщенность	Б) Степень яркости или серости оттенков
3. Цветовая температура	В) Пары цветов, расположенных друг на против друга
4. Цветовое восприятие	Г) Распределение цветов на теплые и холодные

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите алгоритм создания сложных объектов в Gimp в правильном порядке:

А) Коррекция и шлифовка: Проверьте все детали, исправьте ошибки и доработайте элементы. Возможно, потребуется изменить цвета или добавить недостающие детали.

Б) Детализация: Настройте детали вашего объекта. Используйте различные кисти и эффекты, чтобы добавить текстуры и тени.

В) Создание базовых форм: Используйте инструменты рисования (Кисть, Эллипс, Прямоугольник) для создания базовых форм объекта

Г) Использование фильтров: Примените фильтры (Фильтры > Размытие, Фильтры > Текстура и т.д.), чтобы улучшить внешний вид объекта.

Д) Откройте GIMP и создайте новый документ (Файл > Новый), выбрав нужные размеры.

Е) Работа с цветами: Заполните формы базовыми цветами, используя инструмент "Заливка". Это поможет вам лучше визуализировать конечный результат.

Ж) Добавление слоев: Создайте новые слои для разных частей вашего объекта. Например, один слой для фона, другой для основного объекта, третий для деталей.

14. Запишите алгоритм работы с кривыми в Paint net:

А) Рисование кривых: Держите нажатой клавишу "Shift", чтобы рисовать прямые линии. Для кривых лучше рисовать свободной рукой, контролируя направление и наклон.

Б) Редактирование узлов: Если нужно изменить форму кривых, используйте инструмент "Выбор" (инструмент "Перо", если вы его применяли) для редактирования узлов и контуров

В) Настройка инструмента: Настройте размер и жесткость кисти в верхнем меню, чтобы получить желаемый эффект.

Г) Открытие изображения: Запустите Paint.NET и откройте изображение, с которым хотите работать (Файл > Открыть). Добавьте новый слой. Создайте новый слой (Слой > Новый слой),

Д) Использование инструмента "Перо": Для более точного рисования кривых можно использовать инструмент "Перо". Нажмите для создания узлов, а затем перетаскивайте их для формирования кривых.

Е) Применение эффектов: Если требуется, примените эффекты (Эффекты > Рисунок) для улучшения внешнего вида кривых.

Ж) Выбор инструмента "Кисть" или "Линия": Выберите инструмент "Кисть" или "Линия" из панели инструментов. Для создания кривых лучше использовать "Кисть".

15. Запишите алгоритм цветовой и тоновой коррекции в Adobe Photoshop:

А) Создание копии слоя: Создайте новый слой дубликат вашего изображения (щелкните правой кнопкой мыши на слое в панели слоев и выберите "Дублировать слой"), чтобы сохранить оригинал.

Б) Цветовая коррекция: Перейдите в "Изображение" > "Коррекция" > "Цветовой баланс" (или Ctrl + B). Настройте ползунки для теней, средних тонов и светов, чтобы получить желаемую цветовую гамму. Можно также использовать "Яркость/Контраст" (Изображение > Коррекция > Яркость/Контраст) для общего улучшения изображения.

В) Применение фильтров (при необходимости): Примените дополнительные фильтры для придания изображениям желаемого эффекта (Фильтр > Фильтры).

Г) Использование корректирующих слоев: Добавьте корректирующий слой для более нелинейной работы (Слой > Новый корректирующий слой) для "Цветового баланса" или "Кривых".

Д) Проверка и сравнение: Сравните изменения, отключая и включая слои коррекции, чтобы увидеть, какие из них работают лучше всего.

Е) Открытие изображения: Запустите Adobe Photoshop и откройте изображение, которое хотите отредактировать (Файл > Открыть).

Ж) Коррекция тонов: Перейдите в меню "Изображение" > "Коррекция" > "Уровни" или используйте сочетание клавиш Ctrl + L. Измените уровни черного, серого и белого, чтобы улучшить контраст изображения. Альтернативно, можно использовать "Кривые" (Изображение > Коррекция > Кривые или Ctrl + M) для более тонкой настройки.

16. Составьте алгоритм обработки старых фотографий в Picasa:

А) Основная коррекция: Нажмите на кнопку "Редактировать" в верхней части окна. Используйте инструменты "Яркость", "Контраст" и "Цвет" для улучшения качества изображения. Регулируйте ползунки, пока не достигнете желаемого эффекта.

Б) Обрезка и поворот: Используйте инструмент "Обрезка", чтобы избавиться от ненужных частей фото и улучшить композицию.

В) Настройка резкости: Примените инструмент "Резкость" для повышения четкости изображения. Умеренно увеличивайте резкость, чтобы не создавать артефактов.

Г) Фильтры и эффекты: Примените фильтры и эффекты, если хотите изменить стиль фотографии. В Picasa есть множество предустановленных эффектов, таких как "Ч/Б", "Сепия" и другие.

Д) Удаление шума и царапин: Для удаления царапин и пятен выберите инструмент "Удаление эффекта" (или "Retouch"). Увеличьте область и аккуратно закройте недостатки.

Е) Импорт фотографий: Выберите опцию "Импортировать" для добавления старых фотографий в библиотеку Picasa. Найдите и выберите фотографию, которую вы хотите обработать, в библиотеке Picasa.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите инструменты между графическими редакторами

Графические редакторы	Инструменты
1. Gimp 2. Paint net 3. Adobe Photoshop	А) лечебная кисть Б) clouds В) 3D редактирование Г) умные ножницы Д) замена цвета Е) марионеточная деформация

18. Распределите ассоциации по цветам

Цвета	Ассоциации
1.синий 2. красный 3. желтый	А) энергия Б) печаль В) оптимизм Г) холод Д) опасность Е) сила

19. Распределите цвета по эмоциям

Эмоции	Цвета
1. радость 2. отвращение 3. гнев	А) коричневый Б) красный В) желтый Г) черный Д) грязносерый Е) оранжевый

20. Распределите цвета по времени суток

Время суток	Цвета
1. утро 2. вечер 3. день	А) оранжевый Б) белый В) голубой Г) желтый Д) ярко-зеленый

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.08. Основы цветоведения
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	А	1
2.	Б	1
3.	Г	1
4.	Б	1
5	БГ	1
6	АБ	1
7.	ВГ	1
8.	АГ	1
9.	1-Б, 2-А, 3-В	1
10.	1-Б, 2-В, 3-А	1
11.	1-А, 2-Б, 3-В	1
12.	1-В, 2-Б, 3-Г,4-А	1
13	ВДЖВЕБГА	1
14.	ГЖВАДБЕ	1
15.	ЕАГЖБВД	1
16.	ЕБАВДГ	1
17.	1: А, Г 2: Б, Д 3: В, Е	1
18.	1: Б, Г 2: Д, Е 3: А, В	1
19.	1: В, Е 2: А, Д 2: Б, Г	1
20	1: Б, В 2: А, Г 3: Д	1
	Итого	20

1.2 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	**уметь:** У1 - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи; У2 - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике; **знать:** З1 - основные положения теории цветоведения; З2 – способы создания цветовой композиции; З3 – способы создания цветом объёма и пространства;
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**уметь:** У1 - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи; У2 - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике; У3 - создавать стилизованные изображения с использованием цвета; У4 - использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений; **знать:** З1 - основные положения теории цветоведения; З2 – способы создания цветовой композиции; З3 – способы создания цветом объёма и пространства; З4 – художественный язык использования цвета в электронном изображении;
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	**уметь:** У1 - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи; У2 - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике; У3 - создавать стилизованные изображения с использованием цвета; У4 - использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений; **знать:** З1 - основные положения теории цветоведения; З2 – способы создания цветовой композиции; З3 – способы создания цветом объёма и пространства; З4 – художественный язык использования цвета в электронном изображении;

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** определяется:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- умеет передавать информацию другому человеку

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.09. Информационные технологии

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Составил: Назина В.Е., преподаватель, Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.09 Информационные технологии по профессии *54.01.20 Графический дизайнер.*

Оценка качества освоения содержания рабочей программы осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.09 Информационные технологии обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ;

знать:

$З_1$ - основные понятия автоматизированной обработки информации;

$З_2$ - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

$З_3$ - основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров;

$З_4$ - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

также овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – тест и практическое задание.

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 - Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 - Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 - Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения теста – не более 40 минут.

Практическое задание выдаётся преподавателем, время выполнения – не более 90 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тестовую и практическую часть.

Критерии оценивания тестовой части

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но испытывает сложности при выполнении практических работ.
«Неудовлетво-рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Перечень практических заданий
по дисциплине ОП.09 Информационные технологии
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Практическое задание №1. Перевести числа из приведенных систем счисления в десятичную систему счисления

А) 1101110012;
Б) 6ABF16;
В) DAF16

Практическое задание № 2. Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления:

А) 150
Б) 125
В) 100500

Практическое задание № 3. Вычислить:

А) $1011101_2 + 1110111_2$;
Б) $165_8 + 37_8$;
В) $1011101_2 + 101011_2$;
Г) $2327_8 + 3561_8$

Практическое задание № 4. Создать компьютерную презентацию из 3-5 слайдов на заданную тему, содержащую текст, графику и элементы анимации.

Практическое задание № 5. В табличном процессоре MS Excel вычислить значения функции $y=x^2 – 2*x - 3$ на отрезке [-3,5; 3,5] с шагом 0,5.

Практическое задание № 6. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.

Практическое задание № 7. Отформатировать готовый текстовый документ в соответствии с указанными требованиями. Задается размер полей, межстрочный интервал, размер абзацных отступов, шрифт основного текста, главного заголовка и подзаголовков.

Практическое задание № 8. Создать формулы в таблице MS Excel согласно готовой таблице.

Практическое задание № 9. Создать таблицу согласно заданным критериям и создать диаграмму в MS Word и использованием возможностей MS Office.

Практическое задание № 10. С помощью встроенных фигур в MS Word сделать фигуру в виде эмблемы колледжа.

Практическое задание № 11. Создать анимацию в презентации на свободную тему используя программу MS Power Point.

Практическое задание № 12. Создать 2 таблицы в MS Excel на разных листах и привязать абсолютными ссылками Наименования.

Практическое задание № 13. Нарисовать объект Яблоко в Adobe Photoshop. Должны быть использованы: слои и фильтры.

Практическое задание № 14. По выданному изображению черно-белого провести раскрашивание.

Практическое задание № 15. По выданному изображению произвести ретуширование.

Практическое задание № 16. Сделать открытку в MS Power Point, с использованием анимации.

Практическое задание № 17. Сделать диаграмму в MS Excel прописать легенду и вывести данную диаграмму на презентации.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.09 Информационные технологии

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Перевести число 1А0 из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления

а) 416 б) 426 в) 417 г) 437

2. Перевести число 356 из десятичной системы счисления в двоичную систему

а) 100100100 б) 10110010 в) 1011001000 г) 101100100

3. Отметьте строчку, в котором единицы измерения расположены в порядке возрастания

а) Гбайт -> Тбайт -> Пбайт -> Эбайт
б) Тбайт -> Гбайт -> Пбайт -> Эбайт
в) Мбайт -> Кбайт -> Байт -> Бит
г) Бит -> Байт -> Кбайт -> Гбайт

4. Решите задачу по теме «Объем информации»: Каждый символ алфавита записан с помощью 8 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?

а) 128 б) 256 в) 512 Г) 1024

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Выберите основные типы изображений

а) растровые б) кривые в) векторные г) блочные

6. Выберите форматы файлов, которые поддерживаются в графическом редакторе Gimp

а) jpeg б) AI в) png г) RAW

7. Какие выделения существует в графическом редакторе Gimp?

а) прямоугольное и эллиптическое б) лассо и волшебная палочка
в) выделение слова г) выделение фона и прозрачности

8. Выберите программы, в которых можно создавать презентации

а) Access б) SharePoint в) Abode Flash г) PowerPonit

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между единицами измерения и их определениями

Единицы измерения	Определение
1. Килобайт	А) Наименьшая единицы данных, обрабатываемая как единое число.
2. Бит	Б) Минимальная единица информации. Сигнал, который имеет только два различных значения.
3. Байт	В) Единица измерения объема информации в памяти компьютера, равная 1024 байтам

10. Установите соответствие между видами информации и процессами, в которых эта информация создается

Виды информации	Процессы
1. Данные	А) Учеными была выявлена связь повышения заболеваемости с температурными аномалиями
2. Информация	Б) Запись измерений температуры воды в Балтийском море
3. Знания	В) Аня выучила Правила дорожного движения

11. Установите соответствие между результатами печати документа командой «Печать» и выделениями частей документа в программе Word

Результаты печати	Части документа
1. Распечатан весь документ	А) Выделено несколько несвязанных фрагментов текста
2. Распечатан выделенный фрагмент	Б) Выделен один фрагмент текста
3. Распечатаны все выделенные фрагменты	В) Ни одна строка текста не выделена

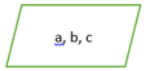
12. Установите соответствие между программой и форматом файла

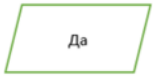
Программа	Формат файла
1. PowerPoint	А) .pptx
2. OpenOffice Draw	Б) .psd
3. Word	В) .xlsx
4. Excel	Г) .docx
5.Photoshop	Д) .odg

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Восстановите блок-схему

Элементы блок-схемы

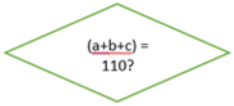
А) 

Б) 

В) 

Г) 

Д) 

Е) 

14. Восстановите адрес документа

А) Физика
Б) Оптические_явления.doc
В) C:/
Г) Рефераты_группы_ГД

15. Расположите последовательность действий для построения круговой диаграммы в Word

А) Перейти на вкладку «Вставка»
Б) Заполнить таблицу данными
В) В блоке «Иллюстрации» выбрать «Диаграмма»
Г) Нажать «ОК»
Д) Выделить столбцы в таблицу
Е) В окошке выбрать «Круговая»

16. Расположите последовательность создание анимации в Power Point

А) Выбрать объект
Б) Нажать «Просмотр» во вкладке «Анимация» для предпросмотра анимации
В) Создать объект для анимации
Г) Выбрать анимацию «Путь перемещения»
Д) Задать траекторию перемещения объекта, триггер и время анимации

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите устройства и компоненты между классификацией программного обеспечения

Название классификации ПО	Устройства и компоненты
1. Базовое ТО 2. Периферийное ТО	А) Джойстик Б) Проектор В) Материнская плата Г) Клавиатура Д) Жесткий диск Е) Видеокарта

18. Распределите формулу из Excel с типом ссылки

Название ссылки	Формула
1. Относительная ссылка 2. Абсолютная ссылка 3. Смешанная ссылка	А) =$A$1 Б) =J13 В) =L$7 Г) =$F10 Д) =$D$5

19. Распределите файлы между текстовыми файлами, графическими и программами

Тип файла	Файлы
1. Текстовые файлы 2. Графические файлы 3. Программы	А) лето.bmp Б) сочинение.doc В) юра.wav Г) dog.txt Д) cat.jpg Е) book.mp3 Ж) music.txt

20. Распределите свойства изображения между форматами

Форматы	Свойства
1. .png 2. .jpeg 3. .svg	А) Отсутствие падения качества изображения при его кратном увеличении Б) Поддержка прозрачности В) Наименьший вес файла Г) Наличие значительных артефактов при сжатии Д) Наибольший вес файла

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.09 Информационные технологии
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	А	1
2.	Г	1
3.	Г	1
4.	Б	1
5	А, В	1
6	А, В	1
7.	А, Б	1
8.	Б, Г	1
9.	А3, Б2, В1	1
10.	А2, Б1, В3	1
11.	А3, Б2, В1	1
12.	А1, Б5, В4, Г3, Д2	1
13	ДАЕВБГ	1
14.	ВГАБ	1
15.	АВЕГБД	1
16.	ВАГДБ	1
17.	1: В, Д Е 2: А, Б, Г	1
18.	1: Б 2: А, Д 3: В, Г	1
19.	1: Б, Г, Ж 2: А, Д 3: В, Е	1
20	1: Б, Д 2: В, Г 3: А	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность ***профессиональных компетенций (ПК)*** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**Уметь:** У1 - Пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; **Знать:** З1 - Основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3 - Основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров; З4 - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	**Уметь:** У1 - Пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; **Знать:** З1 - Основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3 - Основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров; З4 - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** проверяется через следующие показатели:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по дисциплине

ОП.09 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Составили: Назина В.Е., преподаватель,
Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения по дисциплине ОП.09 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*.

Оценка качества освоения содержания рабочей программы осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.09 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ;

знать:

$З_1$ - основные понятия автоматизированной обработки информации;

$З_2$ - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

$З_3$ - основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров;

$З_4$ - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

также овладеть **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – по билетам.

Каждый билет состоит из 3 вопросов:

1 и 2 вопросы – устный ответ.

3 вопрос – практическое задание: практические навыки работы обучающихся с программным обеспечением: графическими редакторами, системами САПР.

Время выполнения задания – не более 60 мин.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за 3 выполненных задания в билете.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
«Хорошо»	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
«Удовлетворительно»	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ обучающийся, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся полностью и без ошибок выполнил практическое задание/задание выполнено полностью, без ошибок
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено, но присутствуют незначительные ошибки в оформлении (если это не являлось основной целью задания)
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено неполностью или выполнено с нарушением требований к выполнению.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено не по заданию.

Перечень вопросов

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.09 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. Расскажите, какие программные средства универсального назначения существуют?
2. Назовите альтернативные устройства ввода информации?
3. Расскажите про способы представления информации?
4. Назовите средства информационных технологий
5. Расскажите про альтернативные средства коммуникации
6. Назовите специальные информационные и коммуникационные технологии
7. Расскажите, что такое информационное пространство
8. Назовите какие технологии переработки и преобразования вы знаете?
9. Назовите технические и программные средства универсального назначения
10. Назовите технические и программные средства специального назначения
11. Назовите альтернативные устройства ввода - вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата)
12. Назовите приемы поиска информации
13. Что такое информатизация общества?
14. Какие основные этапы развития вычислительной техники?
15. Какие основные устройства компьютера и их функции вы знаете?
16. Какие носители информации и их основные характеристики вы знаете?
17. Что такое операционная система компьютера?
18. Что такое перезагрузка компьютера?
19. Что такое файловая система. Папки. Файлы?
20. Какие операции с папками и файлами вы знаете?
21. Какие текстовые редакторы вы знаете?
22. Какое назначение и основные возможности текстовых редакторов вы знаете?
23. Что такое графический редактор. Назначение и основные возможности.
24. Кто исполняет команды при работе с компьютером: робот, автомат, человек, компьютер?
25. Что такое вирус?
26. Что такое антивирус?
27. Какие антивирусные программы вы знаете?

28. Какие способы передачи информации вы знаете?

29. Что такое глобальная сеть Интернет?

30. Какие информационные ресурсы можно использовать при в Интернете?

31. Какие этические и правовые нормы работы с информацией вы знаете?

32. Что такое операционная система? Основные функции операционной системы.

33. Основные требования к операционной системе

34. Перечислите основные этапы загрузки операционной системы.

35. Перечислите задачи операционной системы.

36. Виды интерфейсов операционной системы.

37. Что такое текстовый редактор?

38. Перечислите основные элементы интерфейса программы Microsoft Office Word. Для чего они предназначены?

39. Что такое «Строка заголовка»? Что она содержит? Охарактеризуйте.

40. Что такое «Строка меню» программы Word? Из каких вкладок она состоит? Охарактеризуйте каждую вкладку.

41. Что такое «Панель инструментов». Для чего она предназначена? Что в неё входит? Охарактеризуйте.

42. Для чего предназначена программа Microsoft Excel?

43. Что такое электронная таблица?

44. Какие задачи позволяет решить электронная таблица?

45. Что вы понимаете под терминами компьютерные коммуникации и компьютерная сеть.

46. Назовите виды компьютерных сетей.

47. Назначение компьютерных сетей.

48. Пропускная способность канала информации.

49. Как устроена сеть Internet.

50. Что такое IP-адрес.

51. Какие аппаратные средства, необходимые для сетевой работы,

52. Какие Вам известны программные средства для работы в Internet.

53. Перечислите основные сервисы Internet.

54. Поясните термин «гипермедийный документ».

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность ***профессиональных компетенций (ПК)*** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**Уметь:** У1 - Пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; **Знать:** З1 - Основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3 - Основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров; З4 - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	**Уметь:** У1 - Пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; **Знать:** З1 - Основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3 - Основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров; З4 - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.10. Экологические основы природопользования

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Соколов А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10. Экологические основы природопользования предназначены для контроля и оценки освоения дисциплины, общих компетенций обучающимися по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.10 Экологические основы природопользования обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - о взаимосвязи организмов и среды обитания;

$У_2$ - об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

$У_3$ - о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

$У_4$ - об экологических принципах рационального природопользования;

знать:

$З_1$ - правовые вопросы экологической безопасности;

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению1, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест и защита проекта. Вариантов – 1.

Количество вопросов в тестовом варианте - 20.

Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл

Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.10 Экологические основы природопользования

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:
А) природопользованием; Б) охраной природы;
В) природоохранной рекреацией; Г) ландшафтной экологией.

2. Основные принципы охраны окружающей среды изложены:
А) в Лесном кодексе; Б) в Земельном кодексе;
В) в Законе РФ «Об охране окружающей среды»;
Г) во всех приведенных выше документах.

3. «Зелёная революция» - это:
А) движение за восстановление вырубаемых лесов;
Б) распространение ислама по всему миру;
В) экологическое движение против строительства АЭС;
Г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

4. В чем опасность «парникового эффекта»?
А) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
Б) загрязнение гидросферы;
В) повышение уровня радиации;
Г) накопление парниковых газов гидросфере.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Примерами рационального природопользования являются …
А) выращивание мальков ценных видов рыб на рыбзаводах для последующего выпуска их в водоёмы
Б) добыча полезных ископаемых открытым способом
В) осушение болот в верховьях малых рек
Г) высаживание кустарников на склонах оврагов
Д) перевод ТЭС с природного газа на уголь

6. Исчерпаемые возобновимые ресурсы - это
А) нефть Б) лесные ресурсы
В) энергия солнца Г) почвенные ресурсы Д) энергия текущей воды

7. Примерами нерационального природопользования являются …
А) рекультивация земель
Б) проведение снегозадержания на полях
В) использование оборотного водоснабжения в промышленности
Г) перевод ТЭС с газа на каменный уголь
Д) молевой сплав брёвен

8. Неисчерпаемые природные ресурсы - это
А) почвенные Б) нефть В) энергия приливов
Г) торф Д) солнечная энергия

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Особо охраняемые природные территории	А) временно охраняемая природная территория, создаваемая для восстановления популяции одного или нескольких видов растений или животных.
2. Заказник	Б) участок земной территории или морской акватории, на котором государством сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.
3. Заповедник	В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют

	особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

10. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Биосфера	А) в которой взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы (земной коры), вся гидросфера и биосфера
2. Ноосфера	Б) это глобальная экосистема, в которой существует и взаимосвязано абсолютно все живое на планете.
3. Географическая оболочка	В) это сфера разума, сфера взаимодействия природы и социума, зародившаяся и изменяющаяся под воздействием человеческого общества и человеческого разума

11. Установите соответствие между термином и определением

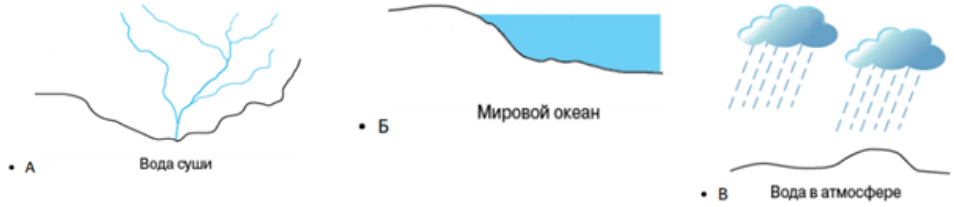
Термин	Определение
1. Урбанизация природы	А) Система наблюдений и контроля, проводимых регулярно, по определенной программе, для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций её изменения под воздействием природных и антропогенных факторов.
2. Мониторинг окружающей среды	Б) Вызванная различными причинами и постепенно нарастающая проблема недостатка продуктов питания, которая приводит к недоеданию и голоду среди наименее обеспеченных групп населения планеты
3. Продовольственная проблема	В) Превращение естественных ландшафтов в искусственный под влиянием городской застройки

12. Соотнесите исторические этапы формирования российского экологического права

Исторические этапы	Экологическое право
1. Первый этап (конец XIX–начало XX вв.)	А) экологический этап охраны окружающей среды
2. Второй этап (1920–1991 гг.)	Б) этап консервативной охраны окружающей среды
3. Третий этап (1991 г. – наст. вр.)	В) природоресурсовый этап охраны окружающей среды

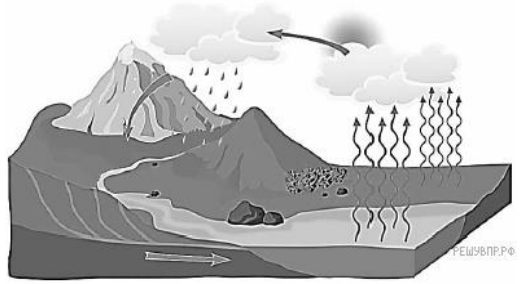
Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте картинки в порядке возрастания процентного содержания воды в частях гидросферы, начиная с наименьшего.



А) Б) В)

14. Рассмотрите схему природного процесса на рисунке и установите последовательность этапов отображённого на нем процесса.



А) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
Б) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
В) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
Г) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуюсь в водяной пар.
Д) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

15. Расположите газы в порядке повышения их содержания в составе воздуха атмосферы (от наиболее низкого к наиболее высокому).
А) Кислород. Б) Азот. В) Водород.

16. Расположите этапы процедуры получения разрешения на специальное природопользование в правильной последовательности

А) Подача заявки и полного пакета документов в уполномоченный государственный орган (Росприроднадзор или региональное ведомство).

Б) Уплата государственной пошлины и иных установленных сборов.

В) Рассмотрение заявки уполномоченным органом: проверка полноты, достоверности и соответствия документов требованиям законодательства.

Г) Проведение государственной экологической экспертизы (если предусмотрено для данного вида природопользования).

Д) Принятие решения: выдача разрешения (лицензии) либо мотивированный отказ.

Е) Внесение сведений о выданном разрешении в государственный реестр разрешений на природопользование.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите источники получения энергии по способам получения энергии

Способов получения энергии	Источники получения энергии и влияние на окружающую среду
1. Альтернативный способ получения энергии 2. Традиционный способ получения энергии	А) практически не загрязняет окружающую среду Б) является основными источниками загрязнения окружающей среды и изменения климата В) экологичны по своей природе и являются долгосрочным экономически выгодным выбором Г) могут вызывать несколько различных типов загрязнения, из наиболее распространенных - загрязнение воздуха, кислотные дожди, парниковые газы и т.д. Д) солнце, вода, ветер, приливы, биомасса Е) уголь, нефть и природный газ

18. Распределите виды природных ресурсов правого столбика на типы

Тип исчерпаемости	Вид природных ресурсов
1. Исчерпаемые, возобновляемые 2. Исчерпаемые невозобновляемые	А) Водные ресурсы Б) Каменная соль В) Растительный мир Г) Газ

19. Распределите полезные ископаемые по категориям в зависимости от их принадлежности к группам минеральных ресурсов.

