



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*для профессии 54.01.20 Графический дизайнер  
(квалификация – графический дизайнер)*

на базе основного общего образования

2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета колледжа  
(Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО  
«Мурманский колледж  
цифровых профессий «Синергия»  
\_\_\_\_\_ Андрусенко И.А.  
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 г. № 1543

Организация-разработчик: АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

Составитель:  
Сергеева И.А., зам.директора по УВР

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета колледжа  
(Протокол № 1 от «24» июня 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Мурманский  
колледж цифровых профессий  
«Синергия»

\_\_\_\_\_ И.А.Андрусенко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 г. № 1543

Организация-разработчик: АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия»

Составитель:

Сергеева И.А., зам.директора по УВР

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
Пояснительная записка	5
1. Целевой раздел	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Личностные результаты	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.3. Методы воспитательной работы	24
2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	25
3. Организационный раздел	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы	29
4. Анализ воспитательного процесса	30
4.1. Основные направления анализа воспитательного процесса	31
4.2. Освоение общих компетенций (ОК)	31
5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания для <i>профессии 54.01.20 Графический дизайнер (квалификация – графический дизайнер)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <i>профессии 54.01.20 Графический дизайнер</i> , утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9.12.2016 г. № 1543, - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413, - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – развитие обучающихся, проявляющиеся в их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалиста среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, зам.директора, педагогические работники колледжа, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер (квалификация – графический дизайнер)*.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для *профессии 54.01.20 Графический дизайнер (квалификация – графический дизайнер)* на базе основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и соотносится с направлениями воспитательной работы среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

На первом курсе при реализации среднего общего образования воспитательная работа организуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, далее – в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО являются продолжением достигнутых личностных результатов среднего общего образования и продолжают развитие личности будущего специалиста по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер (квалификация – графический дизайнер)* согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

Ст.2 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания при реализации среднего общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование общих компетенций среднего профессионального образования.

Задачи воспитания обучающихся в колледже:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО;
- освоение общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательного цикла включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания обучающихся, получающих среднее общее образование:**

Программа воспитания отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** основаны на требованиях ФГОС СОО к личностным результатам и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### Гражданское воспитание:

Л<sub>ГВ1</sub> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Л<sub>ГВ2</sub> - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Л<sub>ГВ3</sub> - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Л<sub>ГВ4</sub> - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Л<sub>ГВ5</sub> - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Л<sub>ГВ6</sub> - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

Л<sub>ПВ1</sub> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Л<sub>ПВ2</sub> - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Л<sub>ПВ3</sub> - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

Л<sub>ПВ4</sub> - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание:

Л<sub>д-нв1</sub> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Л<sub>д-нв2</sub> - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Л<sub>д-нв3</sub> - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Л<sub>д-нв4</sub> - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л<sub>д-нв5</sub> - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Л<sub>д-нв6</sub> - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### Эстетическое воспитание:

Л<sub>эв1</sub> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Л<sub>эв2</sub> - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Л<sub>эв3</sub> - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Л<sub>эв4</sub> - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Л<sub>фв1</sub> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Л<sub>фв2</sub> - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Л<sub>фв3</sub> - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Л<sub>фв4</sub> - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Л<sub>фв5</sub> - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Л<sub>фв6</sub> - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Л<sub>тв1</sub> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

Л<sub>тв2</sub> - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Л<sub>тв3</sub> - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

Л<sub>ТВ4</sub> - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л<sub>ТВ5</sub> - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Л<sub>ТВ6</sub> - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

Л<sub>ЭКВ1</sub> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Л<sub>ЭКВ2</sub> - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Л<sub>ЭКВ3</sub> - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Л<sub>ЭКВ4</sub> - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

Л<sub>ЦНП1</sub> - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Л<sub>ЦНП2</sub> - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Л<sub>ЦНП3</sub> - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Л<sub>ЦНП4</sub> - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада колледжа.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Основные характеристики

АНО СПО «Цифровой колледж» (далее – колледж) образован в 2022 году с целью подготовки специалистов в цифровой сфере:

Таблица 1 – Основные специальности

Код и наименование специальности, профессии	Квалификация
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	системный администратор
09.02.07 Информационные технологии и программирование	программист
09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы	техник по интеллектуальным интегрированным системам
09.02.09 Веб-разработка	разработчик веб-приложений
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	техник по защите информации
15.02.09 Аддитивные технологии	техник-технолог
42.02.01 Реклама	Специалист по рекламе
54.01.20 Графический дизайнер	графический дизайнер
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	Специалист по анимации и анимационному кино

Действия педагогического коллектива направлены на достижение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО.

*Дополнительные характеристики:*

Профиль при изучении общеобразовательного цикла (для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) - технологический (информационно-технологический) с углубленным изучением математики и информатики.

Режим работы колледжа – шестидневный.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** сгруппированы в модули.

### **Модуль «Учебная деятельность»**

Содержание учебного материала основано на требованиях Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- отражение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение в рабочие программы учебных предметов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеучебная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выполнения

- индивидуального проекта (на 1 курсе), далее - выполнение заданий по самостоятельной работе при реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;

- посещения спортивных секций (в течение всего периода обучения);

- участия в мероприятиях, организованных в колледже, в рамках воспитательной работы.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (отражены в календарном плане воспитательной работы);

- инициирование и поддержку обучающихся в общеколледжевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через совместные мероприятия на командообразование, внеучебные и внеколледжевые мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в колледже;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение классных часов, собраний для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний преподавателей на обучающихся;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, руководством колледжа;
- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, колледже;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- создание группы в социальных сетях для своевременного и быстрого сообщения необходимой информации обучающимся.