Категория минеральных ресурсов	Полезное ископаемое
1. Топливно-энергетические 2. Рудные (металлические) 3. Горно-химическое сырьё 4. Природные строительные материалы и нерудные полезные ископаемые	А) Железная руда Б) Каменный уголь В) Гипс Г) Фосфориты Д) Медная руда Е) Песчано-гравийные смеси Ж) Природный газ З) Калийные соли

20. Соотнесите виды антропогенного воздействия с сферами Земли, направленных на снижение негативного влияния

Сфера Земли и тип воздействия	Пример воздействия
1. Гидросфера (загрязнение водоёмов) 2. Атмосфера (загрязнение воздуха) 3. Общие принципы рационального природопользования (предупреждение воздействия)	А) Выбросы промышленных предприятий, содержащие оксиды серы и азота Б) Внедрение замкнутых циклов водопотребления на производстве В) Сбросы неочищенных сточных вод в реки и озёра Г) Использование фильтров и очистных сооружений на дымовых трубах Д) Разработка и применение технологий вторичной переработки отходов Е) Мониторинг качества воды в водоёмах и контроль сбросов Ж) Переход на возобновляемые источники энергии (солнечная, ветровая)

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.10 Экологические основы природопользования
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	Г	1
4.	А	1
5	АГ	1
6	БГ	1
7.	ГД	1
8.	ВД	1
9.	А2, Б3, В1	1
10.	А3, Б1, В2	1
11.	А2, Б3, В1	1
12.	А3, Б1, В2	1
13	ВАБ	1
14.	Г,А,Д,В,Б	1
15.	ВАБ	1
16.	АБВГДЕ	1
17.	1: Д, А, В 2: Е, Б, Г	1
18.	1: А, В 2: Б, Г	1
19.	1: Б, Ж 2: А, Д 3: Г, З 4: В, Е	1
20	1: В, Е 2: А, Г 3: Б, Д, Ж	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины ОП.10 Экологические основы природопользования обучающийся должен показать также сформированность общих компетенций (ОК):

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен оценить уровень своих знаний по дисциплине
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение - принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - составляет отчеты, задания в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями - оформляет документы в соответствии с нормативными актами - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен оценить уровень своих знаний по дисциплине
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в учебном кабинете и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги)

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.11 Основы права и предпринимательской деятельности

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы права и предпринимательской деятельности предназначены для контроля и оценки освоения дисциплины и общих компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.11 Основы права и предпринимательской деятельности обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - применять требования законодательных и других нормативных актов при организации и выполнении работ;

$У_2$ - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

$У_3$ - применять нормативные документы для открытия и ведения предпринимательской деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;

$У_4$ - разрабатывать бизнес-план предприятия;

$У_5$ - определять стратегию открываемого бизнеса;

$У_6$ - оценивать конъюнктуру рынка;

$У_7$ - определять эффективность бизнеса.

знать:

$З_1$ - основные периоды истории Российского государства, ключевые З1 - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

$З_2$ - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

$З_3$ - базовые определения, функции и задачи предпринимательства;

$З_4$ - сущность предпринимательской среды;

$З_5$ - историю развития предпринимательства в России;

$З_6$ - роль государства в развитии предпринимательской деятельности;

$З_7$ - различные способы создания предпринимательской организации;

$З_8$ - этапы организации собственного предприятия;

$З_9$ - механизм осуществления предпринимательской деятельности;

$З_{10}$ - этические нормы предпринимательской деятельности.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине ОП.11 Основы права и предпринимательской деятельности

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой документ является высшим нормативным правовым актом Российской Федерации?
А) Федеральный закон Б) Конституция РФ
В) Указ Президента РФ Г) Постановление Правительства РФ

2. Какое право относится к личным (гражданским) правам человека?
А) право на труд В) право на неприкосновенность частной жизни
Б) право на образование Г) право на социальное обеспечение

3. Что является обязательным условием трудового договора?
А) указание места работы и трудовой функции
Б) график корпоративных мероприятий
В) перечень корпоративных льгот
Г) условия предоставления служебного транспорта

4. Какая организационно-правовая форма характерна для индивидуального предпринимателя?
а) акционерное общество
б) общество с ограниченной ответственностью
в) индивидуальный предприниматель (ИП)
г) производственный кооператив

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие из перечисленных прав относятся к экономическим правам гражданина РФ?
А) право на труд Б) право на отдых
В) право на свободу предпринимательской деятельности
Г) право на охрану здоровья Д) право частной собственности

6. Какие документы обязательны при приёме на работу?
А) паспорт
Б) трудовая книжка (или сведения о трудовой деятельности)
В) справка о составе семьи
Г) СНИЛС
Д) характеристика с предыдущего места работы

7. Какие меры могут применяться к работнику за дисциплинарный проступок?
А) замечание Б) выговор В) штраф Г) увольнение
Д) принудительные работы

8. Какие формы государственной поддержки доступны субъектам малого и среднего предпринимательства (МСП)?
А) субсидирование процентной ставки по кредитам
Б) бесплатные офисные помещения на постоянной основе
В) консультационная поддержка
Г) налоговые каникулы
Д) безвозмездное предоставление оборудования

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между видом времени и определением

Виды времени	Определение
1. Рабочее время	А) Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
2. Время отдыха	Б) Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности
3. Отпуск	В) Ежегодный непрерывный период освобождения от работы для отдыха с сохранением места работы (должности) и среднего заработка

10. Установите соответствие между организационно-правовой формой и характеристикой

Форма	Характеристика
1. ООО	А) Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица
2. АО	Б) Юридическое лицо, уставный капитал которого разделён на доли; участники не отвечают по обязательствам общества
3. ИП	В) Юридическое лицо, уставный капитал которого разделён на акции; участники (акционеры) не отвечают по обязательствам общества

11. Установите соответствие между видом ответственности и особенностям

Вид ответственности	Характеристика
1. Дисциплинарная	А) Наступает за причинение имущественного вреда; возмещается в денежной форме
2. Материальная	Б) Наступает за нарушение трудовой дисциплины; меры — замечание, выговор, увольнение
3. Административная	В) Наступает за правонарушения, предусмотренные КоАП РФ; меры — штраф, предупреждение, дисквалификация

12. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
1. Предпринимательская тайна	А) Система мероприятий по достижению целей бизнеса, включая анализ рынка, расчёт затрат, прогнозирование доходов
2. Бизнес-план	Б) Защищаемые законом сведения, раскрытие которых может нанести ущерб интересам предпринимателя
3. Субъект МСП	В) Юридическое лицо или ИП, соответствующее критериям малого или среднего предпринимательства по закону

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Установите последовательность этапов заключения трудового договора

А) подписание трудового договора сторонами
Б) предъявление работником необходимых документов
В) издание приказа о приёме на работу
Г) ознакомление работника с локальными нормативными актами

14. Установите последовательность действий при увольнении по инициативе работника

А) выдача трудовой книжки и расчётных сумм
Б) написание работником заявления об увольнении
В) отработка двух недель (если не оговорено иное)
Г) издание приказа об увольнении

15. Установите последовательность шагов при регистрации ИП

А) подача заявления в налоговую инспекцию
Б) выбор системы налогообложения
В) получение свидетельства о регистрации
Г) оплата государственной пошлины (при необходимости)

16. Установите последовательность действий при разработке бизнес-плана

А) анализ конкурентов и рынка
Б) определение целей и задач проекта
В) расчёт финансовых показателей и прогнозирование доходов
Г) описание продукта/услуги и целевой аудитории

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите права человека по категориям

Категории	Право
1. Личные (гражданские) 2. Политические 3. Социально-экономические 4. Культурные	А) Право на труд Б) Право на жизнь В) Право избирать и быть избранным Г) Право на образование Д) Право на неприкосновенность жилища Е) Свобода творчества Ж) Право на объединение в профсоюзы З) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

18. Распределите виды времени с их характеристиками в трудовом праве

Вид времени	События
1. Рабочее время 2. Время отдыха 3. Ежегодный оплачиваемый отпуск 4. Неполное рабочее время	А) Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и может использовать его по своему усмотрению Б) Установленная законом максимальная продолжительность — 40 часов в неделю В) Включает перерывы в течение рабочего дня, ежедневные отдых, выходные и нерабочие

	праздничные дни Г) Предоставляется работнику с сохранением места работы и среднего заработка на установленный период Д) Устанавливается по соглашению сторон как меньшее по сравнению с нормальным

19. Распределите организационно-правовые формы по ключевым признакам.

Форма	Признаки
1. ИП 2. ООО 3. АО 4. Производственный кооператив	А) Уставный капитал разделён на доли, участники не отвечают по обязательствам общества Б) Ведение бизнеса без образования юридического лица, ответственность всем имуществом В) Уставный капитал разделён на акции, участники не отвечают по обязательствам общества Г) Добровольное объединение граждан на основе членства, субсидиарная ответственность Д) Обязательное наличие совета директоров при числе акционеров более 50

20. Распределите меры государственной поддержки МСП с содержанием

Мера поддержки	Содержание
1. Субсидии 2. Налоговые каникулы 3. Консультационная поддержка 4. Имущественная поддержка	А) Снижение или освобождение от уплаты налогов на определённый период Б) Безвозмездная финансовая помощь на конкретные цели (например, приобретение оборудования) В) Предоставление помещений в аренду по льготным ставкам Г) Бесплатные семинары, тренинги, юридические и бухгалтерские консультации Д) Кредитование по сниженным процентным ставкам

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.11 Основы права и предпринимательской деятельности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	А	1
4.	В	1
5	А, В, Д	1
6	А, Б, Г	1
7.	А, Б, Г	1
8.	А, В, Г	1
9.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	1
11.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1
12.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1
13	БГАВ	1
14.	БВГА	1
15.	АГБВ	1
16.	БГАВ	1
17.	1: Б, Д 2: В, Ж 3: А, З 4: Г, Е	1
18.	1: Б 2: А, В 3: Г 4: Д	1
19.	1: Б 2: А 3: В, Д 4: Г	1
20	1: Б 2: А 3: Г 4: В	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** проверяется через знания и умения:

Результат (профессиональные компетенции)	*Знания и умения*
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации). ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	**уметь:** $У_1$ - применять требования законодательных и других нормативных актов при организации и выполнении работ; $У_2$ - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; $У_3$ - применять нормативные документы для открытия и ведения предпринимательской деятельности субъектов малого и среднего бизнеса; $У_4$ - разрабатывать бизнес-план предприятия; $У_5$ - определять стратегию открываемого бизнеса; $У_6$ - оценивать конъюнктуру рынка; $У_7$ - определять эффективность бизнеса. **знать:** $З_1$ - основные периоды истории Российского государства, ключевые З1 - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; $З_2$ - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. $З_3$ - базовые определения, функции и задачи предпринимательства; $З_4$ - сущность предпринимательской среды; $З_5$ - историю развития предпринимательства в России; $З_6$ - роль государства в развитии предпринимательской деятельности; $З_7$ - различные способы создания предпринимательской организации; $З_8$ - этапы организации собственного предприятия; $З_9$ - механизм осуществления предпринимательской деятельности; $З_{10}$ - этические нормы предпринимательской деятельности.

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** проверяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний предназначены для контроля и оценки освоения дисциплины, общих и компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся должен:

уметь:

$У_1$ - применять требования законодательных и других нормативных актов при организации и выполнении работ;

$У_2$ - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

$У_3$ - применять нормативные документы для открытия и ведения предпринимательской деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;

$У_4$ - разрабатывать бизнес-план предприятия;

$У_5$ - определять стратегию открываемого бизнеса;

$У_6$ - оценивать конъюнктуру рынка;

$У_7$ - определять эффективность бизнеса.

знать:

$З_1$ - основные периоды истории Российского государства, ключевые З1 - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

$З_2$ - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

$З_3$ - базовые определения, функции и задачи предпринимательства;

$З_4$ - сущность предпринимательской среды;

$З_5$ - историю развития предпринимательства в России;

$З_6$ - роль государства в развитии предпринимательской деятельности;

$З_7$ - различные способы создания предпринимательской организации;

$З_8$ - этапы организации собственного предприятия;

$З_9$ - механизм осуществления предпринимательской деятельности;

$З_{10}$ - этические нормы предпринимательской деятельности.

С целью овладения **общими компетенциями** (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – контрольная работа

Количество вопросов в контрольной работе – 25. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – задания закрытого и открытого типа.

Задания №№1-16: задания закрытого типа, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответов

Задания №№ 17-20: задания открытого типа – необходимо написать одно слово или словосочетание.

Блок 2 – задачи.

Задания №№21-25: необходимо написать правильное решение предложенной ситуации.

Критерии оценивания

Каждый правильный вопрос Блока 1 (№№1-20) оценивается в 1 балл
Блок 2 (№№21-25) оценивается:
2 балла – ответ полный, соответствует эталону
1 балла – ответ неполный, есть неточности
0 баллов – ответ не соответствует эталону

Максимально 30 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
25-30	20-24	16-19	15 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Контрольная работа по дисциплине ОП.11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и ответы запишите на бланке.
Контрольная работа состоит из 2 блоков. Блок 1 – тестовые задания.
В заданиях 1-17 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. В заданиях 18-20 необходимо правильный ответ записать словом или словосочетанием.
Блок 2 – решить задачу: ответ написать словами.
Время выполнения задания – 40 минут

Блок 1. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Выберите корректные выражения:
А) юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели;
Б) правоспособность юридического лица возникает с момента подачи документов для регистрации;
В) правоспособность юридического лица возникает с момента регистрации;
Г) правоспособность юридического лица прекращается в момент его ликвидации;

2. Если работник не приступил к выполнению своих обязанностей в день начала работы, то работодатель имеет право согласно ТК:
А) наложить штраф; Б) аннулировать трудовой договор;
В) объявить выговор; Г) понизить в должности;

3. Реорганизация юридического лица – это…
А) ликвидация юридического лица без правопреемства;
Б) ликвидация юридического лица с правопреемством;
В) разделение юридического лица;
Г) выделение филиала юридического лица;

4. Выберите корректные выражения:
А) юридическое лицо действует на сновании устава, либо учредительного договора и устава;
Б) учредительный договор юридического лица утверждается, а устав заключается его учредителями;
В) предмет и определенные цели деятельности коммерческих организаций должны быть обязательно предусмотрены учредительными документами;
Г) юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, не обязательно имеет фирменное наименование;

5. Для заключения трудового договора необходимые следующие документы
А) паспорт; Б) трудовая книжка;
В) медицинская справка; Г) документ воинского учета;
Д) характеристика; Е) свидетельство о заключении брака;

6. Акционеры:
А) несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций;
Б) отвечают по обязательствам АО;
В) имеют право принимать решения от имени всего АО;

7. Отсутствие в трудовом договоре условий об испытании означает, что работник принят на работу:
А) на временной основе; Б) без испытаний;
В) с испытанием сроком 3 месяца; Г) на общественных началах;

8. Исключите лишнее:
А) статус индивидуального предпринимателя наступает с момента подачи документов на регистрацию;
Б) для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, являющегося несовершеннолетним, требуется письменное согласие родителей;
В) отказ в государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя не может быть ни при каких обстоятельствах;

9.Работодатель имеет право отстранить от работы работника:
А) появившегося на работе в состоянии алкогольного опьянения;
Б) опоздания на работу;
В) из-за личной неприязни к работнику;
Д) при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работником работы;

10. Трудовые договора могут заключаться:
А) на срок 10 лет; Б) на неопределенный срок; В) на срок не более 5 лет;

11. Целями комплексных кадастровых работ органов исполнительной власти субъектов РФ являются:
А) уточнение границ земельного участка;
Б) установление права собственности на земельный участок;
В) Установление или уточнение местоположения объектов собственности;

12. Материальная ответственность работника по Трудовому праву за нанесенный ущерб организации состоит:
А) из возмещения полной стоимости нанесенного ущерба;
Б) не более стоимости средней заработной платы работника;

В) из возмещения полной стоимости ущерба и упущенной выгоды;

13. В целях самозащиты трудовых прав работник, известив работодателя в письменной форме:
А) может отказаться от выполняемой работы, не предусмотренной трудовым договором;
Б) не может отказаться от работы, не предусмотренной трудовым договором;
В) может расторгнуть трудовой договор с работодателем;

14. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:
А. в комиссии по трудовым спорам;
Б. в суде;
В. у непосредственного начальника;
Г. в налоговой инспекции по месту жительства;

15. Укажите корректные высказывания:
А) работник имеет право расторгнуть Трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за 2 недели;
Б) в случае, когда работник сам подал заявление об увольнении, то после подачи он уже не сможет отозвать его;
В) по истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу;
Г) если по истечении срока предупреждения об увольнении Трудовой договор не был расторгнут, и работник не настаивает на увольнении, то действие договора продолжается;

16. В случае признания судом увольнения или перевода работника на другую работу незаконным:
А) работник должен быть восстановлен на прежней работе;
Б) работник не должен быть восстановлен на прежней работе;
В) работник должен получить средний заработок за время вынужденного прогула или разницу в заработке за все время выполнения нижеоплачиваемой работы;

17. Административными проступками являются:
А) невыполнение условий сделки;
Б) нарушение правил дорожного движения;
В) уклонение от уплаты налогов;
Д) безбилетный проезд;
Г) распитие спиртных напитков в общественном месте;
Е) контрабанда.

Дополните определение

18. Административным правоотношением признается _____, виновное действие или _____ физического или юридического лица, за которое установлена_____ ответственность.

19. Безработные – это трудоспособные граждане, которые не имеют _____и _____зарегистрированы в службе_____ в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

20. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течение _____ дней.

Блок 2. Решите задачи

21. Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

22. Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

23. Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней был признан безработным и ему было назначено соответствующее вознаграждение. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

24. Пенсионерка 1957 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы нуждается в санаторно-курортном лечении. Имеет ли право на льготное санаторно-курортное лечение пенсионерка?

25. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет. Какая ему положена пенсия?

Ответы на контрольную работу
по дисциплине
ОП.11. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	А, В, Г	1
2.	Б	1
3.	Б	1
4.	А, В	1
5	А, Б, Г	1
6	А	1
7.	Б	1
8.	В	1
9.	А, Д	1
10.	А, Б	1
11.	В	1
12.	А	1
13	А	1
14.	А, Б	1
15.	А, В, Г	1
16.	А, В	1
17.	Б, В, Г	1
18.	Общественное, бездействие, административная	1
19.	Работы, добровольно, занятости	1
20	3	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен показать также и сформированоость общих компетенций:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.12 История России

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Николаев П.О., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 История России предназначены для контроля и оценки освоения дисциплины и общих компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.12 История России обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

$У_2$ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

$З_1$ - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

$З_2$ - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

$З_3$ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

$З_4$ - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

$З_5$ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

$З_6$ - о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

$З_7$ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест по дисциплине ОП.12 История России

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Современное развитие стран мира характеризуется:
А) холодной войной Б) глобализацией В) агрессией

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены:
А) падением объёмов производства
Б) развитием военно-промышленного комплекса
В) макроэкономической стабилизацией
Г) увеличением доходов большинства населения

3. Толчком к созданию ООН послужило:
А) начало освоения космоса Б) открытие атома
В) создание лекарств Г) Вторая мировая война

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане впериод:
А) 1990-1999 г.г. Б) 1970-1989 г.г. В) 1979-1989 г.г. Г) 1999-2000 г.г.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. БРИКС (BRICS) — это межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой, в которую входят следующие страны
А) Россия Б) Португалия В) Китай Г) Австрия Д) Франция

6. Террористические акты, совершенные на территории России:
А) Подрыв посольств США в 1998 г.
Б) Захват заложников во время мюзикла «Норд-Ост»
В) Пожар в кинотеатре "Синема Рекс"
Г) Атака с применением зарина в метро в 1995 г.
Д) Захват школы в Беслане

7. РФ является членом таких организаций
А) ООН Б) АСЕАН В) БРИКС Г) СЭВ Д) НАТО

8. НАТО – это военно-политический блок, в который входят следующие страны
А) Россия Б) Швейцария В) Германия Г) Австрия Д) Франция

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между руководителями нашей страны и их периодом нахождения у власти

Руководители	Периоды
1. М.С. Горбачев	А) 1953 – 1964 гг.
2. Л.И. Брежнев	Б) 1964 – 1982 гг.
3. Ю.В. Андропов	В) 1982 – 1984 гг.
4. Н.С. Хрущев	Г) 1985 – 1991 гг.
5. Б.Н. Ельцина	Д) 1991 – 2000 гг.

10. Установите соответствие между историческим периодом и событием, произошедшим в этот период

Исторический период	Событие
1. Смутное время	А) Созыв I Съезда народных депутатов СССР
2. Северная война	Б) Борьба с польско-литовской интервенцией
3. «перестройка»	В) Издание Воинского устава

11. Установите соответствие между крупными событиями (битвами) Великой Отечественной войны (ВОВ) 1941-1945 гг. и их особенностями

События ВО	Особенности
1. Сталинградская Битва	А) Крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
2. Курская Битва	Б) Окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
3. Битва за	В) Первое крупное поражение немецкой армии во Второй

Москву	мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

12. Установите соответствие между правителями Руси и историческими событиями

Правители	Историческое событие
1. Петр I	А) Крещение Руси
2. Иван Грозный	Б) строительство Санкт-Петербурга
3. Князь Владимир	В) Смутное время

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите события распада СССР в хронологическом порядке

А) Провозглашение суверенитета РСФСР
Б) Беловежские соглашения
В) Августовский путч в Москве, поражение ГКЧП
Г) Выход из СССР 3х прибалтийских республик, Грузии и Армении

14. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологическом порядке, начиная с первого:

А) Битва за Москву
Б) Начало блокады Ленинграда
В) Берлинская операция
Г) Курская битва

15. Расположите ключевые события периода перестройки и распада СССР в хронологическом порядке:

А) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Б) Избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
В) Референдум о сохранении СССР
Г) Отставка М. С. Горбачёва с поста Президента СССР
Д) Начало политики «ускорения»

16. Установите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны:

А) Освобождение Ленинграда от блокады
Б) Битва за Москву
В) Берлинская наступательная операция
Г) Сталинградская битва
Д) Курская битва

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите реформы, принятые во время их правления

Правители России	Реформы
1) Петр I 2) Николай II	А) Новый календарь Б) Февральская революция, отречение императора В) Развитие внутренней и внешней торговли Г) Установление паспортного режима Д) Первая в истории России всеобщая перепись населения Е) Столыпинская аграрная реформа

18. Распределите события, происходившие во время их правления

Правители России	События
1) Иван Грозный 2) Александр II	А) отмена крепостного права Б) введение опричнины В) продажа Аляски Г) покорение Казанского и Астраханского ханств Д) присоединение Средней Азии к России Е) составление Судебника

19. Распределите события по периодам российской истории

Период	События
1. 1914–1922 гг. 2. 1922–1953 гг. 3. 1953–1985 гг. 4. 1985–1999 гг. 5. 2000–2020-е гг.	А) Принятие Конституции РФ Б) Начало Великой Отечественной войны В) Распад СССР Г) Октябрьская революция Д) Запуск первого искусственного спутника Земли Е) Перестройка Ж) Ввод войск в Афганистан З) Избрание В. В. Путина Президентом РФ

20. Соотнесите реформы и периоды, когда они были проведены

Период	События
1. 1914–1922 гг. 2. 1922–1953 гг. 3. 1953–1985 гг. 4. 1985–1999 гг. 5. 2000–2020-е гг.	А) Либерализация цен и начало ваучерной приватизации Б) Индустриализация и коллективизация В) Создание совнархозов, децентрализация управления промышленностью Г) Монетизация льгот Д) Денежная реформа (введение золотого червонца) Е) Реформа образования (введение ЕГЭ) Ж) Национализация банков и крупной промышленности

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.12 История России
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	А	1
3.	Г	1
4.	В	1
5	А, В	1
6	Б, Д	1
7.	А, В	1
8.	В, Д	1
9.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д	1
10.	1-Б, 2-В, 3-А	1
11.	1-Б, 2-А, 3-В	1
12.	1-Б, 2-В, 3-А	1
13	ГАВБ	1
14.	БАГВ	1
15.	БДАВГ	1
16.	БГДАВ	1
17.	1: А, В, Г 2: Б, Д, Е	1
18.	1: Б, Г, Е 2: А, В, Д	1
19.	1: Г 2: Б 3: Д, Ж 4: Е, В, А 5: З	1
20	1: Ж, Д 2: Б 3: В 4: А 5: Г, Е	1
	Итого	20

1.2. Сформированность компетенций обучающихся

Сформированность ***общих компетенций (ОК)*** определяется по следующим параметрам:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.13 Охрана труда

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Охрана труда предназначены для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер.*

1.1. Оценка достижения результатов

В результате освоения дисциплины ОП.13 Охрана труда обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

$У_2$ - принимать меры для исключения производственного травматизма;

$У_3$ - применять безопасные методы выполнения работ.

знать:

$З_1$ - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

$З_2$ - организационные основы охраны труда в организации.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональной компетенцией (ПК):

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.13 Охрана труда

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Охрана труда - это
А) Комплекс мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности**;**
Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия**;**
В) Система мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение аварий и катастроф на производстве и защиту людей, имущества, окружающей среды от их последствий**.**
Г) Организационные и технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов

2. Обязанностями работника в области охраны труда являются …
А) Обеспечить хранение выданной спецодежды;
Б) Соблюдать режим труда и отдыха;
В) Немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
Г) Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

3. Основой для разработки инструкции по охране труда служат
А) Межотраслевые или отраслевые типовые инструкции по охране труда либо правила по охране труда
Б) Технологическая документация организации с учетом конкретных условий производства
В) Требования безопасности, изложенные в эксплуатационной и ремонтной документации изготовителей оборудования
Г) Все перечисленное

4. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека
А) Термическое, электролитическое, электрическое.
Б) Термическое, электролитическое, биологическое.
В) Термическое, изотермическое.
Г) Электрическое, электролитическое, биологическое.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Укажите плакаты, которые необходимо вывесить в процессе выполнения технических мероприятий на рукоятку привода коммутационного аппарата (например, рубильника)
А) Не включать! Работают люди; Б) Не влезай! Убьет;
В) Работать здесь; Г) Заземлено; Д) Испытание! Опасно для жизни

6. Выберите из указанных мер активные меры противопожарной защиты
А) Противопожарные стены
Б) Автоматическая пожарная сигнализация
В) Зонирование территории
Г) Противопожарные разрывы
Д) Тушение пожара

7. Что из перечисленного относится к санитарно-гигиеническим мероприятиям по охране труда?
А) Обеспечение работников санитарно-бытовыми помещениями;
Б) Содержание оборудования в исправном состоянии;
В) Обеспечение работников смывающими и обезвреживающими средствами;
Г) Проведение медицинских осмотров

8. На какие категории подразделяются профессиональные риски в зависимости от источника их возникновения?
А) на риски травмирования работника;
Б) на риски получения работником профессионального заболевания;
В) на риски нанесения вреда третьим лицам;
Г) на риски нанесения ущерба окружающей среде

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между названиями типов стационарных установок тушения пожара и их характеристиками

Термин	Определение
1. Водяные установки	А) применяются в помещениях с температурой ниже 0°С, т.к. трубы установки не заполнены водой
2. Спринклерные установки	Б) подразделяются на спринклерные и дренчерные
3. Дренчерные установки	В) предназначены для создания концентрации инертного газа, при которой прекращается горение
4. Газовые установки	Г) включаются автоматически при повышении температуры среды внутри помещения

10. Установите соответствие термином и определением

Термин	Определения
1. Социальный риск	А) риск, который в данной ситуации считают приемлемым при существующих общественных отношениях
2. Производственный риск	Б) это потенциальная возможность возникновения негативных последствий, связанных с социальными проблемами и вызванных недостаточным или неэффективным функционированием социальных институтов, политик и программ
3. Допустимый риск	В) вероятность причинения вреда жизни или здоровью работника под воздействием вредных или опасных факторов на рабочем месте
4. Профессиональный риск	Г) вероятность убытков или дополнительных издержек, связанных со сбоями или остановкой производственных процессов, нарушением технологии выполнения операций, низким качеством сырья или работы персонала и т.д.

11. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Приказ о приеме на работу	А) основной документ, регулирующий трудовые отношения между работником и работодателем
2. Коллективный договор	Б) нормативный акт организации регламентирует порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха и иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя
3. Правила внутреннего трудового распорядка	В) это решение работодателя принять работника на должность с определённой зарплатой с указанной даты.
4. Трудовой договор	Г) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей

12. Установите соответствие между термином и определением.

Термин	Определение
1. Охрана труда	А) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.
2. Вредный производственный фактор	Б) Технические средства защиты работников, конструктивно и (или) функционально связанные с производственным оборудованием, процессом, зданием, зоной или рабочим местом и используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.
3. Опасный производственный фактор	В) Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни воздействия таких факторов не превышают установленных нормативов.
4. Безопасные условия труда	Г) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

5. Средства коллективной защиты	Д) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Запишите последовательность действия работником в случае пожара:

А) Принять меры по эвакуации людей, тушению пожара, сохранению материальных ценностей

Б) Оповестить о пожаре всех работников

В) Немедленно сообщить по телефону о пожаре в пожарную охрану

14. Укажите правильную последовательность первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током

А) Вызываем скорую помощь.

Б) Оцениваем состояние пострадавшего (пульс, дыхание, степень ожогов, общее состояние).

В) Убрать источник тока от пострадавшего, выключив прибор из сети или перерубив топором шнур. Пользуемся резиновыми перчатками или тканью.

Г) Оказываем доврачебную помощь (Если остановилось дыхание и сердце, то делается сердечно-легочная реанимация. Далее следует обработка ран, если пострадавший находится в сознании)

15. Установите последовательность действий работника при обнаружении запаха газа в производственном помещении

А) Немедленно прекратить использование электроприборов и отключить пит ание в зоне утечки

Б) Оповестить окружающих о возможной утечке газа

В) Эвакуироваться из помещения, следуя плану эвакуации

Г) Сообщить о происшествии непосредственному руководителю или в авари йную службу

Д) Открыть окна и двери для проветривания (только если это не создаёт иск рообразования и не усугубляет ситуацию)

16. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с кровотечением

А) Наложить давящую повязку или жгут выше места кровотечения

Б) Убедиться в безопасности места происшествия для себя и пострадавшего.

В) Вызвать скорую медицинскую помощь

Г) Уложить пострадавшего в удобное положение, контролируя его состояние

Д) Обработать края раны антисептиком (при наличии)

Блок 5. Задания на классификацию

17. Определите опасные и вредные факторы при работе за компьютером

Виды факторов	Характеристика
1. Опасные факторы 2. Вредные факторы	А) длительное сидячее положение, Б) Длительное воздействие одного из вредных факторов на человека В) электромагнитное излучение, Г) нагрузка на зрение, Д) отсутствие заземления компьютера Е) перегрузка кистевых суставов, Ж) нарушение сна

18. Распределите средства защиты по типам

Типы	Средства защиты
1. Средства защиты органов дыхания 2. Средства защиты головы 3. Средств защиты органов слуха	А) Шлемы Б) Наушники В) Респираторы Г) Противогазы Д) Каски Е) Самоспасатели Ж) Беруши

19. Распределите факторы по группам

Группы	Факторы
1. Физические 2. Химические 3. Биологические 4. Психофизиологические	А) повышенный уровень шума от офисной техники Б) повышенная температура поверхностей оборудования В) воздействие электромагнитного излучения от компьютера Г) выделение озона от копировального аппарата Д) наличие микроорганизмов в вентиляционных системах Е) монотонность трудового процесса при работе на конвейере Ж) нервно-эмоциональные перегрузки при работе с большим объёмом информации

20. Распределите мероприятия по направлениям профилактики производственных рисков

Направление	Мероприятия
1. Организационные 2. Технические 3. Санитарно-гигиенические 4. Лечебно-профилактические	А) установка шумопоглощающих панелей в цехе; Б) проведение регулярных медицинских осмотров работников; В) организация перерывов в работе за компьютером; Г) внедрение эргономичной мебели на рабочих местах; Д) контроль уровня вредных веществ в воздухе; Е) обучение сотрудников правилам охраны труда; Ж) обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; З) организация занятий по лечебной гимнастике для сотрудников.

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.13. Охрана труда
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	Г	1
3.	Г	1
4.	А	1
5	А, Г	1
6	Б, Д	1
7.	А, В	1
8.	А, Б	1
9.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1
10.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1
11.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1
12.	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б	1
13	ВБА	1
14.	ВБГА	1
15.	БАДГВ	1
16.	БВАГД	1
17.	1: Б, Д 2: А, В, Г, Е, Ж	1
18.	1: Б, В, З 2: А, Д 3: Г, Е	1
19.	1: А, Б, В 2: Г 3: Д 4: Е, Ж	1
20	1: В, Е 2: А, Г 3: Д, Ж 4: Б, З	1
	Итого	20

1.2 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Уметь:** $У_1$ - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; $У_2$ - принимать меры для исключения производственного травматизма; $У_3$ - применять безопасные методы выполнения работ. **Знать:** $З_1$ - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; $З_2$ – организационные основы охраны труда в организации.

Сформированность ***общих компетенций (ОК)***:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скуюдеятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы

для промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.14 Основы бережливого производства

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Основы бережливого производства предназначены для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине, общих и профессиональных компетенций обучающихся по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер.*

1.1. Оценка достижения результатов

В результате освоения дисциплины ОП.14 Основы бережливого производства обучающийся должен

уметь:

У1 - выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя;

У2 - проводить хронометраж работы;

У3 - строить карту потока создания ценности;

У4 - планировать мероприятия по достижению целей улучшений;

У5 - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения;

У6 - определять возможности и риски методов бережливого производства;

У7 - применять систему 5С на рабочем месте;

У8 - применять методы и инструменты бережливого производства.

знать:

З1 - основы принципы системы бережливого производства;

З2 - основные методы организации производства на основе концепции БП;

З3 - основные виды потерь, их источники и способы их устранения;

З4 - роль государства в развитии бережливого производства;

З5 - инструменты бережливого производства;

З6 - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;

З7 - механизм осуществления бережливого производства.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,* принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

и профессиональной компетенцией (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.

Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.14 Основы бережливого производства

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой принцип бережливого производства подразумевает организацию рабочего пространства таким образом, чтобы минимизировать потери и повысить эффективность?
А) Just-in-Time
Б) 5S
В) Кайдзен
Г) Канбан

2. Какая из перечисленных потерь напрямую ведёт к увеличению затрат на качество из-за необходимости переделки или утилизации продукции?
А) Потери от ожидания
Б) Потери от излишней обработки
В) Потери от брака и дефектов
Г) Потери от ненужной транспортировки

3. Какая модель управления материальными потоками использует визуальные сигналы (например, карточки) для регулирования объёмов производства и поставок?
А) MRP (планирование потребностей в материалах)
Б) ERP (планирование ресурсов предприятия)
В) Kanban
Г) ABC-анализ

4. Какой статистический метод контроля качества используется для выявления основных причин, вызывающих большинство проблем (правило 80/20)?
А) Диаграмма Исикавы
Б) Диаграмма Парето
В) Контрольная карта Шухарта
Г) Гистограмма

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие из перечисленных принципов лежат в основе концепции бережливого производства?
А) Определение ценности с точки зрения потребителя
Б) Максимизация запасов сырья и готовой продукции
В) Выстраивание потока создания ценности
Г) Стремление к совершенству (кайдзен)
Д) Игнорирование обратной связи от клиентов

6. Какие инструменты бережливого производства могут быть использованы для анализа и визуализации причинно-следственных связей?
А) Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») Б) Метод «5 почему»
В) Система 5S Г) Хронометраж Д) Канбан-доска

7. Какие виды затрат на качество относятся к затратам на предотвращение дефектов?
А) Обучение персонала Б) Контроль готовой продукции
В) Разработка стандартов качества Г) Испытания новых материалов
Д) Устранение брака на производстве

8. Какие статистические методы контроля качества могут быть интегрированы в систему бережливого производства для мониторинга стабильности процессов?
А) Контрольные карты Шухарта
Б) Регрессионный анализ
В) Гистограммы распределения данных
Г) Диаграммы разброса (корреляционные поля)
Д) ABC-анализ

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между инструментами бережливого производства и их основными целями

Инструмент	Цель
1. 5S	А) Визуализация и регулирование потока материалов и деталей
2. Канбан	Б) Выявление и устранение коренных причин проблем
3. Метод «5 почему»	В) Организация и поддержание порядка на рабочем мест
4. Диаграмма Исикавы	Г) Анализ причинно-следственных связей возникновения проблем

10. Установите соответствие между видами потерь (муда) и примерами их проявления на производстве

Вид потери	Пример проявления
1. Перепроизводство	А) Детали перевозятся между цехами несколько раз без обработки
2. Ненужная транспортировка	Б) Изготовление продукции в объёме, превышающем текущий спрос
3. Ожидания	В) Оборудование простаивает из-за задержки поставки комплектующих
4. Излишняя обработка	Г) Нанесение дополнительного покрытия на деталь, которое не требуется по техзаданию

11. Установите соответствие между моделями управления материальными потоками и их ключевыми характеристиками

Модель	Характеристика
1. Just-in-Time (JIT)	А) Централизованное планирование потребностей в материалах на основе прогнозов
2. MRP (Material Requirements Planning)	Б) Минимизация запасов за счёт поставок «точно вовремя»
3. Kanban	В) Использование визуальных сигналов для регулирования объёмов производства
4. ERP (Enterprise Resource Planning)	Г) Интегрированное планирование всех ресурсов предприятия (финансы, материалы, персонал)

12. Установите соответствие между статистическими методами контроля качества и их назначением

Метод	Назначение
1. Диаграмма Парето	А) Выявление причинно-следственных связей проблемы
2. Диаграмма Исикавы	Б) Определение приоритетных проблем на основе принципа 80/20
3. Контрольная карта Шухарта	В) Анализ распределения данных и выявление выбросов
4. Гистограмма	Г) Мониторинг стабильности процесса во времени

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Установите правильную последовательность этапов внедрения системы 5S на производственном участке

А) Стандартизация (создание чётких инструкций и регламентов по поддержанию порядка)

Б) Сортировка (разделение предметов на нужные и ненужные, удаление лишнего)

В) Совершенствование (воспитание привычки точного выполнения установленных правил)

Г) Содержание в чистоте (регулярная уборка и поддержание чистоты рабочих мест)

Д) Соблюдение порядка (организация хранения необходимых предметов для быстрого доступа)

14. Определите верную последовательность шагов при построении диаграммы Парето для анализа дефектов продукции

А) Построить столбиковую диаграмму (гистограмму) по количеству дефектов каждого типа

Б) Собрать данные о дефектах продукции за определённый период

В) Рассчитать накопленный процент (кумулятивную долю) для каждого типа дефекта

Г) Упорядочить типы дефектов по убыванию частоты встречаемости

Д) Построить линию накопленных процентов (кривую Парето) на том же графике

15. Расположите этапы метода «5 почему» в правильной последовательности для выявления первопричины проблемы (например, брака на линии сборки)

А) Зафиксировать проблему в измеримых показателях (например, «15 % деталей имеют дефект покрытия»)
Б) Задать вопрос «Почему это произошло?» и записать первый уровень причин
В) Повторить вопрос «Почему?» к каждой выявленной причине минимум 4 раза
Г) Выявить коренную причину (глубинную причину проблемы)
Д) Сформулировать корректирующие действия для устранения коренной причины

16. Установите последовательность действий при внедрении системы Kanban на предприятии

А) Определить ключевые точки пополнения запасов (места установки канбан-карточек)
Б) Провести анализ текущего состояния материальных потоков и выявить «узкие места»
В) Обучить персонал работе с системой Kanban (значение карточек, правила реагирования)
Г) Внедрить пилотный проект на одном участке производства
Д) Рассчитать оптимальное количество канбан-карточек для каждого вида материалов
Е) Масштабировать систему на всё производство с учётом результатов пилотного проекта

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите виды затрат и потерь по группам

Группы	Элементы
1. Затраты на предотвращение дефектов 2. Затраты на оценку качества 3. Внутренние потери (из-за дефектов) 4. Внешние потери (из-за дефектов)	А) Обучение персонала методам контроля качества Б) Испытания готовой продукции в лаборатории В) Переделка бракованных деталей Г) Компенсация клиенту за некачественный товар Д) Разработка стандартов качества Е) Контроль сырья при поступлении на склад Ж) Устранение рекламаций после продажи

18. Классифицируйте инструменты бережливого производства по их основному назначению

Группы	Инструменты
1. Инструменты визуализации и организации рабочего пространства 2. Инструменты управления запасами и потоками 3. Инструменты анализа причин проблем 4. Инструменты статистического контроля качества	А) 5S Б) Канбан В) Метод «5 почему» Г) Контрольная карта Шухарта Д) Диаграмма Исикавы Е) Диаграмма спагетти Ж) Гистограмма

19. Распределите модели управления материальными потоками и принципы бережливого производства по группам в зависимости от их ориентации на запасы

Группы	Модели и принципы
1. Модели, ориентированные на минимизацию запасов 2. Модели, предполагающие планирование и создание запасов 3. Принципы, направленные на сокращение потерь от запасов 4. Системы, использующие визуальные сигналы для регулирования запасов	А) Just-in-Time (JIT) Б) MRP (планирование потребностей в материалах) В) Принцип вытягивания Г) Kanban Д) ERP-система Е) Принцип «точно в срок»

20. Классифицируйте статистические методы контроля качества по типу решаемых задач

Группы	Методы
1. Методы выявления причин проблем 2. Методы ранжирования проблем по значимости 3. Методы мониторинга стабильности процессов 4. Методы анализа распределения данных	А) Диаграмма Исикавы Б) Диаграмма Парето В) Контрольная карта Шухарта Г) Гистограмма Д) Метод «5 почему» Е) Корреляционное поле (диаграмма разброса)

Ответы на тест
по дисциплине
ОП.14. Основы бережливого производства
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	Б	1
5	А, В, Г	1
6	А, Б	1
7.	А, В, Г	1
8.	А, В, Г	1
9.	1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г	1
10.	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	1
11.	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	1
12.	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	1
13	Б, Д, Г, А, В	1
14.	Б, Г, А, В, Д	1
15.	А, Б, В, Г, Д	1
16.	Б, А, Д, Г, В, Е	1
17.	1: А, Д 2: Б, Е 3: В 4: Г, Ж	1
18.	1: А, Е 2: Б 3: В, Д 4: Г, Ж	1
19.	1: А, Е 2: Б, Д 3: В 4: Г	1
20	1: А, Д 2: Б 3: В 4: Г, Е	1
	Итого	20

1.2 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	**Основные показатели**
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	**Уметь:** $У_1$ - выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя $У_3$ - строить карту потока создания ценности; $У_5$ - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; **Знать:** $З_3$ - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; $З_6$ - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**Уметь:** $У_6$ - определять возможности и риски методов бережливого производства; $У_8$ - применять методы и инструменты бережливого производства. **Знать:** $З_2$ - основные методы организации производства на основе концепции БП; $З_5$ - инструменты бережливого производства**;**
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**Уметь:** $У_2$ - проводить хронометраж работы; $У_4$ - планировать мероприятия по достижению целей улучшений; $У_7$ - применять систему 5С на рабочем месте; **Знать:** $З_1$ - основы принципы системы бережливого производства; $З_7$ - механизм осуществления бережливого производства.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**Уметь:** $У_6$ - определять возможности и риски методов бережливого производства; **Знать:** $З_4$ - роль государства в развитии бережливого производства; $З_5$ - инструменты бережливого производства;
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	**Уметь:** $У_8$ - применять методы и инструменты бережливого производства. **Знать:** $З_2$ - основные методы организации производства на основе концепции БП; $З_5$ - инструменты бережливого производства;
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих	**Уметь:** $У_5$ - выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; **Знать:** $З_3$ - основные виды потерь, их источники и способы их устранения;

дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	$З_6$ - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	**Уметь:** $У_7$ - применять систему 5С на рабочем месте; $У_8$ - применять методы и инструменты бережливого производства. **Знать:** $З_2$ - основные методы организации производства на основе концепции БП; $З_7$ - механизм осуществления бережливого производства.
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	**Уметь:** $У_8$ - применять методы и инструменты бережливого производства. **Знать:** $З_1$ - основы принципы системы бережливого производства; $З_4$ - роль государства в развитии бережливого производства;
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	**Уметь:** $У_6$ - определять возможности и риски методов бережливого производства; $У_8$ - применять методы и инструменты бережливого производства. **Знать:** $З_5$ - инструменты бережливого производства; $З_7$ - механизм осуществления бережливого производства.

Сформированность ***общих компетенций (ОК)***:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их

грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.01.01 Дизайн-проектирование
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.01.01. Дизайн-проектирование по ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения по профессии *54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.*

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.01.01. Дизайн-проектирование по ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

уметь:

$У_1$ - проводить проектный анализ;

$У_2$ - разрабатывать концепцию проекта;

знать:

$З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;

$З_2$ - законы формообразования;

$З_3$ - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);

$З_4$ - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);

$З_5$ - законы создания цветовой гармонии;

$З_6$ - технологии изготовления изделия;

$З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

и **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

3 семестр

Форма промежуточной аттестации **- другая форма аттестации**

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Дизайн-проектирование (3 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой нормативный акт является основным в регулировании авторского права в РФ?
а) Гражданский кодекс РФ (часть 4)
б) Закон «Об авторском праве и смежных правах» (устарел)
в) Конституция РФ
г) Бернская конвенция

2. Какой договор оформляет передачу исключительного права на произведение?
а) Лицензионный договор
б) Договор авторского заказа
в) Договор об отчуждении исключительного права
г) Издательский договор

3. Какой срок действия авторских прав установлен в РФ после смерти автора?
а) 50 лет б) 70 лет в) 25 лет г) 100 лет

4. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за нарушение авторских прав?
а) 146 б) 147 в) 180 г) 159

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5.Какие из перечисленных объектов охраняются авторским правом?
а) Научная статья б) Логотип компании
в) Кинофильм г) Телевизионная передача

6. Какие международные договоры в области авторского права действуют в РФ?
а) Бернская конвенция б) Парижская конвенция
в) Гаагское соглашение г) Договор ВОИС по авторскому праву

7. Какие из перечисленных действий считаются нарушением авторских прав?
а) Публикация произведения без согласия автора
б) Использование цитат в научной работе
в) Продажа контрафактных копий книги
г) Чтение книги в библиотеке

8. Какие способы защиты авторских прав предусмотрены ГК РФ?
а) Возмещение убытков б) Конфискация оборудования
в) Признание права г) Административный штраф

Блок 3. Установите соответствие

9.Установите соответствие между видом интеллектуальной собственностью и характеристикой

Вид	Характеристика
1. Авторское право	А) Охраняет технические решения, соответствующие критериям новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости
2. Патентное право	Б) Защищает художественные, литературные и научные произведения
3. Товарный знак	В) Охраняет коммерческие обозначения, позволяющие отличать товары и услуги
4. Ноу-хау	Г) Охраняет секретные сведения, имеющие коммерческую ценность

10. Установите соответствие между объектами промышленной собственности и условиями патентоспособности

Объекты	Условия
1. Изобретение	А) Должно быть новым и оригинальным по внешнему виду
2. Полезная модель	Б) Должно обладать новизной, изобретательским уровнем и промышленной применимостью
3. Промышленный образец	В) Должно быть новым и промышленно применимым (без изобретательского уровня)

11. Установите соответствие между нарушениями и мерами ответственности

Нарушение	Меры ответственности
1. Незаконное использование товарного знака	А) Гражданско-правовая (компенсация до 5 млн руб.)
2. Контрафактное производство	Б) Уголовная (ст. 147 УК РФ – до 6 лет лишения свободы)
3. Разглашение коммерческой тайны	В) Административная (ст. 14.33 КоАП – штраф до 40 тыс. руб.)

12. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
1. Франшиза	А) Право купить лицензию в будущем по заранее оговоренной
2. Опцион	Б) Комплексная лицензия на использование бизнес-модели, товарного знака и ноу-хау
3. Сублицензия	В) Передача прав по лицензии третьим лицам с согласия лицензиара

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы создания рисунка из геометрических фигур

А) Нарисовать треугольник (крыша)
Б) Выбрать инструмент "Прямоугольник"
В) Сохранить рисунок (Ctrl + S)
Г) Нарисовать прямоугольник (стены дома)
Д) Добавить детали (окно, дверь, солнце)
Е) Открыть Paint (Win + R → mspaint → Enter)
З) Закрасить цветом (инструмент "Заливка")

14. Расположите этапы создания симметричной снежинки

А) Нарисовать вертикальную линию (ось симметрии).
Б) Сохранить изображение (Ctrl + S).
В) Скопировать и отразить элементы (Поворот → Отразить).
Г) Добавить мелкие декоративные элементы.
Д) Нарисовать диагональные линии под 60°.
Е) Объединить все части, убрав лишнее ластиком.
Ж) Дублировать и повернуть сегменты.

15. Расположите этапы создания повторяющегося рисунка ткани

А) Обрезать холст до размера паттерна.
Б) Нарисовать базовый элемент (круг).
В) Сохранить элемент отдельно («Горох_элемент.png»).
Г) В новом файле заполнить пространство копиями элемента.
Д) Скопировать и расположить круги на равных расстояниях.
Е) Открыть новый файл большего размера.
Ж) Проверить бесшовность повторения.

16. Расположите этапы создания сетки кроссворда 10x10

А) Нарисовать вертикальные линии с шагом 30 px.
Б) Пронумеровать клетки (инструмент «Текст»).
В) Увеличить масштаб (Ctrl + +).
Г) Закрасить чёрным ненужные ячейки.
Д) Выбрать толщину линии 2–3 px.
Е) Сохранить сетку (Ctrl + S).
Ж) Нарисовать горизонтальные линии с шагом 30 px.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите элементы по объектам интеллектуальной собственности

Объекты	Элементы
1. Объекты авторского права 2. Объекты патентного права 3. Средства индивидуализации	А) Программа для ЭВМ Б) Полезная модель В) Товарный знак Г) Роман Д) Промышленный образец Е) Фонограмма Ж) Наименование места происхождения товара З) Изобретение

18. Распределите элементы по категориям

Категории	Элементы
1. Принципы охраны прав создателей 2. Принципы государственного регулирования	А) Принцип исключительности прав патентообладателя Б) Принцип обязательной новизны В) Принцип морального стимулирования авторов Г) Принцип обязательного государственного признания Д) Принцип свободы творчества Е) Принцип материального стимулирования

19. Распределите элементы внутренней среды организации по характеристикам

Элемент среды	Характеристика
1. Ключевые ресурсы 2. Организационные процессы 3. Культурные аспекты	А) персонал Б) технологии В) производственные процессы Г) корпоративная культура Д) система управления Е) ценности и нормы Ж) финансовые ресурсы З) информационные системы

20. Распределите элементы по видам лицензии

Лицензия	Элементы
1. Исключительная лицензия 2. Неисключительная лицензия 3. Открытая лицензия	А) Лицензиар сохраняет право использования Б) Права передаются только одному лицензиату В) Разрешение для неограниченного круга лиц Г) Требует регистрации в Роспатенте Д) Лицензиат может сублицензировать права

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01 Дизайн-проектирование
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	А	1
2.	В	1
3.	Б	1
4.	А	1
5	АВ	1
6	АГ	1
7.	АВ	1
8.	АВ	1
9.	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	1
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	1
11.	1- А, 2 – Б, 3 – В	1
12.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1
13	Е, Б, Г, А, З, Д, В	1
14.	А, Д, Ж, В, Г, Е, Б	1
15.	Б, Д, Е, Г, А, В, Ж	1
16.	В, Д, Ж, А, Б, Г, Е	1
17.	1: А, Г, Е 2: Б, Д, З 3: В, Ж	1
18.	1: А, В, Е 2: Б, Г	1
19.	1: А, Б, Ж 2: В, Д 3: Г, Е	1
20	1: Б, Г 2: А 3: В	1
	Итого	20

4 семестр

Форма промежуточной аттестации - ***экзамен***
Вид – тест и практическое задание
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Время выполнения теста – не более 40 минут.
Время выполнения практического задания – не более 120 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тест и практическое задание.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	-Практическое задание выполнено полностью. -Формат соответствует заданию -Цветовой профиль соответствует заданию -Правильное общее композиционное решение. -Грамотное пользование графическими редакторами/ техникой гуаши. -Цветовое решение композиции, аккуратность и законченность работы. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции

«Хорошо»	-Практическое задание выполнено полностью, но с погрешностями и незначительными ошибками композиционного плана. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Удовлетворительно»	-Практическое задание выполнено частично с нарушениями композиционного расположения на листе, присутствуют серьезные ошибки в передаче цветовых отношений, неаккуратность в работе, слабое владение техникой. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.
«Неудовлетворительно»	-Практическое задание выполнено менее чем на 50%, основная часть выполненного задания соответствуют заданию менее чем на 50%. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.

Практические задание
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Дизайн-проектирование
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Время выполнения – не более 120 минут.

Технические требования:
- Макет разработать в программах Adobe Photoshop, Illustrator
- Цветовой режим CMYK

Требования к макету:
- Создать цветной растительный орнамент, сделать из него паттерн
- Показать в фотореалистичном мокапе
- Представить проект на листе А4, содержащем заголовок, изображение мокапа, орнамент, паттерн

К вам обратилась компания «Травы Севера», занимающаяся производством чая на основе северных растений. Заказчик хочет разнообразить сувенирную продукцию, а именно ввести в ассортимент кружку с растительным орнаментом.

Ваша задача создать орнамент, который будет помещен на кружку, в графическом редакторе Adobe Illustrator, а после преобразовать в паттерн для дизайна коробки. Сохранить все в формате png. Скачать фотореалистичные мокапы кружки и коробки, поместить на них сделанные орнаменты в графическом редакторе Adobe Photoshop. Финальный результат представить в графическом редакторе Adobe Photoshop на листе А4, который будет содержать заголовок с названием проекта, изображение мокапов, паттерн и орнамент. Сохранить в формате pdf.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по междисциплинарному
курсу МДК.01.01 Дизайн-проектирование (4 семестр)

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое интерфейс графического редактора?
А) набор инструментов
Б) способ взаимодействия пользователя с программой
В) цветовая палитра
Г) рабочая область

2. Какой инструмент в Adobe Photoshop предназначен для выделения прямоугольной области?
А) лассо Б) волшебная палочка
В) прямоугольная область Г) быстрое выделение

3. Как импортировать растровое изображение в Adobe Illustrator?
А) File – Place Б) File – open В) File – Export Г) Edit – Paste

4. Какая функция в Adobe Illustrator позволяет создать тень для объекта?
А) Warp Б) Blend В) Offset Path Г) Drop shadow

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие операции со слоями можно проводить в Adobe Photoshop?
А) Изменение непрозрачности Б) Изменение порядка
В) Удаление отдельных областей Г) Изменение цвета изображения

6. В каких областях в современном мире используется орнамент?
А) в машиностроении Б) в моде
В) в народных промышленностях Г) в полиграфии

7. Что является основными функциями орнамента?
А) украшение объекта Б) скрытие дефектов поверхности
В) повышение прочности Г) создание ритмичности

8. Выберите два элемента интерфейса, которые позволяют быстро изменять масштаб изображения:
А) Панель "Слои"
Б) Инструмент "Лупа" (Zoom)
В) Ползунок масштаба в нижней части окна
Г) Меню "Эффекты"

Блок 3. Установите соответствие

9.Установите соответствие между функцией и панелью, где она находится

Панель	Функция
1. Панель "Обработка контуров"	А) Создание новых слоев
2. Панель "Слои"	Б) Объединение объектов в один контур
3. Панель "Свойства"	В) Быстрый доступ к основным параметрам выделенного объекта

10. Установите соответствие между элементом и функцией

Элемент	Функция
1. Слои	А) Основной элемент растровой графики, определяющий цвет в конкретной точке.
2. Растровое изображение	Б) Основа для не деструктивного редактирования, позволяющая управлять элементами изображения.
3. Векторное изображение	В) Изображение, состоящее из математически описанных объектов (линий, кривых), масштабируется без потери качества.
4. Пиксель	Г) Изображение, состоящее из сетки пикселей, при масштабировании теряет качество.
5. Контуры	Д) Элементы в Illustrator, определяющие форму объектов и используемые для создания сложных иллюстраций.