## **Модуль «Основные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных дел колледжа предусматривает:

- общеколледжевые праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с началом учебного года;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и преподавателей за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей республики;
- социальные проекты в колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Мероприятия вне колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала внеколледжевых мероприятий предусматривает:

- общие внешколледжевые мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа (круглые столы по результатам производственной практики);

- внешколлежские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики республики;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Саха (Якутия), предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры республики;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и преподавателей вместе с обучающимися, по оформлению учебных кабинетов, лабораторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского комитета группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете колледжа;
- тематические родительские собрания в группе, колледже по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий в группе, колледже;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет, Студсовет), избранных обучающимися;
- представление органами Студсовета интересов обучающихся в процессе управления колледжем;
- защиту органами Студсовета законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов Студсовета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, республики, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, преподавателями с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Последующее обучение (со 2 курса) направлено на реализацию ФГОС СПО.

В таблице 2 представлены дескрипторы – Общие компетенции реализации программы воспитания

Таблица 2 – Общие компетенции СПО

<b>Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>КОД дескрипторов</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ОК 02

профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09

Соотношение направлений (модулей) воспитательной работы с обучающимися, получающими среднее общее образование, для реализации требований ФГОС СОО и направлений воспитательной работы при реализации требований ФГОС СПО.

Таблица 3 – Соотношение модулей СОО и направлений деятельности воспитательной работы СПО

<b>Направления деятельности (модули) воспитательной работы для реализации среднего общего образования</b>	<b>Направления деятельности воспитательной работы для реализации ФГОС СПО</b>	<b>КОД дескрипторов</b>
Модуль «Учебная деятельность»	Профессиональное воспитание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Физическое воспитание и здоровый образ жизни	ОК 08
	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Модуль «Кураторство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Модуль «Основные дела колледжа»	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Модуль «Мероприятия вне колледжа»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Профессиональное воспитание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Профессиональное воспитание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Модуль «Самоуправление» Модуль «Внеучебная деятельность»	Социальная активность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Модуль «Профилактика и безопасность»	Физическое воспитание и здоровый образ жизни	ОК 08
Модуль «Социальное партнёрство»	Профессиональное воспитание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09

### 2.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

*Методы прямого педагогического влияния* применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Использование *метода соревнования* способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

*Методы косвенного педагогического влияния* предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### 2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

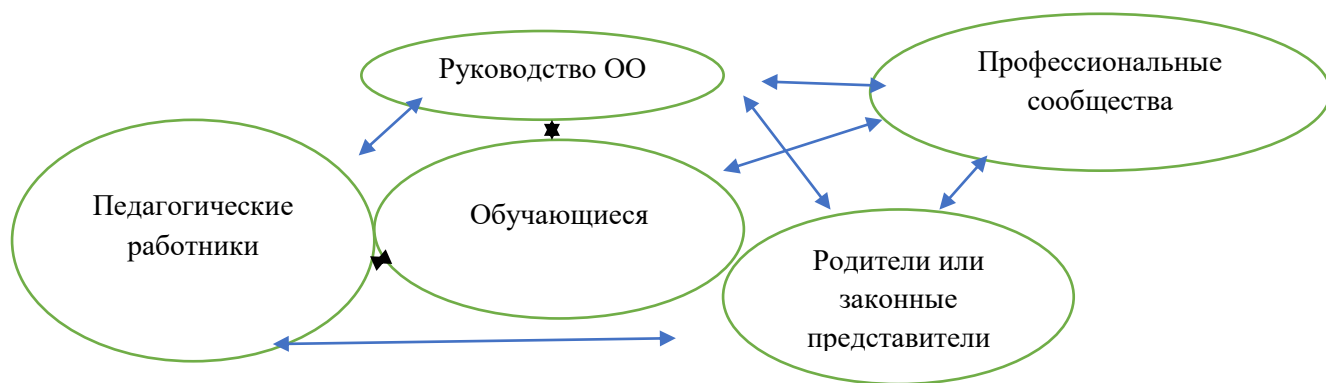


Рисунок 1 – Взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

При реализации среднего общего образования выполняется требование п.22 ФГОС СОО:

- колледж укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- уровень квалификации педагогических работников колледжа устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников колледжа отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У каждого педагогического работника, реализующего программу среднего общего образования сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в рабочей программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутренняя система оценки качества образования, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития преподавателей и педагогических работников колледжа обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В колледже созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации общеобразовательного цикла, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При реализации среднего профессионального образования выполняется требование п.4.4.1 ФГОС СПО:

- колледже работают преподаватели, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

- Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

- Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#) настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

- Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в колледже обеспечена нормативно-методической документацией:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников колледжа;
- Об организации проектной деятельности обучающихся первого курса в общеобразовательном цикле;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- Положение о старосте учебной группы и старостате в колледже;
- Положение о методическом объединении кураторов;

Должностные обязанности куратора колледжа отражены в должностной инструкции.

### **3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### **Интернет-ресурсы**

<https://rsv.ru/> - Россия – страна возможностей;

<https://bolshayaperemena.online/> - Большая перемена;

<https://лидерыроссии.рф/> - Лидеры России;

<https://onf.ru> - Мы Вместе (волонтерство);

<http://www.edu.ru> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"

<http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.valeo.edu.ru> - Специализированный портал "Здоровье и образование"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал "Грамота. ru"

<http://www.> - Образовательный портал "УЧЕБА"

<http://www.alledu.ru> - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. (Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе)

<http://www.distance-learning.ru> - Информационный портал "Дистанционное образование"

<http://college.ru> - первый в России образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, [астрономия](#), химия, биология и другие предметы) и курсы для [профессионального образования](#)

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО и общими компетенциями (ОК), установленными ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ деятельности колледжа, в т.ч. и воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

##### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4.1. Основные направления анализа воспитательного процесса**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится куратором вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 4.2. Освоение общих компетенций (ОК)

Освоение общих компетенций (ОК) проводится каждым преподавателем как к процессу текущего контроля, так и во время промежуточной аттестации:

Таблица 4 - Основные показатели освоения общих компетенций (ОК)

Результат (общие компетенции)	Основные показатели
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и Информационные системы для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные поручения в группе - может спрогнозировать результат - умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их - знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации</li> <li>- успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда)</li> <li>- владеет навыками обращения с банковскими картами</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение</li> <li>- принимает критику</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя</li> <li>- способен к эмпатии</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать информацию другому человеку</li> <li>- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах</li> <li>- способен письменно оформлять свои мысли</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не участвует в запрещенных группировках;</li> <li>- не проводит антироссийскую пропаганду;</li> <li>- уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим;</li> <li>- не хамит, не грубит</li> <li>- применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте</li> <li>- адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги)</li> <li>- владеет информацией по рациональной организации технологического процесса</li> <li>- знает правила безопасного ведения работ</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещает учебные занятия, практику;</li> <li>- отсутствие пропусков по болезни</li> <li>- посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта)</li> <li>- ведет здоровый образ жизни</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках:</li> </ul>

государственном и иностранном языках	нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.
--------------------------------------	--

## **5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского комитета, Студсовета, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения прописаны в Правилах трудового распорядка обучающихся.

**ЛИСТ изменений,**  
**внесенных в рабочую программу воспитания**  
*для профессии 54.01.20 Графический дизайнер*  
на базе среднего общего образования

Изменения с 23.08.2024 года

1. Изменены формулировки всех общих компетенций (ОК) в Таблице 1 п.1.2. Общие компетенции

**Основание:** п.79 Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088)

Таблица 1 - Общие компетенции реализации программы воспитания

было		стало	
Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)	КОД дескрипторов	Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)	КОД дескрипторов
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,	ОК 06

было		стало	
Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)	КОД дескрипторов	Общие компетенции реализации программы воспитания (дескрипторы)	КОД дескрипторов
применять стандарты антикоррупционного поведения.		в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 10		
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 11		

2. В таблице 2 изменены индексы общих компетенций (ОК), формируемых в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей

Таблица 2 - Результаты обучения по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

было			стало		
Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик	КОД общих компетенций	Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик	КОД общих компетенций
ОП.01	Социальная психология	ОК 02-ОК 05	ОП.01	Социальная психология	ОК 02-ОК 06
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 07	ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 08

ОП.03	Основы дизайна и композиции	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09	ОП.03	Основы дизайна и композиции	ОК 01-ОК 05
ОП.04	Основы экономики и финансовой грамотности	ОК 01, ОК 03-ОК 05, ОК 10, ОК 11	ОП.04	Основы экономики и финансовой грамотности	ОК 01-ОК 06, ОК 09
ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 10	ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09
ОП.06	Физическая культура	ОК 03, ОК 05, ОК 08	ОП.06	Физическая культура	ОК 03, ОК 05, ОК 08
ОП.07	Интернет-маркетинг	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09	ОП.07	Интернет-маркетинг	ОК 01-ОК 05
ОП.08	Основы цветоведения	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09	ОП.08	Основы цветоведения	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ОП.09	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ОП.09	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
ОП.10	Экологические основы природопользования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	ОП.10	Экологические основы природопользования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
ОП.11	Основы права и предпринимательской деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 02-ОК 06, ОК 09	ОП.11	Основы предпринимательской деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 02-ОК 06, ОК 09
ОП.12	История России	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ОП.12	История России	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ОП.13	Охрана труда	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 10	ОП.13	Охрана труда	ОК 01-ОК 05, ОК 07-ОК 09
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>	<b>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10</b>	<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</b>	<b>ОК 01-ОК 09</b>
МДК.0 1.01	Дизайн-проектирование	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10	МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ОК 01-ОК 09
МДК.0 1.02	Проектная графика	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10	МДК.01.02	Проектная графика	ОК 01-ОК 09
УП.01	Учебная практика по проектированию дизайн-продукта	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10	УП.01	Учебная практика по проектированию дизайн-продукта	ОК 01-ОК 09
<b>ПМ.02</b>	<b>Создание графических дизайн-макетов</b>	<b>ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11</b>	<b>ПМ.02</b>	<b>Создание графических дизайн-макетов</b>	<b>ОК 01-ОК 09</b>
МДК.0 2.01.	Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	МДК.02.01	Основы создания графических дизайн-макетов. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	ОК 01-ОК 09
МДК.0	Основы	ОК 01-ОК 05,	МДК.02.02	Основы	ОК 01-ОК 09