11. Установите соответствие между элементами Photoshop и элементом Illustrator

Photoshop	Illustrator
1. Растровое изображение	А) Векторная графика
2. Пиксель	Б) Кривые Безье
3. Слои	В) Контуры и заливки
4. Ретуширование	Г) Свободное масштабирование без потери качества
5. Кисть	Д) Инструмент "Перо"

12. Установите соответствие между элементом и понятием

Элемент	Понятие
1) Пиксель	а) Коррекция дефектов изображения.
2) Слой	б) Элемент растрового изображения.
3) Кривая	в) Представление цвета для печати.
4) Ретушь	г) Элемент управления для организации элементов в Photoshop.
5) RGB	д) Представление цвета для экрана.
6) CMYK	е) Графический инструмент для создания гладких линий в Illustrator.

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания GIF в Photoshop

А) Определите время показа для каждого кадра. Кликните по времени под каждым кадром на панели "Шкала времени" и выберите желаемую длительность. Для более плавной анимации рекомендуется использовать короткие промежутки времени.

Б) Импортируйте изображения в Photoshop как слои. Для этого выберите "Файл" > "Сценарии" > "Загрузить файлы в стек".

В) Убедитесь, что размер и разрешение всех изображений одинаковы, чтобы избежать неприятных изменений в размере во время анимации.

Г) Протестируйте анимацию, нажав кнопку воспроизведения на панели "Шкала времени".

Д) Подготовьте несколько изображений, которые станут кадрами анимации

Е) Откройте панель "Шкала времени" ("Окно" > "Шкала времени"). Создайте анимацию кадра ("Создать анимацию кадра"). Каждый слой в Photoshop теперь соответствует отдельному кадру анимации.

14. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания растительного орнамента

А) Определить ритм повторения элементов

Б) Определение стилизации: условная или реалистичная

В) Выбор основной формы растения, цветка, стебля

Г) Отрисовка эскиза в линейном и чб варианте

Д) Отрисовка итогового орнамента в графическом редакторе

Е) Выбор цветовой гаммы

15. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания 3D изображений в Adobe Illustrator

А) Настройте параметры затенения ("Shading"), чтобы создать плавные переходы между светом и тенью.

Б) Используйте инструмент "3D" (Effect > 3D) и выберите "Extrude & Bevel" или "Revolve" в зависимости от желаемого эффекта.

В) Финальным шагом является расширение внешнего вида объекта (Object > Expand Appearance). Это позволит вам получить доступ к отдельным элементам объекта и внести дополнительные корректировки, такие как градиенты, текстуры и детали.

Г) Создайте векторную фигуру или изображение

Д) В окне параметров 3D задайте параметры экструзии (глубины) или вращения. Экспериментируйте с углом обзора и перспективой, чтобы добиться желаемого вида. Важным аспектом является выбор поверхности ("Surface"), где можно настроить освещение, тени и блики.

16. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания орнамента розетты

А) В разделе «Transform» выберите точку отсчета, обычно это центр, и укажите угол поворота для каждой копии. Угол рассчитывается делением 360 градусов на количество копий.

Б) Затем перейдите в Effect > Distort & Transform > Transform. В появившемся окне укажите нужное количество копий в поле «Copies».

В) Создайте базового элемента, например, лепестка, используя инструменты рисования.

Г) Таким же образом добавляем новые элементы.

Д) Создайте очертания розеты с помощью фигур.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите орнаменты по классификации

Классификация	Орнаменты
1. Виды орнамента 2. Типы орнамента	А) сетчатый Б) растительный В) геометрический Г) линейный Д) розета Е) комбинированный

18. Распределите понятия по виду графики

Вид графики	Понятие
1. растровая графика 2. векторная графика	А) реалистичность Б) высокая детализация В) легко маштабировать без потери качества Г) состоит из пикселей Д) фигруры построены из точек

19. Распределите характеристики по видам

Виды	Характеристика
1. Характеристика изображения 2. Характеристика цвета	А) тон Б) светлота В) цветовая модель Г) насыщенность Д) расширение Е) разрядность

20. Распределите инструменты по видам панели

Вид панели	Инструменты
1. Спецэффекты 2. Инструменты рисования	А) кисть Б) прозрачность В) перо Г) тон Д) градиент Е) формы

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01 Дизайн-проектирование
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	А	1
4.	Г	1
5	А, Б, В	1
6	Б, В, Г	1
7.	А, Г	1
8.	Б, В	1
9.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1
10.	1- Б, 2 – Г, 3 - В, 4 – А, 5 - Д	1
11.	1 – А, 2 - Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	1
12.	1 – Б, 2 - Г, 3 - Е, 4 – А, 5 – Д, 6 – В	1
13	ДВБЕАГ	1
14.	БВАГЕД	1
15.	ГБДАВ	1
16.	ДВБАГ	1
17.	1: Б, В, Е 2: А, Г, Д	1
18.	1: А, Б, Г 2: В. Д	1
19.	1: Д, Е 2: А, Б, В, Г	1
20	1: Б, Г, Д 2: А, В, Е	1
	Итого	20

1.3 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	**уметь:** $У_1$ - проводить проектный анализ; $У_2$ - разрабатывать концепцию проекта; ***знать:*** $З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; $З_6$ - технологии изготовления изделия; $З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации

	- успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.01.01 Проектная графика
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.01.02. Проектная графика по ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна предназначены для контроля освоения запланированных результатов *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.01.02. Проектная графика по ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

уметь:

$У_1$ - проводить проектный анализ;

$У_2$ - разрабатывать концепцию проекта;

знать:

$З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;

$З_2$ - законы формообразования;

$З_3$ - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);

$З_4$ - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);

$З_5$ - законы создания цветовой гармонии;

$З_6$ - технологии изготовления изделия;

$З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

и **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

3 семестр

Форма промежуточной аттестация **- другая форма аттестация**
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Проектная графика
(3 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое архитектоническая композиция?
А) Произвольное сочетание форм без логики
Б) Художественное выражение конструкции через форму
В) Только декоративное оформление зданий
Г) Исключительно инженерные расчеты

2. Как сохранить чертеж в AutoCAD в формате, совместимом со старыми версиями?
А) Сохранить как → DWG 2007 Б) Экспорт → PDF
В) Печать → PLT Г) Сохранить как → JPG

3. Как построить угол 45° в AutoCAD без расчетов?
А) Использовать команду *Line* и ввести координаты
Б) Включить *Polar Tracking*
В) Нарисовать от руки
Г) Использовать команду *Circle*

4. Какой режим ввода позволяет указывать координаты относительно последней точки?
А) Абсолютные координаты Б) Относительные координаты
В) Полярные координаты Г) Динамический ввод

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие методы используются при создании архитектонических композиций?
А) Ассоциативные мотивы Б) Случайное нагромождение форм
В) Принцип симметрии Г) Игнорирование пропорций

6. Какие команды позволяют редактировать объекты с помощью "ручек"?
А) * Hatch* Б) *Explode* В) *Rotate* Г) * Move *

7. Какие способы выделения объектов используются в AutoCAD?*
А) *Window* Б) * Crossing * В) * Random* Г) *Blur*

8. Какие инструменты помогают в построении зубчатых колес?
А) *Array* Б) * Mirror * В) * Text * Г) *Hatch*

Блок 3. Установите соответствие

9.Установите соответствие между принципами композиций и определением

Принцип	Определение
1. Масштабность	А) Соразмерность элементов
2. Ритм	Б) Повторяемость элементов для создания динамики
3. Пропорциональность	В) Соотношение размеров частей и целого
4. Контраст	Г) Резкое противопоставление форм, цветов, текстур

10. Установите соответствие между командами AutoCad и действиями

Команды	Действия
1. ZOOM	А) Обрезка объектов по границе
2. PAN	Б) Поворот объекта на заданный угол
3. ROTATE	В) Изменение масштаба просмотра

11. Установите соответствие между системами координат в AutoCad и характеристиками

Системы координат	Характеристики
1. Мировая (WCS)	1) Настраиваемая под объект
2. Пользовательская	2) Использует угол и расстояние
3. Экранная	3) Относительно области просмотра
4. Полярная	4) Базовая система (X,Y,Z)

12. Установите соответствие между этапами работ с примитивами в AuroCad и командами

Команды	Этапы работ
1) LINE	А) Построение линии
2) ARC	Б) Создание круга
3) TEXT	В) Рисование дуги
4) CIRCLE	Г) Добавление текста

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы сохранения чертежа в AutoCad

А) Выбрать формат файла (.dwg, .dxf и т. д.).
Б) Нажать "Сохранить"
В) Открыть меню "Файл" или нажать Ctrl + S
Г) Ввести имя файла.
Д) Указать папку для сохранения.
Е) Проверить сохранённый файл в папке
Ж) При необходимости выбрать версию AutoCAD.

14. Расположите этапы построения угла в AutoCad

А) Включить POLAR TRACKING (F10)
Б) Ввести длину и угол (например, 100<45).
В) Активировать команду LINE.
Г) Проверить угол с помощью DIMANGULAR.
Д) Указать начальную точку.
Е) Использовать ROTATE для поворота объекта.

15. Расположите этапы динамической настройки визуального представления

А) Настроить слои (LAYER).
Б) Включить режим "Динамический ввод" (F12).
В) Использовать ZOOM и PAN для навигации.
Г) Применить VISUALSTYLES для смены режима отображения.
Д) Открыть палитру свойств (PROPERTIES).
Е) Настроить освещение (для 3D).

16. Расположите этапы выделения объектов с помощью «ручек»

А) Нажать на синюю "ручку" (она станет красной).
Б) Выделить объект (клик левой кнопкой мыши).
В) Выбрать действие: перемещение, поворот или масштабирование.
Г) Завершить редактирование (нажать Esc).
Д) Дождаться появления синих "ручек" на объекте.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите инструменты из AutoCad по группам

Группы	Инструменты
1. Инструменты рисования (Draw) 2. Инструменты редактирования (Modify)	А) LINE Б) ROTATE В) CIRCLE Г) TRIM Д) HATCH

18. Распределите элементы по принципам композиции

Принципы	Элементы
1. Принципы, связанные с формой 2. Принципы, связанные с динамикой	А) Симметрия Б) Ритм В) Контраст Г) Нюанс Д) Пропорциональность

19. Распределите элементы интерфейса AutoCad по категориям

Категории	Элементы интерфейса
1. Элементы управления видом 2. Элементы ввода данных	А) Командная строка Б) Панель ZOOM В) Строка состояния Г) Динамический ввод (F12) Д) Панель PAN

20. Распределите элементы систем координат в AutoCad по категориям

Категории	Элементы
1. Мировая система координат (WCS) 2. Пользовательская система координат (UCS)	А) Фиксированные оси X, Y, Z Б) Можно поворачивать и перемещать В) Используется по умолчанию Г) Привязывается к конкретному объекту Д) Начало координат в точке (0,0,0)

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Проектная графика
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	А	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5	А, В	1
6	Б, Г	1
7.	А, Б	1
8.	А, Б	1
9.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
10.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	1
11.	1 – 4, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 2	1
12.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	1
13	В, Г, Д, А, Ж, Б, Е	1
14.	А, В, Д, Б, Г	1
15.	Б, В, Г, А, Д, Е	1
16.	Б, Д, А, В, Г	1
17.	1: А, В, Д 2: Б, Г	1
18.	1: А, В, Д 2: Б, Г	1
19.	1: Б, Д 2: А, В, Г	1
20	1: А, В, Д 2: Б, Г	1
	Итого	20

4 семестр

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по междисциплинарному
курсу МДК.01.02 Проектная графика (4 семестр)

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Простые геометрические элементы, из которых строятся более сложные объекты. Их также называют «инструментами рисования»
А) фигуры Б) полилинии В) примитивы Г) сопряжения

2. Команда «Сопряжение», которая позволяет создавать скруглённые переходы между двумя объектами, превращая угол в дугу заданного радиуса
А) Fillet Б) Multiple В) Polyline Г) Modify

3. Какой материал чаще всего используется для звукоизоляции в интерьере?
А) Гипсокартон Б) Минеральная вата В) Пенопласт Г) Дерево

4. Какой современный стиль интерьера характеризуется минимализмом, натуральными материалами и нейтральной цветовой гаммой?
А) Лофт Б) Скандинавский В) Барокко Г) Хай-тек

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Что из перечисленных терминов относится к сложным примитивам?
А) прямая Б) полилиния В) дуга Г) многоугольник

6. Какие два принципа лежат в основе зонирования жилого пространства?
А) Симметрия Б) Функциональность
В) Гибкость планировки Г) Монохромность

7. Какие два стиля относятся к современным минималистичным направлениям?
А) Скандинавский Б) Лофт В) Барокко Г) Ампир

8. Какие два правила нарушают эргономику спальни?
А) Кровать стоит на проходе к шкафу
Б) Прикроватные тумбы на расстоянии вытянутой руки
В) Рабочий стол вплотную к кровати
Г) Текстиль в спокойных тонах

Блок 3. Установите соответствие

9.Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Полилинии	А) это плавный переход одной линии в другую**.**
2. Сопряжение	Б) это прямая, которая имеет с окружностью только одну общую точку
3. Касательная	В) это последовательность связанных между собой сегментов**,** которые рассматриваются как единый объект. Они могут состоять из линейных и дуговых сегментов, а также из любых их сочетаний.

10. Установите соответствие между видами примитив и определением

Виды примитив	Определение
1. Точка	А) определяет положение в пространстве, служит основой для построения других объектов.
2. Дуга	Б) линия с начальной точкой, бесконечно простирающаяся в одном направлении, используется для построения углов и направлений
3. Луч	В) объект из пучка параллельных друг другу ломаных линий (количество линий — от 2 до 16). Может обладать дополнительными свойствами: промежуточными стыками, торцами, скруглениями концов и заливкой.
4. Мультилиния	Г) часть окружности, используется для создания изогнутых линий, радиусов и округлений.

11. Установите соответствие между принципами архитектоники и определением

Принципы	Определение
1. Тектоничность	А) Гармоничное соотношение частей и целого.
2. Масштабность	Б) Уравновешенное распределение масс и нагрузок.
3. Пропорциональность	В) Выражение работы конструкции через её форму. Например, выражение несущей способности колонн через их форму.
4. Равновесие	Г) Подчинение второстепенных элементов главным.
5. Иерархия	Д) Соотношение размеров элементов между собой и с человеком.

12. Установите соответствие между блоками из AutoCad и определением

Блоки	Определение
1. Статические	А) Содержат текстовые поля, которые заполняются значениями при вставке блока в чертёж
2. Динамические	Б) блок внутри другого блока, что позволяет создавать сложные конструкции
3. Параметрические	В) Содержат параметры и операции, которые придают блоку динамику (масштабирование, поворот и т. д.).
4. Атрибутивные.	Г) Простая группировка объектов в единый цельный объект
5. Вложенные	Д) Составляющие блока взаимосвязаны параметрическими зависимостями: изменение параметра одного элемента приводит к изменению параметров всех составляющих.

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке алгоритм построения касательных к окружности в AutoCad

А) Указать точку на окружности, где должна пройти касательная.
Б) Указать первую точку начала линии вне окружности
В) Построить окружность
Г) В открывшемся меню выбрать «Tangent».
Д) Выбрать инструмент «Line» на панели инструментов или ввести команду **L** в командной строке.
Е) Нажать Shift + правую кнопку мыши для вызова объектной привязки.

14. Расставьте в правильном порядке алгоритм построения кулачков в AutoCad

А) Создание 3D-кулачка с помощью внешних и внутренних профилей.
Б) Определение усилия на толкатель.
В) Выбор оптимального центра кулачка.
Г) Оптимизация минимального размера кулачка и радиуса кривизны. Проверка надёжности и допустимых нагрузок
Д) Настройка масштаба и точности построений диаграмм движения.
Е) Определение сегментов кривой смещения для толкателя.
Ж) Настройка свойств кулачка

15. Расставьте в правильном порядке алгоритм вывода чертежа на печать

А) При необходимости назначить таблицу стилей печати
Б) Для предварительного просмотра печати нажать кнопку «Просмотр», а для запуска печати — кнопку «ОК».
В) Определить масштаб печати
Г) Открыть чертеж и запустить команду «Печать»
Д) Выбрать устройство печати
Е) Выбрать формат отпечатка
Ж) Определить образ печати

16. Расставьте в правильном порядке алгоритм организации внутреннего пространства жилого помещения

А) Составить план помещения
Б) Разделить пространство на функциональные зоны
В) Выбрать и расставить мебель, что бы она не мешала передвижению
Г) Продумать освещение для каждой зоны
Д) Оценить текущее состояние жилья

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите понятия архитектонических композиций по правилам

Понятия	Правила
1. Методы 2. Принципы	А) Ритмическая организация Б) Выявление конструктивной логики В) Проработка соединений и переходов Г) Пропорциональность Д) Анализ назначения

18. Распределите виды примитив по типам

Типы	Виды примитив
1. Стандартные 2. Сложные 3. Редкие	А) Полосы Б) Прямая В) Окружность Г) Полилиния Д) Фигура Е) Луч Ж) Мультилиния

19. Распределите приемы архитектоники по области

Область	Приемы архитектоники
1. Архитектоника в архитектуре 2. В дизайне	А) Ясно выраженное членение и соотношение частей целого сооружения: как внешних, так и конструктивных. Б) Ритмичность В) Стилизация Г) Нанесение очертаний контура деталей и вспомогательной разметки на используемый материал Д) Крепление участков деталей в соответствии с задумкой

20. Распределите особенности по видам

Вид	Особенности
1. Прямоугольный 2. Круговой 3. По траектории	А) Подходит для создания сетки. Б) угол заполнения по умолчанию — 360° В) Можно настроить количество строк и столбцов, расстояние между ними, угол поворота всего массива. Г) Позволяет распределить объекты вдоль заданному отрезоку, полилинии, дуге, окружности или эллипсу. Д) Есть выравнивание — настройка, как будут ориентированы объекты вдоль траектории (параллельно или перпендикулярно) Е) количество элементов (минимум — 3 элемента)

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Проектная графика
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	В	1
2.	А	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5	БГ	1
6	БВ	1
7.	АБ	1
8.	АВ	1
9.	А2, Б3, В1	1
10.	А1, Б3, В4, Г2	1
11.	А3, Б4, В1, Г5, Д2	1
12.	А4, Б5, В2, Г1, Д3	1
13	ВДЕГБА	1
14.	ВБДЕАГ	1
15.	ГДЕЖАВБ	1
16.	ДАБВГ	1
17.	1: В, Д 2: А, Б, Г	1
18.	1: Б, В, Е 2: Г, Ж 3: А	1
19.	1: А, Б, Г, Д 2: В	1
20	1: А, В 2: Б, Е 3: Г, Д	1
	Итого	20

1.3 Сфрпмированность компетенций

Сфрормированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	**уметь:** $У_1$ - проводить проектный анализ; $У_2$ - разрабатывать концепцию проекта; **знать:** $З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; $З_2$ - законы формообразования; $З_3$ - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); $З_4$ - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); $З_5$ - законы создания цветовой гармонии; $З_6$ - технологии изготовления изделия; $З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их

грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни

в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной практике

УП.01. Учебная практика по проектированию дизайн-продукта

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Составил: Баулина И.А., преподаватель, Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по УП.01. Учебная практика по проектированию дизайн-продукта:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения УП.01

В результате прохождения УП.01. Учебной практики по проектированию дизайн-продукта во 2 семестре *для профессии 54.01.20 Графический дизайнер*, обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД *(результаты отражаются в аттестационном листе)*.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта по ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

уметь:

$У_1$ - проводить проектный анализ;

$У_2$ - разрабатывать концепцию проекта;

$У_3$ - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;

$У_4$ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

$У_5$ - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – ВД.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

и общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4 семестр

Процедура защиты учебной практики

Защита учебной практики проводится в форме собеседования при наличии выполненных практических заданий во время учебной практики:

№ п/п	Наименование практического задания
1	Знакомство с программой учебной практики, сроками и условиями выполнения работ. Требования охраны труда
2	Создание проектов в MS Paint
3	Выполнение чертежей в программе AutoCad
4	Выполнение заданий в Adobe Photoshop
5	Создание проектов в Adobe Illustrator
6	Проектирование интерьера помещения в Planner 5D

а также заполненного аттестационного листа.

по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме; Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично».
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %; Средний уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо».
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%; Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – оценка за выполненные виды работ.

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Приложение 1

Аттестационный лист
по учебной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна**

Учебная практика **УП.01. Учебная практика по проектированию дизайн-продукта**
_____ часов

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	- владеет методами сбора информации от заказчика; - умеет систематизировать данные по ключевым параметрам; - демонстрирует навык анализа данных: выделяет главное, выявляет противоречия, формулирует выводы для ТЗ; - обосновывает выбор источников информации и методов анализа.	
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	- знает актуальный набор программ и инструментов для разных типов дизайн-задач; - умеет сопоставлять возможности ПО с требованиями проекта; - обосновывает выбор средств с учётом сроков, бюджета и навыков команды; - учитывает ограничения платформ при подборе технологий.	
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	- соблюдает стандартную структуру ТЗ; - формулирует требования чётко, без двусмысленностей; - включает в ТЗ визуальные референсы и технические параметры; - оформляет документ грамотно: читаемо, логично, с нумерацией и оглавлением	
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	- готовит презентацию ТЗ: выделяет ключевые пункты, подбирает визуальные примеры, готовит ответы на типовые вопросы; - ведёт диалог с заказчиком: уточняет нюансы, аргументирует решения, фиксирует договорённости; - документирует изменения: вносит правки в ТЗ, составляет протоколы согласований; - соблюдает дедлайны согласования и передаёт утверждённое ТЗ в работу без задержек	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 8.

Перевод баллов на отметку:

Балл	7-8	5-6	4	3 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель, Киселев А.В., преподаватель

2025 г.

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для оценки достижения запланированных результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Разработка технического задания на продукт технического дизайна *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. Разработка технического задания на продукт технического дизайна обучающийся должен:
знать:

$З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;

$З_2$ - законы формообразования;

$З_3$ - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);

$З_4$ - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);

$З_5$ - законы создания цветовой гармонии;

$З_6$ - технологии изготовления изделия;

$З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

уметь:

$У_1$ - проводить проектный анализ;

$У_2$ - разрабатывать концепцию проекта;

$У_3$ - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;

$У_4$ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

$У_5$ - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – **ОВД.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна**, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – тест и практическое задание.

Количество вопросов в тесте - 34.

Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Установите соответствие

Блок 3 – Задания на классификацию

Блок 4 – Напишите определение термина

Время выполнения теста – не более 40 минут.

Время выполнения практического задания – не более 90 минут.

Время защиты готового продукта – не более 10 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тест и практическое задание.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 34 балла.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-34	23-29	17-22	16 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	-Практическое задание выполнено полностью. -Формат соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Правильное композиционное решение. -Грамотное пользование графическими редакторам. -Цветовое решение композиции, аккуратность и законченность работы. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленного продукта.
«Хорошо»	-Практическое задание выполнено полностью, но с погрешностями и незначительными ошибками. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленного продукта.

«Удовлетворительно»	-Практическое задание выполнено частично с нарушениями, присутствуют серьезные ошибки в передаче цветовых отношений, неаккуратность в работе, слабое владение графическим редактором. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.
«Неудовлетворительно»	-Практическое задание выполнено менее чем на 50%, основная часть выполненного задания соответствуют заданию менее чем на 50%. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.

Практическое задание

для промежуточной аттестации

по профессиональному модулю ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Время выполнения практического задания – не более 90 минут.
Время защиты готового продукта – не более 10 минут.

В графическом редакторе Adobe Illustrator создайте два варианта визитки – для печати и постов в соц. сетях, соблюдая требования и этапы создания:

Этапы	Требования
1. Создайте шрифтовой логотип из собственных инициалов в графическом редакторе Adobe Illustrator.	Логотип должен быть смоделирован из первых букв ФИО, отчетливо должны читаться минимум 2 буквы. **Требования**: формат файла 10*10 см, сохранение готовой работы в формате файла иллюстратора (.ai)
2. Создайте визитку на печать в графическом редакторе Adobe Illustrator.	Дизайн визитки должен быть двусторонним. На одной стороне визитка должна содержать маленькое изображение логотипа, ФИО, род деятельности, контактные данные и фото ее владельца. Дизайн визитки должен быть двусторонним. На другой стороне крупное изображение логотипа и фирменный паттерн или орнамент автора. **Требования**: формат файла горизонтальный 9*5 см, цветовой режим CMYK, сохранить готовую работу в png.
3. Создайте визитку для постов в социальных сетях, используя графический редактор Adobe Illustrator.	Дизайн визитки должен содержать изображение логотипа, ФИО, краткую информацию о роде деятельности, контактные данные и фото ее владельца. **Требования**: формат 1000*1000 px, цветовой режим RGB, сохранить готовую работу в png.
4. Продемонстрируйте готовую работу группе	Выведите на экран электронную версию визитки. Кратко расскажите идею дизайна визитки, выборе цветов и шрифта, верстке.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест
по профессиональному модулю
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Установите соответствие
Блок 3 – Задания на классификацию
Блок 4 – Напишите определение термина
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое интерфейс графического редактора?
а) набор инструментов
б) способ взаимодействия пользователя с программой
в) цветовая палитра
г) рабочая область

2. Как импортировать растровое изображение в Adobe Illustrator?
а) File – Place б) File – open
в) File – Export г) Edit – Paste

3. **Выберите правильное определение бренда из предложенных:**
а) Юридическое понятие, определяющее права собственности.
б) Термин, используемый в маркетинге, обозначающий информацию о знаке, сохраненную в сознании потребителей.
в) Логотип компании, используемый для визуальной идентификации.

4. Как называется юридический термин, фиксирующий специфическую форму, охраняемой государством интеллектуальной собственности, позволяющей потребителю отличать компанию, услугу или изделие?
а) бренд б) товарный знак в) фирменный стиль

5. Рубленые шрифты также называют:
а) Антиква б) Гротеск в) Акцидентные г) Текстовые

6. Шрифтовой логотип - это:
а) Логотип, содержащий только буквенные элементы
б) Логотип, основанный на начертании названия бренда
в) Логотип с использованием фотографии
г) Логотип, не требующий шрифта

7. Какая функция в Adobe Illustrator позволяет создать тень для объекта?
а) Warp б) Blend
в) Offset Path г) Drop shadow

8. Какие элементы НЕ являются основными элементами фирменного стиля?
а) Фирменный цвет; б) Шрифт; в) Слоган;
д) Монограмма; г) Размер шрифта.

9. Выберите два элемента интерфейса, которые позволяют быстро изменять масштаб изображения:
а) Панель "Слои"
б) Инструмент "Лупа" (Zoom)
в) Ползунок масштаба в нижней части окна
г) Меню "Эффекты"

10. Что является основными функциями орнамента?
а) украшение объекта б) скрытие дефектов поверхности
в) повышение просности г) создание ритмичности

11. Какие два элемента критически важны для презентационного каталога?
а) Высокое качество печати; б) Интерактивные элементы;
в) Четкая структура; г) Анимированные изображения.