2.02.	информационного дизайна	ОК 07, ОК 09-ОК 11	.	информационного дизайна	
МДК.0 2.03.	Основы многостраничного дизайна	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	МДК.02.03	Основы многостраничного дизайна	ОК 01-ОК 09
МДК.0 2.04.	Основы дизайна упаковки	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	МДК.02.04	Основы дизайна упаковки	ОК 01-ОК 09
УП.02.01	Учебная практика по созданию фирменного стиля	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	УП.02.01	Учебная практика по созданию фирменного стиля	ОК 01-ОК 09
УП.02.02	Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	УП.02.02	Учебная практика по разработке печатной и медиа-продукции	ОК 01-ОК 09
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09-ОК 11	ПП.02	Производственная практика по ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	ОК 01-ОК 09
ПМ.03	<b>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</b>	<b>ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10</b>	<b>ПМ.03</b>	<b>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</b>	<b>ОК 01-ОК 09</b>
МДК.0 3.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10	МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	ОК 01-ОК 09
УП.03.	Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10	УП.03.	Учебная практика по финальной сборке дизайн-макетов	ОК 01-ОК 09
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10	ПП.03	Производственная практика по ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ОК 01-ОК 09
ПМ.04	<b>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b>	<b>ОК 01-ОК 06 ОК 09, ОК 10</b>	<b>ПМ.04</b>	<b>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</b>	<b>ОК 01-ОК 09</b>
МДК.0 4.01	Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности	ОК 01-ОК 06 ОК 09, ОК 10	МДК.04.01	Основы менеджмента и планирования профессиональной деятельности	ОК 01-ОК 09
УП.04	Учебная практика по обучению на рабочем месте	ОК 01-ОК 06 ОК 09, ОК 10	УП.04	Учебная практика по обучению на рабочем месте	ОК 01-ОК 09
ПП.04	Производственная практика по ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ОК 01-ОК 06 ОК 09, ОК 10	ПП.04	Производственная практика по ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ОК 01- ОК 09

3. В таблице 3 изменены индексы общих компетенций (ОК)

Таблица 3 – Основные направления и модули воспитательной работы

было		стало	
Направления воспитательной работы	Дескрипторы	Направления воспитательной работы	Дескрипторы
Профессиональное воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Профессиональное воспитание	ОК 01-ОК 05, ОК 07-09
Социализация и общекультурное воспитание	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 03-ОК 07
Социальная активность	ОК 03, ОК 07, ОК 10	Социальная активность	ОК 01-ОК 07
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Физическое воспитание и здоровый образ жизни	ОК 08	Физическое воспитание и здоровый образ жизни	ОК 08

4. В таблице 4 внесены формулировки и критерии оценки общих компетенций (ОК).

Таблица 4 – Критерии оценки компетентности обучающихся

было		стало	
<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий по дисциплине	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям - умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий по дисциплине
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и Информационные системы для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок - ответственно выполняет разовые/постоянные

было		стало	
<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
	<p>постоянные поручения в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может спрогнозировать результат</li> <li>- умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их</li> </ul>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>поручения в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может спрогнозировать результат</li> <li>- умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их</li> <li>- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах;</li> <li>- определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации</li> <li>- успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности, связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда)</li> <li>- владеет навыками обращения с банковскими картами</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение</li> <li>- принимает критику</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя</li> <li>- способен к эмпатии</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение</li> <li>- принимает критику</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя</li> <li>- способен к эмпатии</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать информацию другому человеку</li> <li>- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать информацию другому человеку</li> <li>- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной</li> </ul>

было		стало	
<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
социального и культурного контекста	формах - способен оценить уровень своих знаний по дисциплине	особенностей социального и культурного контекста	формах - способен письменно оформлять свои мысли
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- не участвует в запрещенных группировках; - не проводит антироссийскую пропаганду; - уважительно относится к сверстникам, окружающим, старшим и младшим; - не хамит, не грубит - применяет в своем поведении стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- поддерживает чистоту в учебном кабинете и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- поддерживает чистоту в кабинете/лаборатории и на своем рабочем месте - адекватно реагирует на внезапное изменение ситуации (звонок, сирена, сигнал тревоги) - владеет информацией по рациональной организации технологического процесса - знает правила безопасного ведения работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта)	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещает учебные занятия, практику; - отсутствие пропусков по болезни - посещение спортивных секций в колледже и вне (по различным видам спорта) - ведет здоровый образ жизни
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках:

было		стало	
<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>- создает презентации в различных формах</li> </ul>	иностранном языках	<p>нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику;</li> <li>- уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации;</li> <li>- уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику;</li> <li>- уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.</li> </ul>		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основную нормативную документацию по предпринимательской деятельности и может ее найти в поисковых системах;</li> <li>- определяет возможности/невозможности предпринимательства той или иной возникшей ситуации</li> <li>- успешно учится, выполняет повседневные поручения/обязанности,</li> </ul>		

было		стало	
<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
	связанные с финансами (оплата проезда, покупка продуктов, обеда) - владеет навыками обращения с банковскими картами		

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета колледжа

(Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.)

---



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета колледжа  
(Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО  
«Мурманский колледж  
цифровых профессий «Синергия»  
\_\_\_\_\_ Андрусенко И.А.  
«28» августа 2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*

на период с 2024 по 2028 гг.

на базе основного общего образования



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета колледжа  
(Протокол № 1 от «24» июня 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Мурманский колледж  
цифровых профессий «Синергия»  
\_\_\_\_\_ И.А. Андрусенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*

на период с 2024 по 2028 гг.

на базе основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составлен на весь период обучения с 2024 по 2027 гг по месяцам на основании Календаря знаменательных дат и с учетом специфики образовательной программы среднего профессионального образования по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер (квалификация – графический дизайнер)*.

Каждое мероприятие относится к одному или несколько модулей на основании рабочей программы воспитания и направлено на формирование личностных результатов или общих компетенций обучающихся.

### ОСНОВНЫЕ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2024 – Год семьи

2024 – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летию Московского государственного университета имени М.Ю. Лермонтова

2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы является основой для разработки календарного плана воспитательной работы на каждый учебный год в период реализации ОП СПО по *профессии 54.01.20 Графический дизайнер*. В соответствии Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, который утверждается Приказом Минпросвещения России на каждый учебный год, колледж корректирует план воспитательной работы.

### Основные события из ФОП СОО

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  
- День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

### НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### СЕНТЯБРЬ

1	<b>День знаний</b> <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
2	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Владимировича Лебедева</b> , архитектора (1909-2000)
4	<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Антон Брукнера</b> , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джоан Эйкен</b> , английской писательницы (1924 – 2004)
5	<b>250 лет</b> со дня рождения немецкого художника <b>Каспара Давида Фридриха</b> (1774-1840)
8	<b>Международный день грамотности</b> <b>Международный день памяти жертв фашизма</b> <b>День танкиста</b>
9	<b>Всемирный день красоты</b>
10	<b>240 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Кутайсова</b> , русского военачальника (1784 – 1812)
11	<b>220 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Полежаева</b> , поэта (1804 – 1838)
13	<b>130 лет</b> со дня рождения <b>Джона Бойнтона Пристли</b> , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
14	<b>255 лет</b> со дня рождения <b>Александра Гумбольдта</b> , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15	<b>235 лет</b> со дня рождения <b>Джеймса Фенимора Купера</b> , американского писателя (1789 – 1851)
16	<b>Международный день охраны озонового слоя</b> (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Михайловича Коцюбинского</b> , русского писателя (1864 – 1913)
18	<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Жана Бернара Леона Фуко</b> , французского физика (1819-1868)
19	<b>110 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Федоровича Бокова</b> , русского поэта (1914 – 2009)
20	<b>215 лет</b> со дня рождения <b>Нестора Васильевича Кукольника</b> , русского писателя, драматурга (1809 – 1868) <b>1505 лет</b> со дня рождения <b>Николая Александровича Семашко</b> , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Николаевича Трефолева</b> , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22	<b>330 лет</b> со дня рождения <b>Филиппа Честерфильда</b> , английского писателя (1694 – 1773)
24	<b>285 лет</b> со дня рождения <b>Григория Александровича Потемкина</b> , государственного

	<p>деятеля (1739 – 1791)  <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Константина Дмитриевича Воробьева</b>, писателя (1919-1975)</p>
25	<p><b>170 лет</b> со дня начала <b>Севастопольской обороны</b> (1854 – 1855)  <b>75 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Александровича Степанова</b>, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)</p>
26	<p><b>Всемирный день моря</b>  <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Петровича Павлова</b>, физиолога (1849 – 1936)  <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Анастасии Ивановны Цветаевой</b>, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)</p>
27	<p><b>День работников дошкольного образования в России</b> (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов)  <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b>, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)  <b>115 лет</b> со дня открытия памятника <b>Ивану Федорову в Москве</b> (1909)</p>
28	<p><b>День работников атомной промышленности</b> (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.)  <b>80 лет</b> со дня проведения <b>Белгородской наступательной операции</b> (1944)</p>
29	<p><b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b>, писателя (1904 – 1936)</p>
30	<p><b>Международный день переводчика</b></p>

## ОКТАБРЬ

1	<p><b>Международный месячник школьных библиотек</b>  <b>Международный день пожилых людей</b>  <b>Международный день музыки</b>  <b>270 лет</b> со дня рождения <b>Павла I</b>, российского императора (1754 – 1801)</p>
2	<p><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Грэма Грина</b>, английского писателя (1904 – 1991)  <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Борисовича Левитана</b>, диктора (1914 – 1983)</p>
3	<p><b>50 лет</b> со дня образования <b>Всесоюзного добровольного общества любителей книги</b> (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974)  <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Саввича Никитина</b>, поэта (1824 – 1861)  <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Сергеевича Наровчатова</b>, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)</p>
4	<p><b>Всемирный день защиты животных</b>  <b>Всемирный день улыбки</b>  <b>День военно-космических сил</b>  <b>255 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Аракчеева</b>, русского государственного деятеля (1769 – 1834)  <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Васильевича Малютина</b>, художника (1859 – 1937)</p>
5	<p><b>Всемирный день учителя</b>  <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Федора Григорьевича Углова</b>, хирурга (1904 – 2008)</p>
6	<p><b>80 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Петровича Щетинина</b>, педагога (1944 г. р.)</p>

7	<b>Всемирный день архитектуры</b> 90 лет со дня рождения <b>Новеллы Николаевны Матвеевой</b> , поэтессы (1934 – 2016)
8	175 лет со дня рождения <b>Александра Михайловича Сибирякова</b> , исследователя Сибири (1849 – 1893)
9	<b>Всемирный день почты</b>
10	120 лет со дня рождения <b>Святослава Николаевича Рериха</b> , художника (1904 – 1993)
11	130 лет со дня рождения <b>Бориса Андреевича Пильняка</b> , русского писателя (1894-1938)
12	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
13	<b>День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b> 125 лет со дня рождения <b>Алексея Александровича Суркова</b> , поэта (1899 – 1983) 115 лет со дня рождения <b>Дмитрия Дмитриевича Нагишкина</b> , писателя (1909 – 1961)
14	<b>Покров Пресвятой Богородицы</b> День работников заповедников и национальных парков
15	215 лет со дня рождения <b>Алексея Васильевича Кольцова</b> , поэта (1809 – 1842) 210 лет со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
16	170 лет со дня рождения <b>Оскара Уайльда</b> , английского писателя (1854 – 1900)
17	90 лет со дня рождения <b>Алана Гарнера</b> , английского детского писателя (1934 г. р.)
18	130 лет со дня рождения <b>Юрия Николаевича Тынянова</b> , писателя, литературоведа (1894 – 1943) 90 лет со дня рождения <b>Кира Булычева</b> , писателя, историка (1934 – 2003)
19	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году
20	<b>День военного связиста</b> 185 лет со дня рождения <b>Флорентия Федоровича Павленкова</b> , русского книгоиздателя (1839 – 1900)
21	<b>День яблока</b> 95 лет со дня рождения <b>Урсулы Ле Гуин</b> , американской писательницы (1929 – 2018)
24	<b>День Организации Объединенных Наций</b> Всемирный день информации в целях развития
25	<b>День таможенника Российской Федерации</b> 145 лет со дня рождения <b>Степана Григорьевича Писахова</b> , сказочника (1879 – 1960)
27	<b>Всемирный день туризма</b> День автомобилиста и дорожника
28	<b>Международный день школьных библиотек</b> <b>Международный день анимации</b> 100 лет со дня рождения <b>Овидия Александровича Горчакова</b> , прозаика (1924 – 2000)
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> 185 лет со дня рождения <b>Альфреда Сислея</b> , французского художника (1839 – 1899)