12. Какие высказывания о логотипе верны?
а) термин происходит из двух слов «логос» - «слово» и «типус» - «форма»
б) термин в маркетинге, обозначающий информацию о знаке
в) форма товарного знака
г) элемент фирменно

Блок 2. Установите соответствие

13. Установите соответствие между функцией и панелью

Функция	Панель
1. Панель "Обработка контуров"	А) Создание новых слоев
2. Панель "Слои"	Б) Объединение объектов в один контур
3. Панель "Свойства"	В) Быстрый доступ к основным параметрам выделенного объекта

14. Установите соответствие между элементом и понятием

Элемент	Понятие
1. Слои	А) Основной элемент растровой графики, определяющий цвет в конкретной точке.
2. Растровое изображение	Б) Основа для недеструктивного редактирования, позволяющая управлять элементами изображения.
3. Векторное изображение	В) Изображение, состоящее из математически описанных объектов (линий, кривых), масштабируется без потери качества.
4. Пиксель	Г) Изображение, состоящее из сетки пикселей, при масштабировании теряет качество.
5. Контуры	Д) Элементы в Illustrator, определяющие форму объектов и используемые для создания сложных иллюстраций.

15. Установите соответствие между элементами Photoshop и Illistrator

Photoshop	Illustrator
1. Растровое изображение	А) Векторная графика
2. Пиксель	Б) Кривые Безье
3. Слои	В) Контуры и заливки
4. Ретуширование	Г) Свободное масштабирование без потери качества
5. Кисть	Д) Инструмент "Перо"

16. Установите соответствие между элементом и понятием

Элемент	Понятие
1. Пиксель	А) Коррекция дефектов изображения.
2. Слой	Б) Элемент растрового изображения.
3. Кривая	В) Представление цвета для печати.
4. Ретушь	Г) Элемент управления для организации элементов в Photoshop.
5. RGB	Д) Представление цвета для экрана.
6. CMYK	Е) Графический инструмент для создания гладких линий в Illustrator.

17. **Установите соответствие между видом бренда и классификацией**

Вид бренда	Классификация
1. Частный	А) По предметной направленности
2. Локальный	Б) По тривиальному охвату
3. Социальный	В) По сфере применения
4. Промышленный	Г) По принадлежности

18. Установите соответствие между понятие и описанием

Понятие	Описание
1. Визитка для менеджера	А) Содержит юридическую информацию, строгий дизайн
2. Цифровая печать	Б) Тиражная печать
3. Фирменный бланк для приказов	В) Оперативная печать, обычно для маленького количества экземпляров
4. Офсетная печать	Г) Используется органичный, строгий в рамках компании дизайн, основная информация о сотруднике

19. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Бренд	А) Документ с детальным описанием логотипа компании и инструкцией по его правильному использованию.
2. Типографика	Б) Уникальная, легко запоминающаяся и неделимая графическая композиция, состоящая из базовых элементов идентификации бренда. Он объединяет основные компоненты фирменного стиля компании и используется в различных материалах: визитках, бланках, рекламных материалах, упаковке, вывесках и т.д.
3. Логобук	Б) Деятельность по созданию долгосрочного предпочтения к товару или услуге. Основан на совместном усиленном воздействии на потребителя.
4. Флайер	В) Небольшая рекламная листовка, как правило, дающая право на скидку или какой-то подарок
5. Фирменный блок	Г) Искусство грамотного представления и пространственной организации текстовой информации, преображение текста в графическое оформление.

20. Установите соответствие между видом сувенирной продукцией и способом нанесения изображения

Вид сувенирной продукции	Способ нанесения
1. Футболка	А) Тампопечать
2. Кружка керамическая	Б) Шелкография
3. Ручка пластиковая	В) Сублимация
4. Флешка металлическая	Г) Лазерная гравировка

Блок 3. Задания на классификацию

21. Распределите понятия по группам

Группы	Понятия
1. Параметры шрифта 2. Виды шрифтов	А) начертание Б) антиква В) кегль Г) египетские Д) трекинг Е) гротеск

22. Распределите цвета по ассоциациям

Ассоциации	Цвет
1. Цвета с негативными ассоциациями 2. Цвета с позитивными ассоциациями	А) желтый Б) коричневый В) темно-фиолетовый Г) серый Д) зеленый Е) голубой

23. Распределите продукцию по видам

Вид продукции	Продукция
1. рекламная продукция 2. деловая продукция	А) брошюра Б) конверт В) календарь Г) листовка Д) бейдж Е) визитка

24. Распределите понятия по видам графики

Вид графики	Понятие
1. растровая графика 2. векторная графика	А) реалистичность Б) высокая детализация В) легко маштабировать без потери качества Г) состоит из пикселей Д) фигруры построены из точек

Блок 4. Напишите определение термина

25. Товарный знак –
26. Кегль –
27. Контраст –
28. Нюанс –
29. Комплементарные цвета –
30. Бренд –
31. Логобук –
32. Брендбук –
33. Гайдлайн –
34. Векторная графика –

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Проектная графика
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	А	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7.	Г	1
8.	Г	1
9.	Б, В	1
10.	А	1
11.	А, В	1
12.	А	1
13	1 — Б, 2 — А, 3 — В	1
14.	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А, 5 — Д	1
15.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д	1
16.	1 — Б, 2 — Г, 3 — Е, 4 — А, 5 — Д, 6 — В	1
17.	1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — А	1
18.	1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б	1
19.	1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — А, 5 — Б	1
20	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г	1
21	1: А, В, Д 2: Б, Г, Е	1
22	1: Б, В, Г 2: А, Д, Е	1
23	1: А, В, Г, Д 2: Б, Е	1
24	1: А, Б, Г 2: В, Д	1
	ИТОГО (с 4 блоком)	34

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК):**

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные знания, умения, практический опыт*	*Критерии оценивания*
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	***Уметь:*** $У_1$ - проводить проектный анализ; $У_2$ - разрабатывать концепцию проекта; ***Знать:*** $З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; $З_2$ - законы формообразования; $З_3$ - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); $З_4$ - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); $З_5$ - законы создания цветовой гармонии; $З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.	- владеет методами сбора информации от заказчика; - умеет систематизировать данные по ключевым параметрам; - демонстрирует навык анализа данных: выделяет главное, выявляет противоречия, формулирует выводы для ТЗ; - обосновывает выбор источников информации и методов анализа.
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	**Уметь:** $У_3$ - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; **Знать:** $З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.	- знает актуальный набор программ и инструментов для разных типов дизайн-задач; - умеет сопоставлять возможности ПО с требованиями проекта; - обосновывает выбор средств с учётом сроков, бюджета и навыков команды; - учитывает ограничения платформ при подборе технологий.
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к	**Уметь:** $У_4$ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; **Знать:**	- соблюдает стандартную структуру ТЗ; - формулирует требования чётко, без двусмысленностей;

структуре и содержанию.	$З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.	- включает в ТЗ визуальные референсы и технические параметры; - оформляет документ грамотно: читаемо, логично, с нумерацией и оглавлением;
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	**Уметь:** $У_5$ - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию; **Знать:** $З_1$ - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно пространственном дизайне; $З_6$ - технологии изготовления изделия; $З_7$ - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.	- готовит презентацию ТЗ: выделяет ключевые пункты, подбирает визуальные примеры, готовит ответы на типовые вопросы; - ведёт диалог с заказчиком: уточняет нюансы, аргументирует решения, фиксирует договорённости; - документирует изменения: вносит правки в ТЗ, составляет протоколы согласований; - соблюдает дедлайны согласования и передаёт утверждённое ТЗ в работу без задержек.

В результате освоения ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна обучающийся должен показать также и сформированность **общих компетенций (ОК):**

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.02.01 Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.01. Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения по профессии *54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.*

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.02.01. Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

$У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

$У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

$У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

$У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

$У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете;

$У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

$У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

$У_9$ - создавать цветовое единство;

$У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет;

$У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

знать:

$З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

$З_2$ - современные тенденции в области дизайна;

$З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования;

Показать сформированность ***общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

3 семестр

Форма промежуточной аттестации **- другая форма контроля**
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по междисциплинарному
курсу МДК.02.01 Основы создания графических дизайн-макетов.
Фирменный стиль и корпоративный дизайн (3 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите правильное определение бренда из предложенных:
А) Юридическое понятие, определяющее права собственности.
Б) Термин, используемый в маркетинге, обозначающий информацию о знаке, сохраненную в сознании потребителей.
В) Логотип компании, используемый для визуальной идентификации.

2. Как называется юридический термин, фиксирующий специфическую форму, охраняемой государством интеллектуальной собственности, позволяющей потребителю отличать компанию, услугу или изделие?
А) бренд Б) товарный знак В) фирменный стиль

3. Рубленые шрифты также называют:
А) Антиква Б) Гротеск В) Акцидентные Г) Текстовые

4. Шрифтовой логотип - это:
А) Логотип, содержащий только буквенные элементы
Б) Логотип, основанный на начертании названия бренда
В) Логотип с использованием фотографии
Г) Логотип, не требующий шрифта

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие функции не относятся к функциям товарного знака?
А) облегчение опознания Б) символ гарантии качества
В) капитализация и вывод на рынок Г) создание имени
Д) продвижение

6. Какие высказывания о логотипе верны?
А) термин происходит из двух слов «логос» - «слово» и «типус» - «форма»
Б) термин в маркетинге, обозначающий информацию о знаке
В) форма товарного знака
Г) элемент фирменного стиля.

7. Какие элементы НЕ являются основными элементами фирменного стиля?
А) Фирменный цвет Б) Шрифт В) Слоган
Г) Размер шрифта Д) Монограмма

8. Какие два элемента критически важны для презентационного каталога?
А) Высокое качество печати; Б) Интерактивные элементы;
В) Четкая структура; Г) Анимированные изображения.

Блок 3. Установите соответствие

9.Установите соответствие между классификацией бренда и видом

Вид	Классификация
1. По предметной направленности	А) Частный
2. По территориальному охвату	Б) Локальный
3. По сфере применения	В) Социальный
4. По принадлежности	Г) Промышленный

10. Установите соответствие между понятием и описанием

Понятие	Описание
1. Визитка для менеджера	А) Содержит юридическую информацию, строгий дизайн
2. Цифровая печать	Б) Тиражная печать
3. Фирменный бланк для приказов	В) Оперативная печать, обычно для маленького количества экземпляров
4. Офсетная печать	Г) Используется органичный, строгий в рамках компании дизайн, основная информация о сотруднике

11. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Бренд	1) Документ с детальным описанием логотипа компании и инструкцией по его правильному использованию.
2. Типографика	2) Уникальная, легко запоминающаяся и неделимая графическая композиция, состоящая из базовых элементов идентификации бренда. Он объединяет основные компоненты фирменного стиля компании и используется в различных материалах: визитках, бланках, рекламных материалах, упаковке, вывесках и т.д.
3. Логобук	3) Деятельность по созданию долгосрочного предпочтения к товару или услуге. Основан на совместном усиленном воздействии на потребителя.
4. Флайер	4) Небольшая рекламная листовка, как правило, дающая право на скидку или какой-то подарок
5. Фирменный блок	5) Искусство грамотного представления и пространственной организации текстовой информации, преображение текста в графическое оформление.

12. Установите соответствие между видом сувенирной продукции и способом нанесения изображения:

Вид сувенирной продукции	Способ нанесения
1. Футболка	А) Тампопечать
2. Кружка керамическая	Б) Шелкография
3. Ручка пластиковая	В) Сублимация
4. Флешка металлическая	Г) Лазерная гравировка

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке этапы создания логотипа

А) Типографика
Б) Визуализация
В) Глубокий анализ бренда
Г) Цветовое решение
Д) Аналоговый поиск
Е) Разработка эскизов

14. Расставьте в правильном порядке алгоритм ребрендинга

А) Разработка новой концепции
Б) Внедрение
В) Анализ текущего бренда
Г) Анализ рынка
Д) Разработка визуальной идентичности

15. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания фирменного стиля

А) Дизайн деловой документации фирмы
Б) Подбор шрифтов и цветовой палитры
В) Разработка логотипа
Г) Анализ компании и ее ценностей
Д) Определение внешнего вида бренда на основе подобранных и созданных материалов, создание брендбука
Е) Обеспечение контакта с потребителем: создание сайта, социальных сетей, рекламы и сувенирной продукции

16. Расставьте в правильном порядке содержание брендбука

А) Примеры применения: Фирменный стиль в различных медиа (сайт, соцсети, печатная продукция). Мерч (если есть).
Б) Цветовая палитра: Основные цвета бренда (RGB, CMYK, HEX). Дополнительные цвета. Правила использования цветов в дизайне.
В) Типографика: Основные шрифты бренда (заголовки, основной текст). Вторичные шрифты (если есть). Правила использования шрифтов.
Г) Логотип: Основные версии логотипа (полный, сокращенный). Правила использования логотипа (размер, расположение, фон).Запрещенные варианты использования логотипа.
Д) Визуальные элементы: Изображения и графика (стиль, примеры). Иконки (стиль, примеры). Фотографии (стиль, примеры).
Е) О бренде: Миссия, видение и ценности компании. История бренда (краткая). Индивидуальность бренда (характер, тон голоса).

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите понятия по группам

Группы	Понятия
1. Параметры шрифта 2. Виды шрифтов	А) начертание Б) антиква В) кегль Г) египетские Д) трекинг Е) гротеск

18. Распределите типы продукции по видам

Виды	Тип продукции
1. Виды конвертов 2. Виды папок 3. Виды визитных карточек	А) архивные Б) с пластиковыми окошками В) корпоративные Г) органайзеры Д) для презентаций Е) деловая Ж) прикласительные З) состоит из пикселей И) фигруры построены из точек

19. Распределите цвета по ассоциациям

Ассоциация	Цвета
1. Цвета с негативными ассоциациями 2. Цвета с позитивными ассоциациями	А) желтый Б) коричневый В) темно-фиолетовый Г) серый Д) зеленый Е) голубой

20. Распределите продукцию по видам

Виды	Продукция
1. рекламная продукция 2. деловая продукция	А) брошюра Б) конверт В) календарь Г) листовка Д) бейдж Е) визитка

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по МДК.02.01 Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль корпоративный дизайн (3 семестр)

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	Б	1
3	Б	1
4	Б	1
5	ВГ	1
6	АГ	1
7	ГД	1
8	БВ	1
9	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1
10	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1
11	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г,5-Б	1
12	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1
13	ВЕАГБД	1
14	ВГАБД	1
15	ГВБАДЕ	1
16	ЕГВБДА	1
17	1: АВД, 2: БГЕ	1
18	1: АБЖ, 2: ГД, 3: ВЕ	1
19	1: БВГ, 2: АДЕ	1
20	1: АГД, 2: БВЕ	1
ИТОГО:		**20**

4 семестр

Форма промежуточной аттестации **– дифференцированный зачет**

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест по междисциплинарному
курсу МДК.02.01 Основы создания графических дизайн-макетов.
Фирменный стиль и корпоративный дизайн (4 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой документ содержит всеобъемлющее описание бренда, включая его философию и миссию?
А) Маркетинговый план Б) Брендбук
В) Паспорт торговой марки Г) Лицензионное соглашение

2. Что такое ребрендинг?
А) Полный отказ от бренда
Б) Снижение цен на продукцию
В) Эволюция бренда, включая изменения в визуальной идентичности и позиционировании
Г) Запуск новой рекламной кампании

3. Какой этап жизненного цикла бренда характеризуется максимальными продажами и узнаваемостью?
А) Внедрение Б) Рост В) Зрелость Г) Упадок

4. Что включает в себя гайдлайн?
А) Только логотип и цветовую палитру
Б) Правила использования фирменного стиля (шрифты, цвета, лого, расстояния и т. д.)
В) Финансовый план бренда
Г) Инструкции по продажам

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие методы помогают выявить старение бренда?
А) Анализ динамики продаж Б) Увеличение рекламного бюджета
В) Опросы потребителей Г) Запуск новой продукции без исследований

6. Какие виды СТМ существуют?
А) Премиальные бренды ритейлеров Б) Национальные производители
В) Бюджетные private label Г) Иностранные франшизы

7. Какие ошибки часто допускают при ребрендинге?
А) Постепенное внедрение изменений
Б) Резкий разрыв с прошлой идентичностью
В) Игнорирование мнения целевой аудитории
Г) Тестирование нового бренда перед запуском

8. Какие аспекты включает жизненный цикл бренда?
А) Внедрение, рост, зрелость, упадок
Б) Только этап разработки
В) Только этап упадка
Г) Ребрендинг как обязательный этап

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между этапами жизненного цикла бренда и характеристиками

Этап	Характеристика
1. Внедрение	А) Максимальные продажи, высокая конкуренция
2. Рост	Б) Первые продажи, низкая узнаваемость
3. Зрелость	В) Снижение спроса, потеря актуальности
4. Упадок	Г) Быстрое увеличение доли рынка

10. Установите соответствие между типами брендовых технологий и примерами

Тип	Пример
1. Цифровой брендинг	А) Вирусные ролики в соцсетях
2. Эмоциональный брендинг	Б) Создание сильного потребительского опыта (Nike)
3. Партизанский маркетинг	В) Нестандартные рекламные акции (граффити, флешмобы)
4. Цифровой брендинг	Г) Вирусные ролики в соцсетях

11. Установите соответствие между элементами гайдлайна и назначением

Элементы гайдлайна	Назначение
1. Логотип	А) Обеспечивает визуальную целостность
2. Цветовая палитра	Б) Определяет дистанцию до других элементов
3. Шрифты	В) Главный графический идентификатор
4. Правила размещения	Г) Задает тон коммуникациям

12. Установите соответствие между терминами и примерами

Термин	Пример
1. Ребрендинг	А) «Яндекс» после смены логотипа
2. СТМ	Б) «Krasnoe&Beloe» от «Магнита»
3. Брендбук	В) Стандарты использования логотипа Coca-Cola
4. Гайдлайн	Г) Документ Apple с описанием миссии

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания шрифтового варианта логотипа

А) Выбор шрифтовой основы
Б) Добавление уникальности
В) Финализация – утвердить окончательный вариант в брендбуке.
Г) Тестирование – проверить читаемость в разных размерах (визитка, вывеска, сайт).
Д) Анализ бренда.
Е) Разработка композиции

14. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания фирменного паттерна компании

А) Добавление вариаций
Б) Выбор базовых элементов
В) Определение цели
Г) Адаптация
Д) Цветовое решение
Е) Проработка композиции

15. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания корпоративной визитки

А) Добавление контактов
Б) Размещение логотипа
В) Работа с типографикой
Г) Определение формата
Д) Определение цвета и фона

16. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания элементов дизайна корпоративной одежды

А) Разработка принтов
Б) Анализ потребностей
В) Тестирование макетов
Г) Цветовая интеграция
Д) Выбор мест нанесения – логотип (грудь, спина, рукав), паттерн (воротник, манжеты).
Е) Утверждение – согласовать дизайн и внести в гайдлайн

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите атрибуты по классификации

Классификация	Атрибуты
1. Бренд 2. Гайдлайн	А) Цветовая палитра Б) Типографика В) Миссия и ценности Г) Название и логотип Д) Размещение лого

18. Распределите характеристики по этапам жизненного цикла бренда

Этапы цикла	Характеристики
1. Внедрение 2. Рост 3. Упадок	А) Основные затраты на рекламу, низкая рентабельность Б) Появление первых подражателей, рост дистрибуции В) Максимальная прибыль, фокус на удержание клиентов Г) Снижение интереса СМИ, сокращение ассортимента Д) Активный поиск партнёров, эксперименты с упаковкой Е) Распродажи, прекращение поддержки Ж) Бренд теряет актуальность, но сохраняет «ностальгических» поклонников

19. Распределите примеры по типам торговых марок

Тип торговой марки	Пример
1. СТМ 2. Национальный бренд 3. Люксовый бренд 4. Эконом-сегмент	А) Производится для конкретного ритейлера, минимальная реклама Б) Узнаваемость на уровне страны, ТВ-реклама В) Ограниченные коллекции, ручная работа Г) Низкая цена, простая упаковка Д) Пример: «365 дней» (Пятёрочка), «GoodOK» (Лента) Е) Пример: Xiaomi, Faberlic Ж) Пример: Louis Vuitton, Tesla З) Пример: «Красная цена», «Да!»

20. Распределите виды управления брендом по этапам ЖЦ

Этапы ЖЦ	Виды управления
1. Внедрение 2. Рост 3. Зрелость 4. Упадок	А) Раздача бесплатных образцов, коллаборации с лидерами мнений Б) Выход в новые регионы, расширение линейки В) Программы лояльности, эксклюзивные предложения Г) Ребрендинг или уход с рынка Д) Агрессивные скидки, чтобы привлечь первую аудиторию Е) Упаковка «премиум» версий для увеличения прибыли Ж) Создание суббрендов для новых аудиторий

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	Б	1
5	АВ	1
6	АВ	1
7.	БВ	1
8.	АГ	1
9.	1-Б, 2-Г, 3- А, 4-В	1
10.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	1
11.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1
12.	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Г	1
13	ДАЕБГВ	1
14.	ВБЕДГА	1
15.	ГВДАБ	1
16.	БГАДВЕ	1
17.	1: Г В 2: А Б Д	1
18.	1: А Д 2: Б В 3: Г Е Ж	1
19.	1: А Д 2: Б Е 3: В Ж 4: Г Е	1
20	1: Д 2: А Б Ж 3: В Е 4: Г	1
	Итого	20

1.3 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета. ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; **уметь:** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; $У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; $У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; $У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете; $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации

выполнения задач профессиональной деятельности	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.02.02 Основы информационного дизайна
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.02. Основы информационного дизайна по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения по профессии *54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.*

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.02.02. Основы информационного дизайна обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также

уметь:

$У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

$У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

$У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

$У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

$У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

$У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете;

$У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

$У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

$У_9$ - создавать цветовое единство;

$У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет;

$У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

знать:

$З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

$З_2$ - современные тенденции в области дизайна;

$З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства

дизайн-проектирования;

и **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

5 семестр

Форма промежуточной аттестации **- экзамен**
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.

Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК.02.02. Основы информационного дизайна

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что напрямую относится к задачам UX-дизайна?
А) Подбор цветовой палитры Б) Анализ поведения пользователя
В) Создание 3D-графики Г) Разработка логотипа

2. Стандартизированный язык гипертекстовой разметки, который позволяет создавать веб-страницы называется:
А) CSS Б) HTTP В) HTML Г) HEX

3. Какой формат файла используется для хранения данных о векторной графике:
А) .png Б) .jpeg В) .svg Г) .psd

4. Какую сетку используют в качестве «стандарта» в веб-дизайне:
А) 12-ти колоночную Б) 6-ти колоночную
В) 10х10 пикселей Г) 16х16 пикселей

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Преимущества программного обеспечения Figma перед Adobe Illustrator
А) Бесплатное программное обеспечение
Б) Возможность командной работы над проектом
В) Облачное хранение рабочих файлов
Г) Возможность подготовки макетов для печати

6. Какие цветовые схемы доступны для работы в Figma:
А) HSL Б) HEX В) CMYK Г) RGB

7. Какие форматы файлов используются для отправки макета на печать:
А) .tiff Б) .jpeg В).psd Г) .pdf

8. Какие качества относятся к хорошему UX-дизайну:
А) Яркие цвета Б) Удобство использования
В) Интуитивность Г) Инклюзивность

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между элементами веб-дизайна и функциями

Элементы	Функции
1. Подвал	А) Содержит в себе текст, изображения и интерактивные элементы
2. Шапка	Б) Интерактивный элемент, который собирает данные пользователя, например, имя и адрес электронной почты
3. Контейнер	В) Содержит в себе навигацию по сайту и кнопки действий, реже контактную информацию
4. Бургер	Г) Содержит в себе контактную информацию, адрес компании, ссылки на социальные сети и навигацию по сайту
5. Форма регистрации	Д) Используется в веб-дизайне мобильных интерфейсов, содержит в себе навигацию по сайту

10. Установите соответствие между продуктом полиграфии и размером

Продукт полиграфии	Размер
1. Визитка	А) 210х297 мм
2. Плакат	Б) 6000х3000 мм
3. Евробуклет	В) 90х50 мм
4. Листовка	Г) 850х2000 мм
5. Билборд	Д) 100х210 мм
6. Ролл ап	Е) 147х105 мм

11. Установите соответствие между видом инструмента Figma и функцией

Инструмент	Функция
1. Scale (K)	А) Создание текстового контейнера
2. Rectangle (R)	Б) Создание векторных фигур произвольной формы
3. Move (V)	В) Создание контейнера
4. Text (T)	Г) Создание прямоугольного векторного объекта
5. Pen (P)	Д) Изменение размера векторных объектов и контейнеров
6. Frame (F)	Е) Перемещение векторных объектов и контейнеров

12. Установите соответствие между видом шрифта и описанием

Шрифт	Описание
1. Антиква	А) Имитирует каллиграфическое письмо, используют в пригласительных и заголовках
2. Гротеск	Б) В начертании букв используются маленькие элементы, дополняющие каждый штрих, используют в газетах и книгах
3. Акцидентный	В) В начертании букв используются грубые, утолщённые засечки
4. Рукописный	Г) У букв сложная и выразительная графика, используют в заголовках и коротких блоках текста
5. Брусковый	Д) В начертании букв засечки не используются, использует в веб-дизайне и цифровых носителях

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы создания и подготовки визитки к печати в Adobe Illustrator

А) Установка вылетов под обрез
Б) Создание дизайн-макета визитки
В) Сохранение макета в формате .pdf
Г) Перевод текста в кривые
Д) Создание файла в цветовом формате CMYK

14. Расположите этапы создания прототипа одностороннего сайта в Figma:

А) Анимирование прототипа
Б) Создание нового дизайн-файла
В) Создание модульной сетки
Г) Создание фрейма шириной 1280 пикселей
Д) Создание элементов интерфейса веб-сайта

15. Расположите в правильном порядке элементы сайта

А) Призыв к действию
Б) Форма регистрации/обратной связи
В) Футер
Г) Хедер
Д) Блок с отзывами

16. Расположите в порядке возрастания размеры продуктов полиграфии

А) Ролл ап
Б) Листовка
В) Билборд
Г) Настенный трёхблочный календарь
Д) Пресс-волл
Е) Ручка

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите продукты информационного дизайна поразрешением макетов

Разрешение макета	Продукты
1. 72 ppi 2. 300 ppi	А) Визитка Б) Интернет-баннер В) Иконка для социальных сетей Г) Обложка журнала Д) Лендинг Е) Флаер

18. Распределите примеры по типу графики

Тип графики	Примеры
1. Растровая 2. Векторная	А) Фотография Б) Книжная иллюстрация В) Логотип Г) Скриншот сайта Д) Кнопка в приложении Е) Кадр из фильма

19. Распределите продукт по программам, в которой эффективней всего работать над требуемой задачей

Программа	Продукт
1. Figma 2. Adobe Illustrator	А) Логотип Б) Мобильное приложение В) Одностраничный сайт Г) Дизайн брошюры Д) UI-кит для сайта Е) Иконки

20. Распределите свойства файла по формату

Формат	Свойства
1. .png 2. .jpg	А) Наименьший вес файла Б) Не поддерживает прозрачность В) Сжатие без потерь Г) Поддерживает прозрачность Д) Сжатие с потерями Е) Большой вес файла

Ответы на тест
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Основы информационного дизайна
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	А	1
5	А, Б, В	1
6	А, Б, Г	1
7.	А, Г	1
8.	Б, В, Г	1
9.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 –Б	1
10.	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Г	1
11.	1 – Д, 2 – Г, 3 – Е, 4 – А, 5 – Б, 6 – В	1
12.	1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – В	1
13	ДАБГВ	1
14.	БГВДА	1
15.	ГАБДВ	1
16.	ЕБГАДВ	1
17.	1: Б, В, Д 2: А, Г, Е	1
18.	1: А, Б, Г, Е 2: В, Д	1
19.	1: Б, В, Д 2: А, Г, Е	1
20	1: В, Г, Е 2: А, Б, Д	1
	Итого	20

1.3 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета. ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; **уметь:** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; $У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; $У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; $У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете; $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации

	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.02.03 Основы многостраничного дизайна
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.03. Основы многостраничного дизайна по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения по профессии *54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.*

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.02.03. Основы многостраничного дизайна обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также

уметь:

$У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

$У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

$У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

$У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

$У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

$У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете;

$У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

$У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

$У_9$ - создавать цветовое единство;

$У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет;

$У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

знать:

$З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

$З_2$ - современные тенденции в области дизайна;

$З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства

дизайн-проектирования;

и **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

5 семестр

Форма промежуточной аттестации **- другая форма контроля**
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.

Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК.02.03 Основы многостраничного дизайна (5 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой формат книжного издания является стандартным для художественной литературы?
А) А4 (210×297 мм) Б) А5 (148×210 мм)
В) А6 (105×148 мм) Г) 70×100/16

2. Какой элемент газетной верстки помогает разделить материалы на полосе?
А) Колонтитул Б) Колонцифра В) Линейка Г) Фронтиспис

3. Какой элемент журнального оформления помогает читателю быстро найти нужный материал?
А) Колонцифра Б) Оглавление
В) Иллюстрация Г) Концевая полоса

4. Как называется часть переплета, соединяющая переднюю и заднюю крышки книги?
А) Корешок Б) Каптал В) Ляссе Г) Форзац

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие элементы помогают структурировать газетную полосу?
А) Колонки Б) Линейки В) Иллюстрации Г) Форзацы

6. Какие способы выделения текста в газетной полосе используются чаще всего?
А) Разрядка Б) Подчеркивание В) Выворотка Г) Увеличение кегля

7. Какие из перечисленных элементов относятся к оформлению журналов?
А) Рубрикация Б) Колонтитул В) Суперобложка Г) Шмуцтитул

8. Какие особенности характерны для детских книг?
А) Мелкий шрифт Б) Яркие иллюстрации
В) Плотная верстка Г) Крупный кегль

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Авантитул	А) Иллюстрация перед титульным листом
2. Форзац	Б) Первая страница перед титулом с кратким названием
3. Колонцифра	В) Лист, соединяющий книжный блок с переплетом
4. Фронтиспис	Г) Номер страницы

10. Установите соответствие между элементами газеты и назначением

Элементы газеты	Назначение
1. Шапка	А) Фон для выделения материала
2. Подложка	Б) Заголовок на всю ширину полосы
3. Выворотка	В) Вводный абзац статьи
4. Рубрика	Г) Тематический раздел

11. Установите соответствие между форматами изданий и размерами

Форматы	Размеры
1. А5	А) 210×297 мм
2. 70×100/16	Б) 105×148 мм
3. А4	В) 148×210 мм
4. 60×90/8	Г) ~170×240 мм
5. А6	Д) ~220×290 мм

12. Установите соответствие между элементами переплета и функциями

Элементы переплета	Функции
1. Каптал	А) Закрепляет книжный блок и украшает торец
2. Ляссе	Б) Ленточка-закладка
3. Суперобложка	В) Соединяет переплет с блоком
4. Корешок	Г) Защитная обертка поверх переплета
5. Форзац	Д) Скрепляет страницы и крышки

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке этапы вёрстки литературного издания

А) Настройка кегля (10–12 pt), интерлиньяжа (120–150%)
Б) Проверка "висячих строк" и "сирот"
В) Выбор стандартного формата (А5, 70×100/32 и т.д.)
Г) Добавление колонтитулов и колонцифр
Д) Оформление титульного листа, авантитула, шмуцтитулов
Е) Генерация PDF/X-4.

14. Расставьте в правильном порядке этапы вёрстки газеты

А) Разметка зон под шапку, статьи, рекламу.
Б) Использование линейек, выворотки для разделения.
В) Определение количества колонок (обычно 4–6).
Г) Соответствие стиля всех полос.
Д) Выделение главных статей (крупный шрифт, подложки).

15. Расставьте в правильном порядке этапы вёрстки журнала

А) Гибкая сетка (2–3 колонки).
Б) Проверка качества изображений (300 dpi).
В) Логотип, цветовая палитра, рубрикация
Г) Лид — выделенный вводный абзац.
Д) Интерактивное оглавление с номерами страниц.

16. Расставьте в правильном порядке этапы вёрстки детской книги

А) Проверка детьми целевой возрастной группы
Б) Выбор оформления. Яркие цвета, крупные иллюстрации.
В) Выбор бумаги. Плотная бумага, скруглённые углы.
Г) Создание дополнительных элементов. Окошки, клапаны, тактильные вставки.
Д) Выбор шрифта. Шрифт без засечек (кегль 14–16 pt).

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите элементы книжного издания по классификации

Классификация	Элементы книжного издания
1. Конструктивные элементы 2. Оформительские элементы	А) Форзац Б) Колонцифра В) Корешок Г) Иллюстрация на титуле Д) Каптал

18. Распределите виды изданий по классификации

Классификация	Вид издания
1. Периодические издания 2. Непериодические издания	А) Газета Б) Монография В) Журнал Г) Энциклопедия Д) Альманах

19. Распределите элементы переплета по классификации

Классификация	Элемент переплета
1. Твердый переплет 2. Мягкий переплет	А) Суперобложка Б) Обложка на скрепках В) Корешок с тиснением Г) Форзац Д) Ламинированная обложка

20. Распределите формат изданий по классификации

Классификация	Элемент переплета
1. Книжные форматы 2. Журнальные форматы	А) 60×90/8 Б) А4 В) 70×100/16 Г) А3 Д) 84×108/32

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по МДК.02.03 Основы многостраничного дизайна (5 семестр)
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	АБ	1
6	АГ	1
7	БГ	1
8	БГ	1
9	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1
10	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1
11	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-Д	1
12	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Д	1
13	ВАГБДЕ	1
14	ВАБДГ	1
15	ВАБГД	1
16	БВДАГ	1
17	1: АВД 2:БГ	1
18	1:АВД 2:БГ	1
19	1:АВГ 2:БД	1
20	1:АВД 2:БГ	1
ИТОГО:		**20**

6 семестр

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***
Вид – тест и практическое задание.
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения теста – не более 40 минут.

Практическое задание выдаётся преподавателем, время выполнения – не более 90 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тест и практическое задание.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	-Практическое задание выполнено полностью. -Формат листа соответствует заданию А4. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Правильное композиционное размещение на листе, общее композиционное решение. -Грамотное пользование графическими редакторами -Цветовое решение композиции, аккуратность и законченность работы. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции

«Хорошо»	-Практическое задание выполнено полностью, но с погрешностями и незначительными ошибками композиционного плана. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Удовлетворительно»	-Практическое задание выполнено частично с нарушениями композиционного расположения на листе, присутствуют серьезные ошибки в передаче цветовых отношений, неаккуратность в работе, слабое владение техникой. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.
«Неудовлетворительно»	-Практическое задание выполнено менее чем на 50%, основная часть выполненного задания соответствуют заданию менее чем на 50%. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.

Экзаменационное практическое задание
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03 Основы многостраничного дизайна
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Время выполнения – не более 90 минут.

Спроектируйте модульную сетку и развертку многостраничного буклета по техническому заданию:

К вам обратился Мурманский краеведческий музей. Музей запускает новую постоянную экспозицию «Город мастеров» (о традиционных ремеслах региона). Им нужен яркий, информационный буклет-гид формата А4, складывающийся в тройной фальц (до формата А5). Буклет будет раздаваться посетителям на кассе и использоваться как путеводитель по залам.

Необходимо создать макет-шаблон буклета из 6 полос (3 листа А4, сфальцованных) в виде подробного вайрфрейма с указанием технических параметров и стилистическим наброском обложки.

Технические параметры: Формат готового изделия: А5 (сложенный), А4 (развернутый), цветовой режим CMYK, вылеты под обрез (минимум 3 мм), безопасные поля (отступы от края).

Обязательные элементы в макете:

1. Схема фальцовки с нумерацией полос.
2. Единая модульная сетка для внутренних полос.
3. Макет обложки (полоса 1) с вылетами.
4. Макет одного внутреннего разворота (2 полосы) с условным контентом, сверстанным по сетке.
5. Указание используемых шрифтов и цветов (в палитре CMYK).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03. Основы много страничного дизайна (6 семестр)

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Основной отличительной чертой издания, построенного на модульной сетке, является …
А) Наличие большого количества иллюстраций
Б) Использование единой системы прямоугольных блоков (модулей) для выравнивания элементов.
В) Применение только чёрно-белой цветовой схемы.
Г) Отсутствие текстовых блоков.

2. Основная функция кнопок навигации в электронной публикации — это...
А) Изменение цветовой темы издания. Б) Управление громкостью аудио.
В) Удобное перемещение пользователя между страницами или разделами.
Г) Запуск анимации.

3. Этот интерактивный элемент позволяет скрывать и показывать связанный текст по клику на заголовок
А) Гиперссылка. Б) Слайд-шоу. В) Интерактивная кнопка. Г) Аккордеон

4. Формат для фиксированной вёрстки, где важно сохранить точное расположение каждого элемента, как в печатном оригинале, называется …
А) EPUB Б) HTML В) TXT Г) PDF

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие два основных типа модульных сеток чаще всего используются в рекламных изданиях и каталогах?
А) Симметричная (колоночная) сетка.
Б) Хаотичное расположение.
В) Манускриптная (блочная) сетка.
Г) Модульная (позиционная) сетка с ячейками.

6. Какие два типа гиперссылок чаще всего используются внутри электронной книги?
А) Ссылка на главную страницу интернет-магазина.
Б) Ссылка на оглавление или конкретную главу.
В) Ссылка на сноску или примечание.
Г) Ссылка на автора.

7. Какие два файла являются основными в структуре EPUB-публикации?
А) style.css (файл стилей)
Б) content.opf (файл манифеста и метаданных)
В) image.jpg
Г) toc.ncx (или nav.xhtml — файл навигации/оглавления)

8. Какие факторы делают InDesign предпочтительным инструментом для конвертации печатных изданий в электронные?
А) Глубокая интеграция инструментов для печати и цифровой публикации в одной программе.
Б) Возможность автоматической расстановки переносов в тексте
В) Мощные функции экспорта в EPUB и интерактивный PDF.
Г) Наличие встроенных шаблонов для социальных сетей.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1.Модульная сетка	А) Вёрстка электронной публикации, при которой текст и изображения жестко зафиксированы на своих местах, имитируя печатную страницу
2.Интерактивный PDF	Б) Файл на основе формата PDF, содержащий кликабельные элементы: ссылки, кнопки, мультимедиа и формы.

3. Фиксированная вёрстка (Fixed Layout)	В) Композиционная система организации пространства издания с помощью сетки из прямоугольных модулей.
4. Потоковая вёрстка (Reflowable Layout)	Г) Вёрстка, при которой контент (прежде всего текст) динамически подстраивается под размеры и ориентацию экрана устройства чтения.

10. Установите соответствие типом издания и его ключевой характеристикой

Издание	Характеристика
1. Торговый каталог	А) Публикация, основная цель которой — представление товаров/услуг с прайсом для прямых продаж.
2. Интерактивное издание	Б) Цифровой формат книг на основе веб-стандартов (HTML, CSS), поддерживающий адаптивную вёрстку.
3. Электронная книга (EPUB)	В) Издание, требующее активного участия пользователя для раскрытия контента через нажатия, жесты и т.д.
4. Рекламный буклет	Г) Компактное печатное или цифровое издание, цель которого — привлечение внимания к бренду, продукту или акции.

11. Соотнесите этап конвертации печатного издания с его сутью:

Этап	Суть
1. Подготовка материалов	А) Оптимизация изображений для экрана, перестройка макета под разные размеры или упрощение сложной графики
2. Адаптация вёрстки	Б) Финальное сохранение в целевом формате и проверка работы на различных устройствах и в программах-ридерах.
3. Добавление интерактивности	В) Проверка и очистка текстов, выделение иерархии заголовков, сбор всех исходных файлов.
4. Экспорт и тестирование	Г) Внедрение навигационных элементов, ссылок, мультимедиа и других функций для взаимодействия с пользователем.

12. Установите соответствие между термином и его описанием

Термин	Описание
1. Залипающие (Sticky) элементы	А) Гиперссылка, ведущая на другой раздел или страницу внутри одного документа или публикации.
2.Навигационная панель	Б) Вторичный навигационный путь, показывающий пользователю его текущее местоположение в иерархии документа
3 Внутренняя перекрёстная ссылка	В) Элементы интерфейса (например, меню или кнопки), которые остаются видимыми на экране при прокрутке контента.
4. Хлебные крошки (Breadcrumbs)	Г) Область, обычно статичная, содержащая основные ссылки для перемещения по публикации (оглавление, кнопки «вперёд/назад»)

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания модульной сетки для бумажного каталога.

А) Определить количество и ширину колонок, а также размер полей (поля обычно уже, чем в книге).

Б) Проанализировать контент будущего каталога: типы товаров, соотношение текста и иллюстраций.

В) На основе утверждённой сетки создать набор мастер-страниц (Master Pages) для разных типов разворотов.

Г) Напечатать тестовую страницу и оценить, насколько сетка обеспечивает ясность, порядок и удобство восприятия.

Д) Установить базовые линии (Baseline Grid) для выравнивания текста между колонками.

Е) Создать в программе вёрстки (InDesign) новый документ с заданными размерами страницы и полей.

14. Расставьте в правильном порядке этапы создания рекламного каталога

А) Разработать и утвердить дизайн-макет (модульную сетку), визуальную концепцию и стиль подачи товаров.

Б) Согласовать финальный макет с заказчиком и отправить файлы в типографию или подготовить к цифровой публикации.

В) Скомпоновать контент в макете, соблюдая иерархию, расставляя акценты и следя за балансом страниц.

Г) Провести фотосъёмку товаров, подготовить технические описания, характеристики и цены.

Д) Написать техническое задание (ТЗ), определив целевую аудиторию, цели каталога, формат и объём.

Е) Создать прототип (пробный разворот) для демонстрации подхода к вёрстке.

Ж) Собрать и обработать весь графический и текстовый материал.

15. Расставьте в правильном порядке этапы эскизной разработки мультимедийного издания

А) Создать бумажные или цифровые скетчи(wireframes) ключевых экранов, набросав расположение блоков.

Б) Определить целевую платформу (десктоп, планшет, смартфон) и ведущий формат (EPUB, приложение, веб-сайт).

В) Провести пользовательское тестирование интерактивного прототипа на удобство навигации и понятность интерфейса.

Г) Сформулировать основную идею, цели издания и целевую аудиторию (User Persona).

Д) Составить интерактивную карту пользовательских сценариев (user flow), как читатель будет перемещаться по контенту.

Е) Выбрать и описать типы интерактивных и мультимедийных элементов (видео, галереи, квизы) для каждой смысловой части.

Ж) Создать в специализированном ПО (например, Figma, Adobe XD) кликабельный прототип, связывающий экраны.

16. Расставьте в правильном порядке алгоритм создания мультимедийного издания с интерактивными элементами в программе Adobe InDesign CC.

А) Подготовить и импортировать все медиа-файлы: оптимизировать изображения, конвертировать видео/аудио в поддерживаемые форматы.

Б) Переключиться на рабочую среду «Интерактивная публикация» и с помощью панелей «Свойства» и «Кнопки и формы» добавить интерактивность.

В) Завершить вёрстку всех статических элементов (текст, базовые изображения) на страницах документа.

Г) Протестировать функциональность в режиме предварительного просмотра InDesign (Preview Panel) и экспортировать в целевой формат.

Д) Создать новый документ, задать размеры по дцелевую платформу и настроить мастер-страницы с элементами навигации.

Е) Экспортировать проект в финальный формат (Интерактивный PDF или Fixed Layout EPUB), проверив все настройки экспорта.

Ж) Назначить объектам действия: превратить элементы в кнопки, добавить гиперссылки, вставить и настроить мультимедиа.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите элементы по их типу

Тип	Элементы
1. Мультимедийный контент 2. Интерактивные виджеты	А) Фоновый звуковой ряд Б) Викторина с выбором ответа и мгновенным результатом В) Встроенное видео-интервью Г) Галерея изображений с переключателем Д) Инфографика с анимированными элементами Е) Карта с кликабельными метками

18. Распределите термины по их сферам

Сфера	Термины
1. Дизайн и вёрстка 2. Функциональность и интерактивность	А) Полоса набора Б) Триггер В) Вылет под обрез Г) Состояние кнопки (Rollover) Д) Интерлиньяж Е) Всплывающая подсказка (Tooltip)

19. Распределите настройки экспорта по виду

Вид экспорта	Настройки
1. Настройки экспорта в EPUB 2. Настройки экспорта в интерактивный PDF	А) Выбор типа вёрстки: фиксированная или рекомендуемая. Б) Настройка сжатия изображений (JPEG Quality). В) Включение гиперссылок и интерактивных элементов. Г) Настройка порядка чтения (Articles Panel). Д) Добавление защитных паролей на открытие или редактирование. Е) Указание обложки публикации.

20. Распределите файлы по их роли в структуре EPUB

Классификация	Элемент переплета
1. Структура и навигация 2. Внешний вид (оформление)	А) content.opf (файл пакета и манифеста) Б) style.css В) toc.ncx или nav.xhtml (файл оглавления) Г) cover.xhtml или cover.jpg Д) xhtml файлы с текстом глав

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по МДК.02.01 Основы многостраничного дизайна (6 семестр)

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	В	1
3	Г	1
4	Г	1
5	АГ	1
6	БВ	1
7	БГ	1
8	АВ	1
9	1-В 2-Б 3-А 4-Г	1
10	1-А 2-В 3-Б 4-Г	1
11	1-В 2-А 3-Г 4-Б	1
12	1-В 2-Г 3-А 4-Б	1
13	БАЕЖДВГ	1
14	ДГАЖВБ	1
15	ГБДЕАЖВ	1
16	ДАВБЖГЕ	1
17	1: АВД 2: БГЕ	1
18	1: АВД 2: БГЕ	1
19	1: АГД 2: БВЕ	1
20	1: АВД 2: БГ	1
ИТОГО:		**20**

1.3 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета. ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; **уметь:** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; $У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; $У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; $У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете; $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации

выполнения задач профессиональной деятельности	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.02.04 Основы дизайна упаковки
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.02.04. Основы дизайна упаковки по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения по профессии *54.01.20 Графический дизайнер,* входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.*

1.1. Оценка запланированных результатов

В результате освоения МДК.02.04. Основы дизайна упаковки обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также

уметь:

$У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

$У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

$У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

$У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

$У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

$У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете;

$У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

$У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

$У_9$ - создавать цветовое единство;

$У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет;

$У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

знать:

$З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

$З_2$ - современные тенденции в области дизайна;

$З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства

дизайн-проектирования;

общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

6 семестр

Форма промежуточной аттестации **– дифференцированный зачет**
Вид – тест
Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.
Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.02.04. Основы дизайна упаковки

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой элемент упаковки в первую очередь обеспечивает защиту товара?
А) этикетка; Б) каркас/коробка; В) декоративная плёнка; Г) логотип.

2. Что означает термин «развёртка упаковки»?
А) 3D-модель готовой упаковки; Б) плоская схема с линиями реза и биговки;
В) рендер упаковки с материалами; Г) шаблон для печати дизайна.

3. Какой формат файла предпочтительнее для передачи макета упаковки в типографию?
А) JPG; Б) PNG; В) PDF; Г) BMP.

4. Какая функция 3D-моделирования наиболее важна для проверки конструкции упаковки?
А) создание текстур; Б) визуализация освещения;
В) проверка сопряжения деталей; Г) анимация камеры.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие параметры обязательно указывают на развёртке упаковки?
А) линии реза; Б) цвет фона; В) линии биговки;
Г) припуски на склейку; Д) шрифт заголовка.

6. Какие материалы часто используются для 3D-визуализации упаковки?
А) металл; Б) стекло; В) картон; Г) вода; Д) плёнка

7. Какие инструменты Blender полезны для создания упаковки?
А) Extrude; Б) Bevel; В) Particle System; Г) Array; Д) Smoke Simulator.

8. Какие факторы влияют на читаемость текста на упаковке?
А) контраст цвета текста и фона; Б) размер шрифта;
В) тип шрифта (гарнитура); Г) толщина картона;
Д) форма коробки.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между элементами упаковки и функциями

Элементы	Функции
1. Логотип	А) Защита товара от повреждений
2. Картонный каркас	Б) Идентификация бренда
3. Прозрачное окно	В) Демонстрация товара
4. Штрихкод	Г) Упрощение учёта и продажи

10. Установите соответствие между этапами 3D-моделирования и действиями

Этапы	Действия
1. Моделирование	А) Наложение текстур и материалов
2. Тектурирование	Б) Создание базовой формы объекта
3. Освещение	В) Настройка источников света
4. Рендер	Г) Получение финального изображения

11. Установите соответствие между типом упаковки и особенностью

Тип упаковки	Особенности
1. Дой-пак	А) Жёсткая форма, прямые углы
2. Коробка с крышкой	Б) Гибкая упаковка, стоячее дно
3. Тубус	В) Цилиндрическая форма, крышка-заглушка
4. Блистер	Г) Прозрачная плёнка, форма под товар

12. Установите соответствие между параметром материала в Blender и эффектом

Параметры материалов	Эффекты
1. Roughness	А) Степень отражения света
2. Transmission	Б) Матовость/глянцевость поверхности
3. Specular	В) Прозрачность/пропускание света
4. Metallic	Г) Металлический блеск

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы создания 3D-модели упаковки

А) наложить текстуры;
Б) создать развёртку в 2D;
В) экструдировать грани для объёма;
Г) добавить материалы и освещение.

14. Расположите в правильном порядке подготовку макета упаковки к печати

А) добавить припуски под рез;
Б) сохранить в PDF с метками обрезки;
В) разместить дизайн на развёртке;
Г) проверить цвета (CMYK).

15. Расположите в правильном порядке визуализацию упаковки в Blender

А) настроить камеру;
Б) создать 3D-модель;
В) запустить рендер;
Г) назначить материалы.

16. Расположите этапы разработки дизайн-концепта упаковки

А) создать варианты эскизов;
Б) изучить ТЗ и аудиторию;
В) выбрать лучший вариант и доработать;
Г) представить концепт заказчику.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите элементы упаковки по их функциональной роли

Функциональная роль	Элементы упаковки
1. Конструктивные 2. Графические 3. Декоративные	А) Складки Б) Клапаны В) Швы Г) Логотип Д) Текст (название продукта) Е) Паттерн/узор Ж) Тиснение З) Лаковое покрытие И) Прозрачное окно

18. Распределите виды 3D-моделей по применению

Виды 3D-модели	Применение
1. Высокополигональная 2. Низкополигональная 3. Технологическая	А) Фотореалистичный рендер упаковки Б) Визуализация для презентации клиенту В) Интерактивная 3D-модель для веб-сайта Г) Модель для анимации (быстрая обработка) Д) Модель для ЧПУ-резки Е) Штанцформа для высечки

19. Распределите свойства материалов упаковки по примерам

Свойства материала	Примеры
1. Матовые 2. Глянцевые 3. Текстурированные	А) Мелованный картон Б) Крафт-бумага В) Ламинированная плёнка Г) Лаковый слой на коробке Д) Тиснёный картон Е) Рельефная плёнка

20. Распределите этапы работы над 3D-визуализацией упаковки по фазе процесса

Фаза процесса	Этапы работы
1. Подготовительная 2. Моделирование и текстурирование 3. Визуализация и постпродакшн	А) Сбор референсов и ТЗ Б) Создание 3D-развёртки В) Наложение материалов (картон, плёнка) Г) Настройка UV-развёртки Д) Рендер с освещением Е) Цветокоррекция и экспорт изображения

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по МДК.02.04 Основы дизайна упаковки
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	В	1
5	А, В, Г	1
6	А, В, Д	1
7	А, Б, Г	1
8	А, Б, В	1
9	А2, Б1, В3, 4Г	1
10	А2, Б1, В3, 4Г	1
11	А2, Б1, В3, Г4	1
12	А3, Б1, В2, Г4	1
13	БВАГ	1
14	БВАГ	1
15	БГАВ	1
16	БАВГ	1
17	1: А, Б, В 2: Г, Д, Е 3: Ж, З, И	1
18	1: А, Б 2: В, Г 3: Д, Е	1
19	1: А, Б 2: В, Г 3: Д, Е	1
20	1: А, Б 2: В, Г 3: Д, Е	1
ИТОГО:		**20**

1.3 Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета. ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; **уметь:** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; $У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; $У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; $У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете; $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации

выполнения задач профессиональной деятельности	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной практике

УП.02.01 Учебная практика по созданию фирменного стиля
УП.02.02 Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Составили:
Баулина И.А., преподаватель,
Киселев А.В., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по УП.02.01 Учебная практика по созданию фирменного стиля и УП.02.02 Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции направлено на оценку освоения:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения учебной практики

В результате прохождения УП.02.01 Учебная практика по созданию фирменного стиля и УП.02.02 Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД *(результаты отражаются в аттестационном листе)*.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта по ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов. Обучающийся должен

уметь:

$У_1$ - проводить проектный анализ;

$У_2$ - разрабатывать концепцию проекта;

$У_3$ - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;

$У_4$ - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

$У_5$ - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика

А также должен показать сформированность **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

и общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процедура защиты учебной практики

Защита учебной практики проводится в форме собеседования при наличии выполненных практических заданий во время учебной практики:

№ п/п	Наименование практического задания
	УП.02.01 Учебная практика по созданию фирменного стиля
1	**Создание графических дизайн-макетов:**
	– разработка фирменного стиля компании;
	– разработка полного брендбука компании;
	– разработка печатной рекламной продукции
2	**УП.02.02 Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции**
	Дизайн и верстка литературно-художественного издания.
	Дизайн и верстка стихотворного сборника.
	Дизайн и верстка газеты формата А2 (две полосы).
	Дизайн и верстка популярного журнала.
	Дизайн и верстка детской книги.
	Дизайн и верстка серийного издания – альбома.
	Дизайн и верстка подарочного буклета с вырубным штампом.
	Дизайн и разработка сайта.
	Создание мультимедийного издания с интерактивными элементами.
	Знакомство с требованиями КОД «Графический дизайнер». Требования охраны труда
	Разработка логотипа в статичном и анимационном варианте компании заказчика; Формирование правил использования логотипа, как часть брендбука; Создание макетов корпоративной продукции для печати (бланка/прайса/сертификата); Разработка дизайна сувенирной продукции, нанесение на мокап; Презентация фирменного стиля.
	Создание элементов рекламной и цифровой продукции; Разработка дизайна слайдера для сайта или интерактивного панно / рассылки-опросника (внешний вид продукта и возможности разработки его функционала); Разработка дизайна рекламной продукции – флаера/плаката/листовки. Презентация разработанных продуктов.
	Создание элементов печатной и цифровой продукции; Разработка дизайна обложки и внутреннего блока периодического издания журнала/каталога с учетом требований к вёрстке и целевой аудитории; Презентация разработанных продуктов.
	Создание элементов печатной и цифровой продукции; Разработка дизайна упаковки с игровым элементом по ТЗ; Презентация разработанных продуктов.

а также заполненного аттестационного листа.

по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме; Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично».
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %; Средний уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо».
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%; Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***
Вид – оценка за выполненные виды работ.

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Приложение 1

Аттестационный лист
по учебной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов**

Учебная практика _____ часов **УП.02.01 Учебная практика по созданию фирменного стиля**

УП.02.02 Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	- составляет детализированный календарный план-график работ по проекту с выделением ключевых этапов. - определяет логическую последовательность и взаимосвязь этапов разработки. - реалистично оценивает временные и ресурсные затраты на выполнение каждого этапа. - учитывает все требования технического задания (ТЗ) при формировании плана. - корректирует план в случае изменения условий или уточнения требований ТЗ.	
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- аргументированно подбирает необходимое программное обеспечение для решения конкретных задач ТЗ. - выбирает материалы для реализации проекта с учетом их технологических, эксплуатационных, эстетических свойств и бюджета. - определяет тип и параметры необходимого оборудования для финальной реализации (печать, изготовление, сборка). - составляет спецификацию потребностей в материалах и программных продуктах.	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	- создает дизайн-макет, полностью соответствующий всем целям, задачам и техническим требованиям ТЗ. - применяет разнообразные изобразительные и композиционные приемы для достижения поставленных целей. - сочетает в проекте художественную выразительность и авторский замысел с практическими требованиями заказчика.	