<b>31</b>	<b>Всемирный день городов</b> <b>Международный день Черного моря</b>
-----------	---

## НОЯБРЬ

<b>1</b>	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Константиновича Чернова</b> , ученого-металлурга (1839 – 1921)
<b>2</b>	<b>325 лет</b> со дня рождения <b>Жана Батиста Симеона Шардена</b> , французского художника (1699 – 1779) <b>70 лет</b> со дня рождения <b>Льва Григорьевича Яковлева</b> , поэта (1954 г. р.)
<b>3</b>	<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Генриховича Зорина</b> , писателя, драматурга (1924 г. р.)
<b>4</b>	<b>День народного единства</b> <b>240 лет</b> со дня рождения <b>Осипа Ивановича Бове</b> , архитектора (1784 – 1834) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Павла Семеновича Рыбалко</b> , военачальника (1894 – 1948)
<b>5</b>	<b>95 лет</b> со дня открытия <b>Московского планетария</b> (1929)
<b>6</b>	<b>230 лет</b> со дня рождения <b>Константина Андреевича Тона</b> , архитектора (1794 – 1881)
<b>7</b>	<b>День согласия и примирения</b> <b>День Октябрьской революции (1917 г.)</b> <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Владислава Андреевича Титова</b> , писателя (1934 – 1987)
<b>8</b>	<b>Международный день КВН</b> <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Ильина</b> , педагога (1929 г. р.)
<b>10</b>	<b>Всемирный день молодежи</b> <b>День сотрудника органов внутренних дел РФ</b> <b>265 лет</b> со дня рождения <b>Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера</b> , немецкого писателя (1759 – 1805) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Георгия Владимировича Иванова</b> , русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958) <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Тимофеевича Калашникова</b> , оружейного конструктора (1919 – 2013)
<b>12</b>	<b>95 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Энде</b> , немецкого писателя (1929 – 1995) <b>70 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Михайловича Полякова</b> , писателя, публициста (1954 г. р.)
<b>13</b>	<b>Международный день слепых</b>
<b>16</b>	<b>95 лет</b> со дня рождения <b>Генриха Аверьяновича Боровика</b> , писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
<b>17</b>	<b>Международный день студента</b>
<b>18</b>	<b>85 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Дмитриевича Шадрикова</b> , психолога, педагога (1939 г. р.)
<b>19</b>	<b>220 лет</b> со дня рождения <b>Ефима Васильевича Путятина</b> , мореплавателя, дипломата (1804 – 1883) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Павловича Коршунова</b> , писателя (1924 – 2003)

20	<b>Всемирный день ребенка</b> 155 лет со дня рождения <b>Зинаиды Николаевны Гиппиус</b> , поэтессы, писательницы (1869 – 1945) 95 лет со дня рождения <b>Юрия Владимировича Давыдова</b> , писателя (1924 – 2002)
21	<b>День работника налоговых органов РФ</b> <b>Всемирный день приветствий</b> 330 лет со дня рождения <b>Вольтера (Франсуа Мари Аруэ)</b> , французского философа, писателя (1694 – 1778)
22	205 лет со дня рождения <b>Джорджа (Мэри Анн) Элиота</b> , английской писательницы (1819 – 1880)
26	<b>Всемирный день информации</b> 130 лет со дня рождения <b>Норберта Винера</b> , американского физика и математика (1894 – 1964)
27	125 лет со дня рождения <b>Эммы Иосифовны Выгодской</b> , писательницы (1899 – 1949)
28	195 лет со дня рождения <b>Антон Григорьевича Рубинштейна</b> , композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)
29	120 лет со дня рождения <b>Даниила Борисовича Эльконина</b> , психолога (1904 – 1984)

## ДЕКАБРЬ

1	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>
3	<b>Международный день инвалидов</b>
4	200 лет со дня рождения <b>Николая Васильевича Шелгунова</b> , писателя, критика (1824 – 1891) 140 лет со дня рождения <b>Катарины Сусанны Причард</b> , австралийской писательницы (1884 – 1969)
5	115 лет со дня рождения <b>Николая Павловича Задорнова</b> , писателя (1909 – 1992)
6	100 лет со дня рождения <b>Николая Константиновича Старшинова</b> , поэта (1924-1998)
7	<b>Международный день гражданской авиации</b>
9	<b>День Героев Отечества в России</b>
10	<b>Международный день прав человека</b> 220 лет со дня рождения <b>Эжена Сю</b> , французского писателя (1804 – 1857)
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> 140 лет со дня рождения <b>Зинаиды Евгеньевны Серебряковой</b> , художницы (1884-1967) 95 лет со дня рождения <b>Джона Осборна</b> , английского драматурга (1929 – 1994)
14	<b>День Наума Грамотника</b> 155 лет со дня премьеры балета <b>Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот»</b> (1869)
16	220 лет со дня рождения <b>Виктора Яковлевича Буняковского</b> , ученого – математика (1804 – 1889)