	- демонстрирует целостность композиционного, стилевого и цветового решения. - использует методы стилизации и трансформации для создания новых форм, отвечающих концепции проекта	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	- логично и структурированно представляет концепцию и итоговый дизайн-макет. Четко обосновывает принятые дизайнерские решения (композиция, цвет, форма, шрифт) их соответствием задачам ТЗ. - использует для презентации дополнительные материалы (эскизы, чертежи, мудборды, макеты). - аргументированно и уверенно отвечает на вопросы, отстаивая свою концепцию с использованием профессиональной терминологии. - конструктивно реагирует на критику и способен предложить варианты доработки.	
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	- комплектует полный пакет файлов для передачи в производство или заказчику (исходные файлы, экспорт, шрифты, цветовые профили). - готовит сопроводительные технические материалы: чертежи, эскизы, технологическую карту изготовления. - контролирует соответствие всех составляющих пакета заданным техническим требованиям (форматы, разрешение, цветовые модели). - осуществляет предпечатную подготовку и проверку (пре-флайт) файлов. - обеспечивает готовность комплектующих для формирования конечного дизайн-продукта в соответствии с замыслом	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 10.

Перевод баллов на отметку:

Балл	9-10	8-7	6-4	3 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по производственной практике

ПП.02. Производственная практика
по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ПП.02. Производственная практика по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов предназначены для контроля освоения:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся.

общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения практики

В результате прохождения ПП.02. Производственная практика по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД *(результаты отражаются в аттестационном листе)*.

Практический опыт:

- $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

1.2. Процедура защиты производственной практики

Защита производственной практики проводится в форме собеседования при наличии заполненного дневника по производственной практике (наличие заполненной характеристики, аттестационного листа, подписей ответственного от предприятия, печати предприятия)

по следующим критериям:

№ п/п	Наименование	Форма отчета	Балл
1	Сформированность ПК	Наличие отметки в аттестационном листе *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
2	Сформированность ОК	Наличие характеристики в дневнике производственной практики *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
3	Виды работ	Дневник производственной практики *отлично – 3* *хорошо – 2* *удовлетворительно – 1* *неудовлетворительно - 0*	
		ИТОГО:	

Максимально 9 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-9 баллов	7-6 баллов	5-3 балла	2 и менее

Приложение 1

Аттестационный лист
по производственной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов**

Производственная практика 180 часов **ПП.02. Производственная практика по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов**

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	- составляет детализированный календарный план-график работ по проекту с выделением ключевых этапов. - определяет логическую последовательность и взаимосвязь этапов разработки. - реалистично оценивает временные и ресурсные затраты на выполнение каждого этапа. - учитывает все требования технического задания (ТЗ) при формировании плана. - корректирует план в случае изменения условий или уточнения требований ТЗ.	
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- аргументированно подбирает необходимое программное обеспечение для решения конкретных задач ТЗ. - выбирает материалы для реализации проекта с учетом их технологических, эксплуатационных, эстетических свойств и бюджета. - определяет тип и параметры необходимого оборудования для финальной реализации (печать, изготовление, сборка). - составляет спецификацию потребностей в материалах и программных продуктах.	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	- создает дизайн-макет, полностью соответствующий всем целям, задачам и техническим требованиям ТЗ. - применяет разнообразные изобразительные и композиционные приемы для достижения поставленных целей. - сочетает в проекте художественную выразительность и авторский замысел с практическими требованиями заказчика. - демонстрирует целостность композиционного, стилевого и цветового решения. - использует методы стилизации и трансформации для	

	создания новых форм, отвечающих концепции проекта	
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	- логично и структурированно представляет концепцию и итоговый дизайн-макет. Четко обосновывает принятые дизайнерские решения (композиция, цвет, форма, шрифт) их соответствием задачам ТЗ. - использует для презентации дополнительные материалы (эскизы, чертежи, мудборды, макеты). - аргументированно и уверенно отвечает на вопросы, отстаивая свою концепцию с использованием профессиональной терминологии. - конструктивно реагирует на критику и способен предложить варианты доработки.	
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	- комплектует полный пакет файлов для передачи в производство или заказчику (исходные файлы, экспорт, шрифты, цветовые профили). - готовит сопроводительные технические материалы: чертежи, эскизы, технологическую карту изготовления. - контролирует соответствие всех составляющих пакета заданным техническим требованиям (форматы, разрешение, цветовые модели). - осуществляет предпечатную подготовку и проверку (пре-флайт) файлов. - обеспечивает готовность комплектующих для формирования конечного дизайн-продукта в соответствии с замыслом	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 10.

Перевод баллов на отметку:

Балл	9-10	8-7	6-4	3 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по профессиональному модулю
ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Ершова А.М., преподаватель, Киселев А.В., преподаватель

2025 г.

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для оценки достижения запланированных результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов обучающийся должен:

знать:

$З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

$З_2$ - современные тенденции в области дизайна;

$З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования;

уметь:

У1 - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

У2 - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

У3 - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

У4 - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

У5 - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

У6 - реализовывать творческие идеи в макете;

У7 - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

У8 - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

У9 - создавать цветовое единство;

У10 - защищать разработанный дизайн-макет;

У11 - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – **ОВД.02 Создание графических дизайн-макетов,** в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***
Вид – тест и практическое задание.
Количество вопросов в тесте - 20.
Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа
Блок 2 – Установите соответствие
Блок 3 – Задания на классификацию
Блок 4 – Напишите определение термина
Время выполнения теста – не более 40 минут.

Количество практических заданий – 1.
Задание сгруппировано по блокам.
Блок 1 – Разработка фирменного стиля
Блок 2 – Инфографика о продукте
Блок 3 – Многостарничный дизайн – буклет-каталог
Блок 4 – Дизайн упаковки – коробка для крема
Время выполнения практического задания – не более 180 минут.

Критерии оценивания

Общая оценка за экзамен – среднее арифметическое за тест и практическое задание.

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 34 балла.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-34	23-29	17-22	16 и менее баллов

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	- Практическое задание выполнено полностью, недочетов нет; - Все критерии соблюдены; - Работа демонстрирует профессиональный подход и креативность.
«Хорошо»	- Практическое задание выполнено в полном объёме, но есть 1–2 недочёта (например, небольшая ошибка в цветовом профиле или менее выразительная композиция); - Фирменный стиль сохранён, но не везде идеально; - Техническое исполнение выполнено, но не идеально.
«Удовлетворительно»	- Практическое задание выполнено частично (пропущен 1 этап); - Фирменный стиль применён формально, без глубины; - Есть технические недочёты (например, нет вылетов в .pdf или слои не подписаны); - Композиция и читаемость удовлетворительны, но не оптимальны.
«Неудовлетворительно»	- Практическое задание не выполнено или выполнено менее чем на 50 %; - Отсутствуют ключевые элементы (логотип, развёртка упаковки, буклет); - Допущены грубые ошибки в форматах, цветах, композиции; - Работа не соответствует заданию или не сдана.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Практическое задание
для промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

Инструкция
Выполните задание по блокам:
Блок 1 – Разработка фирменного стиля
Блок 2 – Инфографика о продукте
Блок 3 – Многостарничный дизайн – буклет-каталог
Блок 4 – Дизайн упаковки – коробка для крема
Время выполнения практического задания – не более 180 минут.

В графическом редакторе Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Photoshop разработайте комплексный дизайн-пакет для условного бренда «EcoLeaf» (органическая косметика), включающий:

- фирменный стиль (логотип, палитра, шрифт);
- информационный дизайн (инфографика о продукте);
- многостраничный дизайн (буклет-каталог);
- дизайн упаковки (коробка для крема).

Блок 1. Разработка фирменного стиля

Задание: создайте базовый фирменный стиль бренда «EcoLeaf» по плану:

1. Разработайте логотип в Adobe Illustrator:
– используйте стилизацию листа/растения + название бренда;
– выполните в векторном формате, 3 варианта (горизонтальный, вертикальный, иконка);
– обеспечьте читаемость в размерах от 1 см до 10 см.
2. Подберите цветовую палитру (5–7 цветов):
– основные: зелёный, бежевый, белый;
– акцентные: терракота, голубой;
– сохраните в Swatches (AI) и укажите CMYK/RGB коды.
3. Выберите шрифтовую пару:
– заголовок — декоративный шрифт (например, с органичными формами);
– основной текст — читаемый sans-serif (например, Open Sans, Roboto).
4. Требования к сдаче:
– файл .ai с логотипом и палитрой;
– документ .pdf с презентацией фирстиля (логотип + цвета + шрифты + примеры применения на бланке, конверте, соцсети).

Блок 2. Инфографика о продукте

Задание: разработайте инфографику «Как создаётся наш крем» для размещения на сайте и в соцсетях по плану:

1. Составьте схему из 5 шагов (например: сбор сырья → экстракция → смешивание → тестирование → упаковка).
2. Визуализируйте каждый шаг с помощью иконок/иллюстраций (создайте в AI или подберите из бесплатных библиотек).
3. Оформите в едином стиле с фирменным стилем:
– используйте фирменные цвета и шрифты;
– добавьте логотип «EcoLeaf» в углу.
4. Требования к сдаче:
– файл .ai с слоями (иконки, текст, фон);
– экспорт в .png (1920 × 1080 px, RGB) для соцсетей и .pdf (A4, CMYK) для печати.

Блок 3. Многостраничный дизайн — буклет-каталог

Задание: сверстайте 4-страничный буклет о линейке кремов «EcoLeaf» по плану:

1. Создайте модульную сетку в InDesign (или AI) — 4 колонки, отступы 12 мм.
2. Разместите контент на 4 страницах:
- стр. 1 — обложка: логотип, фото крема, слоган;
- стр. 2 — описание линейки (3 вида кремов), фото продуктов, краткие характеристики;
- стр. 3 — преимущества (иконки + текст), сертификат органичности;
- стр. 4 — контакты, QR-код на сайт, соцсети.
3. Используйте стили абзацев для единообразия текста (заголовки, подзаголовки, основной текст).
4. Добавьте фирменные элементы: паттерн из этапа 1, цветовую заливку блоков.
5. Требования к сдаче:
- файл .indd (или .ai если без InDesign);
- экспорт в .pdf (CMYK, вылеты 3 мм, метки реза).

Блок 4. Дизайн упаковки — коробка для крема

Задание: спроектируйте плоскую развёртку коробки для крема «EcoLeaf» (формат ~10 × 5 × 3 см) по плану:

1. Нарисуйте развёртку в Adobe Illustrator:
- 6 граней + клапаны для склейки;
- линии реза — сплошная красная линия (stroke 0,25 pt);
- линии биговки — пунктир синяя (stroke 0,1 pt, пунктир 2/2 pt).
2. Разместите дизайн на внешней стороне:
- логотип (крупно на лицевой грани);
- название крема, объём, состав (шрифт читаемый с 30 см);
- паттерн/текстура (из фирстиля) на боках.
3. Добавьте информационные элементы:
- штрихкод (условный);
- значки «органический», «без парабенов» (иконки 1 см × 1 см).
4. Требования к сдаче:
- файл .ai с развёрткой и дизайном;
- экспорт в .pdf (CMYK, масштаб 1:1, метки реза/биговки).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест
по профессиональному модулю
ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Установите соответствие
Блок 3 – Задания на классификацию
Блок 4 – Напишите определение термина
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что является ключевым элементом фирменного стиля?
А) цветовая палитра; Б) логотип;
В) шрифт; Г) слоган.

2. Какой формат изображения оптимален для логотипов с прозрачностью?
А) JPG; Б) BMP; В) PNG; Г) TIFF.

3. Что такое «модульная сетка» в многостраничном дизайне?
А) система направляющих для выравнивания элементов;
Б) шаблон страницы с рамкой;
В) набор шрифтов для заголовков;
Г) цветовая схема издания.

4. Какой параметр критически важен при разработке упаковки для транспортировки?
А) цвет дизайна; Б) прочность материала;
В) размер шрифта на этикетке; Г) наличие глянцевого покрытия.

5. Что означает термин «CMYK» в полиграфии?
А) система цветовых профилей для экранов;
Б) модель цвета для печати (голубой, пурпурный, жёлтый, чёрный);
В) формат файла для векторных изображений;
Г) метод печати с использованием четырёх красок.

Блок 2. Установите соответствие

6. Установите соответствие между элементами фирменного стиля и функцией

Элементы	Функция
1. Логотип	А) Передаёт ключевую идею бренда
2. Слоган	Б) Визуально идентифицирует компанию
3. Фирменный цвет	В) Вызывает эмоциональные ассоциации

7. Установите соответствие между типом издания и характеристикой

Тип издания	Характеристикой
1. Журнал	А) Периодическое издание с актуальной информацией
2. Книга	Б) Объёмное издание с глубокой проработкой темы
3. Брошюра	В) Краткое информационное издание (16–64 страницы)

8. Установите соответствие между этапами разработки упаковки и действиями

Этапы разработки	Действия
1. Исследование	А) Анализ конкурентов и целевой аудитории
2. Проектирование	Б) Создание 3D-модели и развёртки
3. Визуализация	В) Рендеринг упаковки с материалами и освещением

9. Установите соответствие между терминами информационного дизайна и определением

Термин	Определение
1. Инфографика	А) Визуализация данных через графики и схемы
2. Дашборд	Б) Панель с ключевыми показателями в реальном времени
3. Схема	В) Упрощённое изображение процесса или структуры

10. Установите соответствие между видом макета и назначением

Вид макета	Назначение
1. Концептуальный макет	А) Демонстрация идеи без детализации
2. Рабочий макет	Б) Точный прототип для печати
3. Презентационный макет	В) Визуально привлекательный вариант для клиента

Блок 3. Задания на классификацию

11. Распределите элементы дизайна по категориям

Категории	Элементы дизайна
1. Текстовые 2. Графические	А) Заголовок Б) Подзаголовок В) Основной текст Г) Иллюстрация Д) Иконка Е) Логотип

12. Распределите типы упаковки по материалу

Ассоциации	Цвет
1. Картон 2. Пластик 3. Металл	А) Коробка для обуви Б) Упаковка для бытовой техники В) Бутылка для воды Г) Контейнер для еды Д) Банка для консервов Е) Туба для крема

13. Распределите шрифты по группам

Группы	Шрифт
1. С засечками (Serif) 2. Без засечек (Sans-serif) 3. Декоративные	А) Times New Roman Б) Georgia В) Arial Г) Helvetica Д) Comic Sans MS Е) Impact

14. Распределите виды вёрстки по ориентации

Ориентация	Виды верстки
1. Портретная 2. Альбомная 3. Квадратная	А) Книга Б) Журнал В) Плакат Г) Раскладушка Д) Открытка Е) Визитка

15. Распределите этапы разработки дизайн-макета по порядку

Порядок	Этапы разработки
1. Подготовительный 2. Креативный 3. Технический	А) Сбор брифа и анализ ТЗ Б) Генерация идей и эскизов В) Вёрстка и подготовка к печати

Блок 4. Напишите определение термина

16. Фирменный стиль —
17. Модульная сетка —
18. Развёртка упаковки —
19. Инфографика —
20. CMYK —

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по профессиональному модулю ПМ.02
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	Б	1
6	1 — Б, 2 — А, 3 — В	1
7	1 — А, 2 — Б, 3 — В	1
8	1 — А, 2 — Б, 3 — В	1
9	1 — А, 2 — Б, 3 — В	1
10		1
11	1 : А, Б, В; 2 : Г, Д, Е.	1
12	1 : А, Б; 2 : В, Г; 3 : Д, Е.	1
13	1 : А, Б; 2: В, Г; 3 : Д, Е.	1
14	1 : А, Б; 2: В, Г; 3 : Д, Е.	1
15	1 : А, 2: Б, 3: В.	1
16	система визуальных элементов (логотип, цвета, шрифты, графика), обеспечивающих единство образа бренда	1
17	структура из вертикальных и горизонтальных линий, организующая расположение элементов на странице для обеспечения гармонии и читаемости	1
18	плоская схема упаковки с линиями реза, биговки и припусками, используемая для производства	1
19	визуальное представление данных или информации через комбинации текста, графиков, иконок и диаграмм для упрощения восприятия	1
20	четырёхцветная модель печати (Cyan — голубой, Magenta — пурпурный, Yellow — жёлтый, Key — чёрный), используемая в полиграфии для воспроизведения цветов	1
ИТОГО:		**20**

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК):**

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные знания, умения, практический опыт*	*Критерии оценивания*
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**знать:** $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; **уметь:** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	- составляет детализированный календарный план-график работ по проекту с выделением ключевых этапов. - определяет логическую последовательность и взаимосвязь этапов разработки. - реалистично оценивает временные и ресурсные затраты на выполнение каждого этапа. - учитывает все требования технического задания (ТЗ) при формировании плана. - корректирует план в случае изменения условий или уточнения требований ТЗ.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; ***уметь:*** $У_1$ - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и	- аргументированно подбирает необходимое программное обеспечение для решения конкретных задач ТЗ. - выбирает материалы для реализации проекта с учетом их технологических, эксплуатационных, эстетических свойств и бюджета. - определяет тип и параметры необходимого оборудования для финальной реализации (печать, изготовление, сборка). - составляет спецификацию потребностей в материалах и программных продуктах.

	корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	**знать:** $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; ***уметь:*** $У_2$ - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; $У_3$ - сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; $У_4$ - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; $У_5$ - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; $У_6$ - реализовывать творческие идеи в макете; $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	- создает дизайн-макет, полностью соответствующий всем целям, задачам и техническим требованиям ТЗ. - применяет разнообразные изобразительные и композиционные приемы для достижения поставленных целей. - сочетает в проекте художественную выразительность и авторский замысел с практическими требованиями заказчика. - демонстрирует целостность композиционного, стилевого и цветового решения. - использует методы стилизации и трансформации для создания новых форм, отвечающих концепции проекта
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в	- логично и структурированно представляет концепцию и итоговый дизайн-макет. Четко обосновывает принятые дизайнерские

	области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; ***уметь:*** $У_{10}$ - защищать разработанный дизайн-макет; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	решения (композиция, цвет, форма, шрифт) их соответствием задачам ТЗ. - использует для презентации дополнительные материалы (эскизы, чертежи, мудборды, макеты). - аргументированно и уверенно отвечает на вопросы, отстаивая свою концепцию с использованием профессиональной терминологии. - конструктивно реагирует на критику и способен предложить варианты доработки.
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	**знать:** $З_1$ - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; $З_2$ - современные тенденции в области дизайна; $З_3$ - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки. ***уметь:*** $У_7$ - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; $У_8$ - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; $У_9$ - создавать цветовое единство; $У_{11}$ - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	- комплектует полный пакет файлов для передачи в производство или заказчику (исходные файлы, экспорт, шрифты, цветовые профили). - готовит сопроводительные технические материалы: чертежи, эскизы, технологическую карту изготовления. - контролирует соответствие всех составляющих пакета заданным техническим требованиям (форматы, разрешение, цветовые модели). - осуществляет предпечатную подготовку и проверку (пре-флайт) файлов. - обеспечивает готовность комплектующих для формирования конечного дизайн-продукта в соответствии с замыслом

В результате освоения ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов обучающийся должен показать также и сформированность **общих компетенций (ОК):**

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и	- умеет передавать информацию другому человеку

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации предназначены для контроля и оценки освоения МДК, общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения МДК

В результате освоения МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации обучающийся должен

знать:

$З_1$ - технологии настройки макетов к печати или публикации;

$З_2$ - технологии печати или публикации продуктов дизайна;

уметь:

$У_1$ - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;

$У_2$ - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;

$У_3$ - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

Показать сформированность **общих (ОК)** и **профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати

(публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

5 семестр

Форма промежуточной аттестации **- другие формы контроля**

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1.

Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Тест

для промежуточной аттестации

по междисциплинарному

курсу МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации (5 семестр)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Расстояние между базовыми линиями соседних строк текста – это …
А) трекинг Б) интерлиньяж В) кернинг Г) кегль

2. Основной материал для производства бумаги в настоящее время - это
А) ткань Б) макулатура В) древесина Г) шёлковая вата

3. Процесс выявления и исправления ошибок и технических недочётов в тексте называется …
А) корректура Б) редактура В) улучшение Г) рецензирование

4. Структура печатной полосы называется …
А) макет Б) колонцифра В) обложка Г) шрифт

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие начертания шрифтов существуют?
А) нормальное Б) стандартное В) полужирное Г) наклонное

6. Выберете верные утверждения про историю производства бумаги
А) в начале XIX века в Европе началась «великая битва за тряпьё»
Б) меловка – это грубая бумага, предназначенная для изготовления упаковки
В) бумагу изобрели в Древнем Египте
Г) наполнители и краситель существенно меняют свойства бумаги

7. Какие виды печати существуют?
А) выпуклая Б) плоская В) глубокая Г) цифровая

8. Выберите все термины, относящиеся к типографике
А) базовая линия Б) пункт В) регистр Г) мудборд

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. Выключка	А) Графическое изображение букв, объединённых едиными пропорциями и стилем
2. Шрифт	Б) Расположение текста относительно сторон страницы: по левому или правому краю, по центру или по ширине.
3. Начертание	В) Комплект знаков шрифта одного определённого рисунка, наклона, пропорций, контраста и насыщенности

10. Установите соответствие между видом бумаги и областью применения

Вид бумаги	Область применения
1. Картографическая	А) Бланки
2. Специальная	Б) Карты
3. Самокопирующаяся	В) Периодические издания
4. Книжно-журнальная	Г) Банкноты

11. Соотнесите слова из левой и правой колонки, чтобы получилось названия специальных символов, используемые в программе InDesign

Понятие	Инструмент
1. Неразрывный	А) дефис
2. Дискреционный	Б) пробел
3. Неразделяемый	В) перенос

12. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
1. RGB	А) Способ кодировки цвета.
2. CMYK	Б) Режим цветопередачи для экранов и цифрового дизайна.
3. Цветовая модель	В) Процесс настройки параметров цветопередачи и изображения на мониторе.
4. Калибровка	Г) Режим цветопередачи для полиграфии

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы производства бумаги

А) Приготовление бумажной массы.
Б) Сушка бумажного полотна.
В) Добавление проклеивающих веществ, наполнителей и красителей.
Г) Удаление воды из бумажной массы с помощью сетки.
Д) Каландрирование, полировка поверхности.
Е) Нарезка рулонов и раскрой бумажных листов.
Ж) Получение древесной массы
З) Прессование бумажного полотна и удаление остатков воды.

14. Расположите алгоритм создания мастер-страницы в Adobe InDesign

А) Создайте автоматическую нумерацию при необходимости.
Б) Добавьте повторяющиеся элементы: колонтитулы, лого, фон, объекты.
В) Примените мастер-страницу к страницам документа.
Г) Откройте документ InDesign.
Д) Задайте параметры: имя, префикс, количество (1 или 2).
Е) Настройте макет. Дважды щёлкните для редактирования.
Ж) Нажмите «Создать новую мастер-страницу» в панели.

15. Расположите алгоритм создания гиперссылки в Adobe InDesign

А) Укажите тип ссылки: URL, файл, email, страница или якорь.
Б) Выделите объект или текст для ссылки.
В) Добавьте всплывающую подсказку при необходимости.
Г) В меню «Текст» выберите «Гиперссылки» > «Новая».
Д) Подтвердите действие («ОК»).
Е) Введите адрес или выберите файл/якорь.
Ж) При экспорте в PDF активируйте гиперссылки.

15. Расположите алгоритм преобразования текста в таблицу в программе InDesign

А) Проверьте предварительный вид таблицы.
Б) Нажмите «ОК».
В) Отформатируйте таблицу после создания.
Г) В меню «Таблица» выберите «Преобразовать текст в таблицу».
Д) Выделите текст для преобразования.
Е) Укажите параметры: столбцы, строки, стиль.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите инструменты по программам

Программы	Инстурменты
1. Adobe Photoshop 2. Adobe Illustrator 3. Adobe InDesign	А) Панель слоёв Б) Мастер-страница В) Панель инструментов Г) Ластик Д) Холст Е) Смарт-объект

18. Распределите процессы по этапам создания печатного издания

Этапы	Процессы
1. Предпечатная обработка 2. Послепечатная обработка 3. Макетирование	А) Вёрстка текста Б) Фальцовка В) Корректура Г) Резка Д) Подбор иллюстраций Е) Вывод на печать

19. Распределите форматы по программам, в которых можно их сохранять

Программы	Форматы
1. Adobe Photoshop 2. Adobe Illustrator 3. Adobe InDesign	А) .ai Б) .eps В) .indd Г) .pdf Д) .psd Е) .tiff

20. Распределите типы шрифтов по сфере применения

Тип шрифта	Сфера применения
1. Антиквы 2. Гротески 3. Акцидентные	А) Заголовки Б) Логотипы В) Мобильные приложения Г) Длинные тексты Д) Постеры Е) Интерфейсы Ж) Официальные документы

Ответы на тест (5 семестр)
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ п/п	Вариант 1	Баллы
1.	Б	1
2.	В	1
3.	А	1
4.	А	1
5	А, В, Г	1
6	А, Г	1
7.	А, Б, В, Г	1
8.	А, Б, В	1
9.	1 — Б, 2 — А, 3 — В	1
10.	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	1
11.	1 — Б, 2 — А, 3 — В	1
12.	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	1
13	Ж, А, В, Г, З, Б, Д, Е	1
14.	Г, Ж, Д, Е, Б, А, В	1
15.	Б, Г, А, Е, В, Д, Ж	1
16.	Д, Г, Е, А, Б, В	1
17.	1: А, Г, Е 2: В, Д 3: Б	1
18.	1: А, В, Д 2: Б, Г 3: Е	1
19.	1: Д, Е 2: А, Б 3: В, Г	1
20	1: Г, Ж 2: Б, В, Е 3: А, Д	1
	Итого	20

6 семестр

Форма промежуточной аттестации - ***экзамен***
Вид –практическое задание
Время выполнения практического задания – не более 120 минут.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	-Практическое задание выполнено полностью. -Формат соответствует заданию -Цветовой профиль соответствует заданию -Правильное общее композиционное решение. -Грамотное пользование графическими редакторами/ техникой гуаши. -Цветовое решение композиции, аккуратность и законченность работы. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Хорошо»	-Практическое задание выполнено полностью, но с погрешностями и незначительными ошибками композиционного плана. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию. -Хорошее общее впечатление от работы и оригинальность решения представленной композиции
«Удовлетворительно»	-Практическое задание выполнено частично с нарушениями композиционного расположения на листе, присутствуют серьезные ошибки в передаче цветовых отношений, неаккуратность в работе, слабое владение техникой. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.
«Неудовлетворительно»	-Практическое задание выполнено менее чем на 50%, основная часть выполненного задания соответствуют заданию менее чем на 50%. -Формат файла соответствует заданию. -Цветовой профиль соответствует заданию.

Экзаменационное практическое задание

для промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Время выполнения – не более 180 минут.

Выполните задание по следующему алгоритму:

1. Запустить программу InDesign. Создать шаблон для документов с заданными параметрами.
2. Создать оригинал-макет журнального разворота по заданию.
3. Создать оригинал-макет календаря по заданию.
4. На основе заданного оригинал-макета создать документ, выполнить упражнения по добавлению текста.
5. В заданном документе выполнить упражнения по стилевому оформлению текста.
6. На основе заданного оригинал-макета создать документ, выполнить упражнение по созданию таблицы.
7. На основе заданного оригинал-макета создать документ, выполнить упражнения по добавлению изображений и внутристрочной графики.
8. В заданном документе выполнить упражнения по стилевому оформлению объектов.
9. В заданном документе выполнить упражнения по размещению и стилевому оформлению изображений в тексте.
10. В заданном документе выполнить упражнения по созданию «бегущего» колонтитула.
11. Создать многостраничный документ из нескольких файлов. Выполнить согласование его частей, нумерацию страниц, создать оглавление.
12. В многостраничном документе выполнить подготовку и создание предметного указателя.
13. В заданном документе выполнить упражнения по изменению оригинал-макета.
14. В заданном документе выполнить упражнения по созданию и изменению стилей.
15. Выполнить предпечатную подготовку и проверку заданного документа.