17	<b>День ракетных войск стратегического назначения</b>
18	<b>205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)</b>
20	<b>День работников органов безопасности РФ</b> <b>120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977)</b> <b>120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)</b>
21	<b>145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)</b>
22	<b>День энергетика</b> <b>135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)</b>
23	<b>225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)</b> <b>220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)</b>
27	<b>День спасателя Российской Федерации</b>
29	<b>315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)</b>
30	<b>130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975)</b> <b>120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)</b>
31	<b>155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)</b>

## ЯНВАРЬ

1	<b>Новогодний праздник</b> <b>День былинного богатыря Ильи Муромца</b> <b>105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920-2010)</b>
2	<b>140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946)</b> <b>105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)</b>
3	<b>95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, лингвиста (1930 г. р.)</b>
4	<b>240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)</b> <b>150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)</b>
5	<b>105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)</b>
6	<b>220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881)</b> <b>160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)</b>
7	<b>Рождество Христово</b>

	<b>100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)</b>
<b>8</b>	<b>День детского кино</b>
<b>9</b>	<b>135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938)</b> <b>120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)</b>
<b>11</b>	<b>День заповедников и национальных парков</b> <b>150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)</b>
<b>12</b>	<b>День работников прокуратуры</b> <b>130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969)</b> <b>110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)</b>
<b>13</b>	<b>День российской печати</b>
<b>14</b>	<b>75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.)</b>
<b>15</b>	<b>230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)</b> <b>100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)</b>
<b>16</b>	<b>280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784)</b>
<b>17</b>	<b>425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)</b>
<b>19</b>	<b>Православный праздник Крещение Господне</b> <b>160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865-1911)</b> <b>125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)</b>
<b>20</b>	<b>115 лет со дня рождения Джой Адамсон, английской писательницы (1910 – 1980)</b> <b>90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)</b>
<b>21</b>	<b>День инженерных войск</b> <b>170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)</b>
<b>22</b>	<b>585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)</b>
<b>23</b>	<b>250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854)</b>
<b>24</b>	<b>125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)</b>
<b>25</b>	<b>Татьянин день (День российского студенчества)</b> <b>270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)</b>
<b>26</b>	<b>155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)</b> <b>120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981)</b>
<b>27</b>	<b>День воинской славы России.</b> <b>День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>

<b>29</b>	<b>165 лет</b> со дня рождения <b>Антоня Павловича Чехова</b> , писателя (1860 – 1904) <b>155 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Александровича Рылова</b> , живописца (1870 – 1939)
<b>30</b>	<b>160 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Бахрушина</b> , купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кэндзабуро Оэ</b> , японского писателя (1935)
<b>31</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)

## ФЕВРАЛЬ

<b>2</b>	<b>140 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Фрунзе</b> , государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
<b>4</b>	<b>80 лет</b> назад состоялась <b>Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции</b> (1945) <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Жака Превера</b> , французского поэта (1900 – 1977)
<b>6</b>	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Николаевича Острогорского</b> , педагога, детского писателя (1840 – 1917)
<b>7</b>	<b>140 лет</b> со дня рождения <b>Синклера Льюиса</b> , американского писателя (1885 – 1951)
<b>8</b>	<b>День памяти юного героя-антифашиста</b> <b>День российской науки</b> <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Льва Васильевича Успенского</b> , писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
<b>9</b>	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Клары Моисеевны Моисеевой</b> , писательницы (1910 – 2001)
<b>10</b>	<b>День памяти А. С. Пушкина</b> <b>135 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Леонидовича Пастернака</b> , писателя, поэта (1890-1960)
<b>12</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)
<b>14</b>	<b>185 лет</b> со дня рождения <b>Клода Оскара Моне</b> , французского художника (1840 – 1926) <b>170 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Михайловича Гаршина</b> , писателя (1855 – 1888)
<b>15</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Яна Леопольдовича Ларри</b> , писателя (1900 – 1977) <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Анне Катарины Вестли</b> , норвежской писательницы (1920 – 2008)
<b>17</b>	<b>165 лет</b> со дня рождения <b>Григория Ефимовича Грум-Гржимайло</b> , географа, путешественника (1860 – 1936)
<b>18</b>	<b>245 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Гавриловича Венецианова</b> , художника (1780-1847)
<b>21</b>	<b>Международный день родного языка</b>
<b>22</b>	<b>175 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Васильева</b> , художника (1850-1873)
<b>23</b>	<b>День защитника Отечества</b> <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Владимировича Крестовского</b> , писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
<b>24</b>	<b>280 лет</b> со дня рождения <b>Фёдора Фёдоровича Ушакова</b> , русского флотоводца (1745 –

	1817) <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Вячеславовича Иванова</b> , писателя (1895 – 1963)
<b>27</b>	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Петровича Филатова</b> , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956) <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Медынского</b> , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
<b>28</b>	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Абрамова</b> , писателя (1920 – 1983)