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно:

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	**знать:** $З_1$ - технологии настройки макетов к печати или публикации; $З_2$ - технологии печати или публикации продуктов дизайна; **уметь:** $У_1$ - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; $У_2$ - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; $У_3$ - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные

в различных жизненных ситуациях	поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной практике

УП.03. Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Составил: Баулина И.А., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по УП.03. Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения УП.01

В результате прохождения УП.03. Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов в 3 семестре *для профессии 54.01.20 Графический дизайнер*, обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД *(результаты отражаются в аттестационном листе)*.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта по ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

уметь:

$У_1$ - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;

$У_2$ - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;

$У_3$ - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – **ОВД.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

и общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процедура защиты учебной практики

Защита учебной практики проводится в форме собеседования при наличии выполненных практических заданий во время учебной практики:

№ п/п	Наименование практического задания
1	Знакомство с программой учебной практики, сроками и условиями выполнения работ. Требования охраны труда
2	Изучение видов и способов печати Определение/измерение единиц печатной продукции Анализ различных видов печатной продукции Предпечатная обработка документов (по этапам) Послепечатная обработка документов Верстка печатной продукции различных типов Работа с документами в программе Adobe InDesign Публикация продукции в сети Интернет

а также заполненного аттестационного листа.

по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме; Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично».
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %; Средний уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо».
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%; Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – оценка за выполненные виды работ.

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Приложение 1

Аттестационный лист
по учебной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**
Учебная практика 180 часов **УП.03. Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов**

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	- умеет выбирать оптимальные технические параметры печати или публикации с учётом типа продукта и требований заказчика. - знает и применяет стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации. - владеет навыками работы с программным обеспечением для настройки макетов. - учитывает особенности разных методов печати при настройке параметров. - умеет корректировать цветовые профили, разрешение, размеры полей и припусков, другие технические характеристики макета.	
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	- знает и применяет стандарты качества печатной продукции. - умеет проверять совмещение красок, тон передачу, цветопередачу, контрастность текста и другие ключевые параметры. - владеет методами контроля размеров полей, кантов, прямоугольности издания и других геометрических показателей. - умеет анализировать пробные оттиски и сравнивать их с утверждёнными образцами. - знает требования к послепечатной обработке и учитывает их при оценке.	
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	- умеет консультировать типографию или издательство по техническим вопросам, связанным с макетом. - владеет навыками прямого сопровождения печати: присутствует при запуске тиража, контролирует соблюдение технических требований. - знает основы менеджмента и коммуникации, умеет вести переговоры с поставщиками услуг. - умеет оформлять договоры, акты выполненных работ и другую документацию, связанную с печатью. - знает технологии послепечатной обработки и контролирует её качество.	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 6.

Перевод баллов на отметку:

Балл	6	5-4	3	2 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по производственной практике

ПП.03. Производственная практика
по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ПП.03. Производственная практика по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) предназначены для контроля освоения:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся.

общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения ПП.03

В результате прохождения ПП.03. Производственная практика по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД (результаты отражаются в аттестационном листе).

Практический опыт:

$ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

Приобретение практического опыта **по ОВД.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации):**

$ПО_1$ - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

1.2. Процедура защиты производственной практики

Защита производственной практики проводится в форме собеседования при наличии заполненного дневника по производственной практике (наличие заполненной характеристики, аттестационного листа, подписей ответственного от предприятия, печати предприятия)

по следующим критериям:

№ п/п	Наименование	Форма отчета	Балл
1	Сформированность ПК	Наличие отметки в аттестационном листе *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
2	Сформированность ОК	Наличие характеристики в дневнике производственной практики *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
3	Виды работ	Дневник производственной практики *отлично – 3* *хорошо – 2* *удовлетворительно – 1* *неудовлетворительно - 0*	
		ИТОГО:	

Максимально 9 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-9 баллов	7-6 баллов	5-3 балла	2 и менее

Приложение 1

Аттестационный лист
по производственной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**
Производственная практика 72 часа **ПП.03. Производственная практика по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	- Умеет выбирать оптимальные технические параметры печати или публикации с учётом типа продукта и требований заказчика. - Знает и применяет стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации. - Владеет навыками работы с программным обеспечением для настройки макетов. Учитывает особенности разных методов печати при настройке параметров. - Умеет корректировать цветовые профили, разрешение, размеры полей и припусков, другие технические характеристики макета.	
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	- Знает и применяет стандарты качества печатной продукции. - Умеет проверять совмещение красок, тон передачу, цветопередачу, контрастность текста и другие ключевые параметры. - Владеет методами контроля размеров полей, кантов, прямоугольности издания и других геометрических показателей. - Умеет анализировать пробные оттиски и сравнивать их с утверждёнными образцами. - Знает требования к после печатной обработке и учитывает их при оценке.	
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	- Умеет консультировать типографию или издательство по техническим вопросам, связанным с макетом. - Владеет навыками прямого сопровождения печати: присутствует при запуске тиража, контролирует соблюдение технических требований. - Знает основы менеджмента и коммуникации, умеет вести переговоры с поставщиками услуг. - Умеет оформлять договоры, акты выполненных работ и другую документацию, связанную с печатью. - Знает технологии после печатной обработки и контролирует её качество.	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 6.

Перевод баллов на отметку:

Балл	6	5-4	3	2 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Баулина И.А., преподаватель

2025 г.

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для оценки достижения запланированных результатов обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*.

1.1. Оценка освоения

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) обучающийся должен:

знать:

$З_1$ - технологии настройки макетов к печати или публикации;

$З_2$ - технологии печати или публикации продуктов дизайна;

уметь:

$У_1$ - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;

$У_2$ - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;

$У_3$ - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

иметь практический опыт в:

$ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – **ОВД.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – практическое задание.

Время выполнения практического задания – не более 180 минут.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	- Все параметры макета соблюдены: формат 210 × 297 мм, вылеты 5 мм, безопасная зона 5 мм, цветовая модель CMYK, разрешение изображений 300 dpi. - Вёрстка безупречна: соблюдена модульная сетка, типографика читаема и гармонична, нет висячих строк, некорректных переносов, нарушений иерархии. - Изображения обработаны корректно: переведены в CMYK, ресамплированы до 300 dpi без потерь качества, цветобаланс скорректирован для печатной цветопередачи.

	- Финальный PDF/X-1a экспортирован без ошибок: включены вылеты и метки реза, шрифты встроены или переведены в кривые, сжатие ZIP, совместимость PDF/X-1a:2001. - Работа демонстрирует профессиональный подход: учтены нюансы типографии, нет технических ошибок, дизайн эстетичен и соответствует бренду.
«Хорошо»	- Задание выполнено полностью, но с 1–2 незначительными недочётами. - Основные параметры макета соблюдены, но возможны мелкие отклонения (например, вылеты 4 мм вместо 5 мм или безопасная зона 4 мм). - Вёрстка в целом корректна, но есть 1–2 типографических ошибки (например, одиночный некорректный перенос или незначительное нарушение сетки). - Изображения обработаны правильно, но возможны незначительные артефакты после ресамплинга или чуть завышенный/заниженный контраст. - PDF/X-1a экспортирован с минимальными ошибками (например, отсутствуют метки реза или не встроены 1–2 шрифта). - Работа демонстрирует хороший уровень подготовки, но не достигает профессионального идеала.
«Удовлетворительно»	- Задание выполнено частично или с существенными недочётами. - Параметры макета соблюдены лишь частично (например, нет вылетов или безопасная зона меньше 3 мм). - Вёрстка содержит 3–5 ошибок: нарушения сетки, нечитаемый текст, явные типографические ошибки, несбалансированное расположение элементов. - Изображения обработаны с ошибками: разрешение ниже 300 dpi, заметны артефакты, цветопередача искажена. - PDF/X-1a экспортирован с ошибками: не включены вылеты, шрифты не встроены, формат не соответствует PDF/X-1a. - Работа демонстрирует базовый уровень подготовки, но требует доработки для передачи в типографию.
«Неудовлетворительно»	- Задание не выполнено или выполнено менее чем на 50 %. - Параметры макета не соблюдены (например, формат неверный, цветовая модель RGB, нет вылетов). - Вёрстка содержит более 5 критических ошибок: нечитаемый текст, нарушение иерархии, отсутствие ключевых элементов (логотип, заголовки). - Изображения не обработаны: разрешение 72 dpi, цветовая модель RGB, заметны артефакты. - PDF/X-1a не экспортирован или экспортирован с грубыми ошибками (формат не PDF/X-1a, отсутствуют вылеты и шрифты). - Работа не готова к передаче в типографию и требует полной переработки.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Практическое задание
для промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

Время выполнения практического задания – не более 180 минут.

В графическом редакторе Adobe InDesign выполните комплексную подготовку многостраничного каталога к офсетной печати, следуя алгоритм:

1. Создать макеты в Adobe InDesign:
- разработать макет блока каталога (24 страницы) с учётом вылетов (5 мм), безопасной зоны (5 мм) и цветовой модели CMYK;
- создать макет обложки с учётом ламинации и припусков.

2. Обработать изображения:
- перевести из RGB в CMYK;
- увеличить разрешение до 300 dpi;
- скорректировать цветобаланс и контраст для печатной цветопередачи;
- сохранить в формате TIFF или PDF/X-1a.

3. Проверить макет на ошибки:
- убедиться, что все шрифты переведены в кривые или встроены;
- проверить отсутствие объектов за пределами рабочей области;
- провести предпечатную проверку (Preflight) в InDesign.

4. Экспортировать финальные файлы:
- сформировать PDF/X-1a для блока и обложки с включёнными вылетами и метками реза;
- подготовить архив с исходниками (.indd, .ai), шрифтами (если не переведены в кривые) и описанием проекта.

1.2. Сформированность компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК):**

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные знания, умения, практический опыт*	*Критерии оценивания*
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.	**знать:** $З_1$ - технологии настройки макетов к печати или публикации; **уметь:** $У_1$ - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.	- корректно задаёт параметры документа (формат, вылеты, безопасная зона); - выбирает и применяет правильную цветовую модель (CMYK, Pantone при необходимости); - устанавливает требуемое разрешение изображений (300 dpi для печати, 72 dpi для веб); - настраивает экспорт в формат, соответствующий типу публикации (PDF/X-1a для офсета, PDF/X-4 для цифровой печати, JPEG/PNG для веб); - учитывает требования типографии (метки реза, сложения, цветопроба, профили цветопередачи).
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	***знать:*** $З_2$ - технологии печати или публикации продуктов дизайна; **уметь:** $У_2$ - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; ***иметь практический опыт в:*** $ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.	- проверяет макет на соответствие задания (формат, цвета, шрифты, изображения); - выявляет и фиксирует технические ошибки (недостаточное разрешение, RGB, отсутствующие шрифты); - оценивает визуальное качество (читаемость текста, баланс цветов, гармония композиции); - использует инструменты предпечатной проверки (Preflight в InDesign, проверка цветоделения, просмотр на цветопробе).
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	***знать:*** $З_2$ - технологии печати или публикации продуктов дизайна; **уметь:** $У_3$ - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации ***иметь практический опыт в:***	- контролирует передачу файлов в типографию/на публикацию (проверка комплектации, форматов, имён файлов); - взаимодействует с типографией/платформой (уточняет требования, получает обратную связь);

	$ПО_1$ - осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.	- отслеживает этапы печати/публикации (корректура, цветопроба, тираж); - оперативно реагирует на замечания и вносит корректировки в макет; - фиксирует итоговые результаты (соответствие образца тиражу, наличие дефектов, сроки выполнения).

В результате освоения ПМ.03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) обучающийся должен показать также и сформированность **общих компетенций (ОК):**

Результат (общие компетенции)	**Основные показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение

	- при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику;

	- уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности
для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности по ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте предназначены для контроля освоения запланированных результатов обучения для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*, входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения ПП.04

В результате освоения МДК.04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности по ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте обучающийся должен

знать:

$З_1$ - системы управления трудовыми ресурсами в организации;

$З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;

$З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

уметь:

$У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;

$У_2$ - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

С целью овладения **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – тест

Количество вопросов в тесте - 20. Вариантов – 1. Все вопросы сгруппированы по блокам.

Блок 1 – Выберите один правильный ответ ответа

Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов

Блок 3 – Установите соответствие

Блок 4 – Установите последовательность действий

Блок 5 – Задания на классификацию

Критерии оценивания теста

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл
Максимально 20 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

УТВЕРЖДЕНО
директором колледжа в составе образовательной
программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тест
для промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности

Инструкция
Внимательно прочитайте задания и запишите правильные ответы.
Блок 1 – Выберите один правильный ответ из предложенных
Блок 2 – Выберите несколько правильных ответов из предложенных
Блок 3 – Установите соответствие
Блок 4 – Установите последовательность действий
Блок 5 – Задания на классификацию
Время выполнения – 40 минут.

Блок 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что является главной целью стратегического менеджмента?
А) максимизация текущей прибыли;
Б) обеспечение долгосрочного устойчивого развития организации;
В) сокращение издержек производства;
Г) увеличение численности персонала.

2. Какой из перечисленных элементов относится к внутренней среде организации?
А) конкуренты; Б) экономические условия рынка;
В) корпоративная культура; Г) законодательство.

3. Какая функция менеджмента предполагает распределение задач и ресурсов между исполнителями?
А) планирование; Б) организация; В) мотивация; Г) контроль.

4. Что лежит в основе теории мотивации А. Маслоу?
А) иерархия потребностей человека; Б) принцип вознаграждения за результат;
В) теория справедливости; Г) модель ожидания.

Блок 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

5. Какие из перечисленных методов относятся к методам управления в менеджменте?
А) административные; Б) экономические;
В) социально-психологические; Г) технологические; Д) маркетинговые.

6. Какие элементы входят в понятие «внешняя среда организации»?
А) поставщики; Б) потребители;
В) организационная структура; Г) конкуренты; Д) корпоративная культура.

7. Какие функции входят в классический перечень функций менеджмента (по А. Файолю)?
А) планирование; Б) организация; В) координация;
Г) анализ рынка; Д) контроль.

8. Какие из перечисленных инструментов используются для принятия управленческих решений?
А) метод экспертных оценок; Б) SWOT-анализ;
В) бухгалтерский баланс; Г) дерево решений; Д) план маркетинга.

Блок 3. Установите соответствие

9. Установите соответствие между функциями менеджмента и содержанием

Функции менеджмента	Содержание
1. Планирование	А) Определение целей и способов их достижения
2. Организация	Б) Создание структуры управления и распределение полномочий
3. Мотивация	В) Стимулирование сотрудников к эффективной работе
4. Контроль	Г) Создание структуры управления и распределение полномочий

10. Установите соответствие между видами конфликтов и содержанием

Виды конфликтов	Содержание
1. Внутриличностный	А) Конфликт внутри личности, связанный с противоречивыми целями
2. Межличностный	Б) Конфликт между двумя или более людьми
3. Групповой	В) Конфликт между группами внутри организации

4. Организационный	Г) Конфликт, вызванный несовершенством структуры управления

11. Установите соответствие методы мотивации с группами

Методы мотивации	Группа методов
1. Премия	А) Материальные методы
2. Похвала	Б) Нематериальные методы
3. Карьерный рост	В) Социально-психологические методы
4. Гибкий график	Г) Организационные методы

12. Установите соответствие этапы деловой карьеры с содержанием

Этапы карьеры	Содержание
1. Предварительный	А) Поиск работы, обучение
2. Становление	Б) Освоение профессии, приобретение навыков
3. Продвижение	В) Достижение высокого уровня профессионализма, рост ответственности
4. Завершение	Г) Подготовка к уходу на пенсию, передача опыта

Блок 4. Установите последовательность действий

13. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:

А) выбор альтернативы; Б) формулировка проблемы;
В) оценка результатов; Г) разработка вариантов решения;
Д) реализация решения.

14. Установите последовательность этапов стратегического планирования:

А) определение миссии и целей;
Б) анализ внешней и внутренней среды;
В) выбор стратегии;
Г) реализация стратегии;
Д) оценка и контроль выполнения стратегии.

15. Расположите этапы адаптации нового сотрудника в порядке их следования:

А) оценка уровня подготовки;
Б) знакомство с коллективом и корпоративной культурой;
В) постановка первых задач;
Г) вводный инструктаж;
Д) подведение итогов испытательного срока.

16. Установите последовательность этапов контроля в менеджменте:

А) сравнение фактических результатов с нормативами;
Б) установление стандартов и критериев;
В) принятие мер по корректировке;
Г) измерение результатов.

Блок 5. Задания на классификацию

17. Распределите виды обучения персонала по характеру обучения

Характер обучения	Виды обучения
1. По месту проведения 2. По форме организации 3. По цели	А) внутреннее обучение Б) внешнее обучение В) групповое обучение Г) индивидуальное обучение Д) профессиональная переподготовка Е) повышение квалификации Ж) обучение на рабочем месте З) дистанционное обучение

18. Распределите методы управления конфликтами по направленности

Направленность метода	Методы управления конфликтами
1. Предупреждение конфликта 2. Разрешение конфликта 3. Регулирование конфликта	А) переговоры Б) медиация В) разъяснение требований к работе Г) установление общеорганизационных целей Д) компромисс Е) использование системы вознаграждений Ж) структурные изменения З) арбитраж

19. Распределите элементы внутренней среды организации по характеристикам

Элемент среды	Характеристика
1. Ключевые ресурсы 2. Организационные процессы 3. Культурные аспекты	А) персонал Б) технологии В) производственные процессы Г) корпоративная культура Д) система управления Е) ценности и нормы Ж) финансовые ресурсы З) информационные системы

20. Распределите виды контроля по временным характеристикам

Временная характеристика	Виды контроля
1. До начала деятельности 2. В процессе деятельности 3. После завершения деятельности	А) предварительный контроль Б) текущий контроль В) заключительный контроль Г) стратегический контроль Д) оперативный контроль Е) тактический контроль Ж) финансовый контроль

Эталон ответов
на *промежуточной аттестации*
по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности
для профессии 54.01.20 Графический дизайнер

№ вопроса теста	Правильные ответы	Количество баллов
	Вариант 1	
1	Б	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	А, Б, В	1
6	А, Б, Г	1
7	А, Б, В, Д	1
8	А, Б, Г	1
9	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
10	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
11	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
12	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	1
13	БГАДВ	1
14	АБВГД	1
15	ГБАВД	1
16	БГАВ	1
17	1: А, Б, Ж, З 2: В, Г 3: Д 4: Е	1
18	1: В, Г, Е 2: А, Б, Д, З 3: Ж	1
19	1: А, Б, Ж, З 2: В, Д 3: Г, Е	1
20	1: А 2: Б, Д 3: В, Г, Е, Ж, З	1
ИТОГО:		**20**

1.3 Оценка освоения компетенций

Оценка освоения **профессиональных компетенций (ПК)** осуществляется через проверку знаний и умений, а именно

Результат (профессиональные компетенции)	***Основные показатели***
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	***знать:*** $З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; $З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.
ПК 4.2. Проводить мастерклассы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	***знать:*** $З_1$ - системы управления трудовыми ресурсами в организации; $З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; $З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	***уметь:*** $У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; $У_2$ - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; ***знать:*** $З_1$ - системы управления трудовыми ресурсами в организации; $З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; $З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. ***иметь практический опыт в:*** ПО1 - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации

	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной практике

УП.04 Учебная практика по обучению на рабочем месте

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по УП.04 Учебная практика по обучению на рабочем месте предназначены для проверки запланированных результатов:

- умений,
- приобретения практического опыта обучающихся,
- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения результатов

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта по ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

В результате прохождения УП.04 Учебная практика по обучению на рабочем месте для профессии 54.01.20 Графический дизайнер, обучающийся должен также показать сформированность профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций (результаты отражаются в аттестационном листе).

уметь:

$У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;

$У_2$ - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

иметь практический опыт в:

ПО1 - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процедура защиты учебной практики

Защита учебной практики проводится в форме собеседования при наличии:

- выполненных практических заданий во время учебной практики;

№ п/п	Наименование практического задания
1	Знакомство с основными положениями Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Составление технологических карт
3	Разработка мастер-класса
4	Дифференцированный зачет

по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, на оценку «отлично», овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в полном объеме; Высокий уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично».
«Хорошо»	обучающийся выполнил все виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с незначительными ошибками, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 70 %; Средний уровень соблюдения учебной дисциплины. Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо».
«Удовлетворительно»	обучающийся выполнил не все виды работ или все виды работ со значительными нарушениями, овладел практическими умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме не менее чем на 51%; Низкий уровень соблюдения учебной дисциплины Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно»	обучающийся выполнил менее чем 51% виды работ либо выполнял их с грубейшими нарушениями и не овладел профессиональными умениями или навыками (опытом) и компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой практической подготовки. Не соблюдение учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

Вид – оценка за выполненные виды работ.

1.2 Сформированность компетенций

Сформированность **общих компетенций (ОК)** определяется по следующим критериям:

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать ель скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Приложение № 1

Аттестационный лист
по учебной практике

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения _____ группа _____

Профессия *54.01.20* *Графический дизайнер*

Учебная практика ____ час **УП.04 Учебная практика по обучению на рабочем месте**

Руководитель практики/преподаватель _____

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	- умеет проводить мастер-классы, семинары и консультации - владеет навыками публичного выступления - умеет определять категории слушателей - умеет отбирать материал для проведения публичных выступлений по современным технологиям в области графического дизайна	
	Итого	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 2.
Перевод баллов на отметку:

Балл	2	1	нет	0 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты учебной практики _____

Дата «___» _____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по производственной практике

ПП.04. Производственная практика
по ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ПП.04. Производственная практика по ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте предназначены для контроля освоения:

- общих (ОК),
- профессиональных компетенций (ПК) и
- приобретения практического опыта обучающихся.

общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка уровня освоения ПП.04

В результате прохождения ПП.04. Производственная практика по ПП.04. Производственная практика по ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте обучающийся должен показать сформированность общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и приобрести практический опыт по ВПД *(результаты отражаются в аттестационном листе)*.

Практический опыт:

- $ПО_1$ - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

1.2. Процедура защиты производственной практики

Защита производственной практики проводится в форме собеседования при наличии заполненного дневника по производственной практике (наличие заполненной характеристики, аттестационного листа, подписей ответственного от предприятия, печати предприятия)

по следующим критериям:

№ п/п	Наименование	Форма отчета	Балл
1	Сформированность ПК	Наличие отметки в аттестационном листе *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
2	Сформированность ОК	Наличие характеристики в дневнике производственной практики *высокий уровень – 3* *выше среднего – 2* *средний уровень – 1*	
3	Виды работ	Дневник производственной практики *отлично – 3* *хорошо – 2* *удовлетворительно – 1* *неудовлетворительно - 0*	
		ИТОГО:	

Максимально 9 баллов.

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8-9 баллов	7-6 баллов	5-3 балла	2 и менее

Приложение 1

Аттестационный лист
по производственной практике

Фамилия, имя, отчество

Курс обучения группа
Специальность **54.01.20** **Графический дизайнер**
Профессиональный модуль **ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**

Производственная практика **ПП.04. Производственная практика по ПМ.04**
36 часов **Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**

Руководитель практики/преподаватель

Результат (профессиональные компетенции)	*Основные показатели*	*Результат*
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	- владеет современными программами по созданию дизайн-продукта - ориентируется в современных тенденциях (течениях) в области графического дизайна - умеет отбирать материал в зависимости от ситуации и целевой аудитории	
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	- умеет проводить мастер-классы, семинары и консультации - владеет навыками публичного выступления - умеет определять категории слушателей - умеет отбирать материал для проведения публичных выступлений по современным технологиям в области графического дизайна	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	- владеет современными программами по созданию дизайн-продукта - имеет творческое мышление - умеет разрабатывать предложения по использованию новых технологий при разработке дизайн-продукта - умеет презентовать дизайн-продукт заказчику	
	ИТОГО	

Критерии оценивания

2 балла - компетенция проявляется в полной мере (сформирована полностью);
1 балл - компетенция проявляется иногда или не полностью (частично сформирована);
0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).

Максимальное количество баллов – 6.

Перевод баллов на отметку:

Балл	6	5-4	3	2 и менее
Отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Результаты производственной практики _____

Дата «___»_____20___г

Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета колледжа
(Протокол № 7 от «07» апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» в составе образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

для профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Павлова А.С., преподаватель

2025

Пояснительная записка

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте предназначены для контроля общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**,** входящей в состав укрупненной группы профессий *54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств*.

1.1. Оценка освоения результатов

В результате освоения ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте обучающихся должен

знать:

$З_1$ - системы управления трудовыми ресурсами в организации;

$З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;

$З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

уметь:

$У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;

$У_2$ - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

иметь практический опыт в:

ПО1 - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности – **ОВД.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков

и **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата*, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма промежуточной аттестации – ***экзамен.***

Вид – организация и проведение мастер-класса по одной из тем:

1. Как комбинировать шрифты: правила, советы и примеры.
2. Как подбирать цвета: примеры и советы.
3. Как подготовить логотип для заказчика в Adobe Illustrator.
4. Композиция в графическом дизайне. базовые правила.
5. Что такое мокапы и как ими пользоваться?
6. Тренды в графическом дизайне.
7. Как создать портфолио с нуля?

Время на подготовку мастер-класса – не более 180 минут

Время проведения мастер-класса – не более 20 минут

Аудитория – обучающиеся группы

Мастер-класс оценивается по следующим критериям

2 балла – критерий выполняется полностью

1 балл – критерий выполнен частично

0 баллов – критерий не выполнен/ не прослеживается

Общая культура и эрудиция – понятным профессиональным языком

Уровень взаимодействия с аудиторией

Оригинальность представления материала

Глубина информации, ее актуальность

Максимальное количество баллов - 20 баллов

Перевод баллов в оценку

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-20	15-17	12-14	11 и менее баллов

1.2 Оценка освоения компетенций

Сформированность **профессиональных компетенций (ПК):**

Результат (профессиональные компетенции)	Основные знания, умения, практический опыт	Критерии оценки
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	***знать:*** $З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; $З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.	- владеет современными программами по созданию дизайн продукта - ориентируется в современных тенденциях (течениях) в области графического дизайна - умеет отбирать материал в зависимости от ситуации и целевой аудитории
ПК 4.2. Проводить мастерклассы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	***уметь:*** $У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; У2 - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; ***иметь практический опыт в:*** ПО1 - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии	- умеет проводить мастер-классы, семинары и консультации - владеет навыками публичного выступления - умеет определять категории слушателей - умеет отбирать материал для проведения публичных выступлений по современным технологиям в области графического дизайна
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	***уметь:*** $У_1$ - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; $У_2$ - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; ***знать:*** $З_1$ - системы управления трудовыми ресурсами в организации; $З_2$ - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; $З_3$ - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. ***иметь практический опыт в:*** ПО1 - самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии	- владеет современными программами по созданию дизайн продукта - имеет творческое мышление - умеет разрабатывать предложения по использованию новых технологий при разработке дизайн продукта - умеет презентовать дизайн-продукт заказчику

В результате освоения ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте обучающийся должен показать также и сформированность **общих компетенций (ОК):**

Результат (общие компетенции)	*Основные показатели*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах; - определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации - успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами - действия обучающегося не выходят за рамки правовой сферы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии

	- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет передавать информацию другому человеку - способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.

Критерии

2 балла - компетенция проявляется постоянно в полной мере (сформирована полностью);

1 балл - компетенция проявляется иногда или неполностью (частично сформирована);

0 баллов - компетенция не проявляется (не сформирована).