## МАРТ

<b>1</b>	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> <b>Всемирный день кошек</b> <b>215 лет</b> со дня рождения <b>Фридерика Шопена</b> , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
<b>2</b>	<b>225 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Абрамовича Баратынского</b> , поэта (1800 – 1844)
<b>3</b>	<b>Всемирный день писателя</b> <b>145 лет</b> со дня рождения <b>Льва Владимировича Щербы</b> , лингвиста (1880 – 1944) <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Гранта Игнатьевича Матевосяна</b> , писателя (1935 – 2002)
<b>6</b>	<b>550 лет</b> со дня рождения <b>Буонарроти Микеланджело</b> , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) <b>210 лет</b> со дня рождения <b>Петра Павловича Ершова</b> , писателя, педагога (1815 – 1869)
<b>7</b>	<b>150 лет</b> со дня рождения <b>Мориса Жозефа Равеля</b> , французского композитора (1875 – 1937)
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Фотиевича Стаднюка</b> , писателя (1920 – 1994)
<b>10</b>	<b>180 лет</b> со дня рождения <b>Александра III</b> , российского императора (1845 – 1894) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Ивановича Мошковского</b> , писателя (1925-2008)
<b>12</b>	<b>100 лет</b> со дня рождения <b>Гарри Гаррисона</b> , американского писателя-фантаста (1925 – 2012) <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Григория Израилевича Горина</b> , драматурга, сценариста (1940 – 2000)
<b>13</b>	<b>85 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Владимировича Личутина</b> , писателя (1940 г. р.)
<b>14</b>	<b>95 лет</b> со дня рождения <b>Василия Михайловича Пескова</b> , писателя, журналиста (1930 – 2013)
<b>15</b>	<b>Всемирный день прав потребителя</b> <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Жореса Ивановича Алферова</b> , физика (1930 г. р.)
<b>18</b>	<b>60 лет</b> со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
<b>19</b>	<b>125 лет</b> со дня рождения <b>Фредерика Жолио-Кюри</b> , французского физика (1900 – 1958)
<b>20</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Теофиловича Рихтера</b> , пианиста (1915 – 1997) <b>День Земли</b>

21	<b>Всемирный день поэзии</b> 340 лет со дня рождения <b>Иоганна Себастьяна Баха</b> , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
22	<b>Всемирный день водных ресурсов</b>
23	<b>Всемирный метеорологический день</b>
25	<b>День работников культуры России</b>
26	95 лет со дня рождения <b>Геннадия Михайловича Цыферова</b> , русского писателя (1930 – 1972)
27	<b>Международный день театра</b> 180 лет со дня рождения <b>Вильгельма Конрада Рентгена</b> , немецкого физика (1845-1923)

## АПРЕЛЬ

1	<b>День смеха</b> <b>Международный день птиц</b> 210 лет со дня рождения <b>Отто фон Бисмарка</b> , германского государственного деятеля (1815 – 1898)
2	<b>Международный день детской книги</b> 220 лет со дня рождения <b>Ханса Кристиана Андерсена</b> , датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
3	105 лет со дня рождения <b>Юрия Марковича Нагибина</b> , писателя (1920 – 1994)
4	115 лет со дня рождения <b>Юрия Павловича Германа</b> , писателя (1910 – 1967) 70 лет со дня рождения <b>Евгения Ивановича Кузьмина</b> , библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
5	105 лет со дня рождения <b>Артура Хейли</b> , американского писателя (1920 – 1991)
6	<b>День геолога</b>
7	<b>Всемирный день здоровья</b>
8	230 лет со дня рождения <b>Владимира Федосеевича Раевского</b> , поэта (1795 – 1872) 155 лет со дня рождения <b>Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского</b> , географа (1870 – 1942)
10	130 лет со дня рождения <b>Всеволода Александровича Рождественского</b> , поэта (1895 – 1977)
12	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>
14	115 лет со дня рождения <b>Виталия Николаевича Горяева</b> , художника (1910 – 1982)
15	<b>Всемирный день культуры</b> 95 лет со дня рождения <b>Анатолия Михайловича Елисеева</b> , художника-иллюстратора (1930 г. р.)
16	80 лет со дня начала <b>Берлинской операции (1945)</b>
18	<b>Международный день охраны памятников и исторических мест</b>

21	<b>290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)</b> <b>100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)</b>
22	<b>Всемирный день Земли</b> <b>155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)</b>
23	<b>Всемирный день книги и авторского права</b> <b>190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835-1863)</b>
24	<b>Международный день солидарности молодежи</b>
26	<b>365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)</b>
27	<b>Всемирный день породненных городов</b> <b>205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)</b>
29	<b>Международный день танца</b> <b>130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)</b>
30	<b>155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)</b>

## МАЙ

1	<b>Праздник весны и труда</b> <b>355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)</b>
3	<b>Всемирный день свободы печати</b> <b>День солнца</b> <b>155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)</b>
6	<b>85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)</b>
7	<b>День радио</b> <b>185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)</b>
9	<b>День Победы</b> <b>165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937)</b>
11	<b>170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855-1914)</b>
12	<b>210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876)</b>
13	<b>185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897)</b> <b>130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926)</b>
15	<b>Международный день семьи</b> <b>760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321)</b> <b>180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)</b>

<b>16</b>	<b>115 лет</b> со дня рождения <b>Ольги Федоровны Берггогольц</b> , поэтессы (1910 – 1975) <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Петровича Антонова</b> , писателя (1915 – 1995)
<b>17</b>	<b>205 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Михайловича Соловьева</b> , историка (1820 – 1879)
<b>18</b>	<b>Международный день музеев</b>
<b>20</b>	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Гектора Мало</b> , французского писателя (1830 – 1907) <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Туполева</b> , авиаконструктора (1925-2001)
<b>22</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Николаевича Мартынова</b> , поэта (1905 – 1980)
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Александровича Шолохова</b> , писателя (1905-1984) <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Иосифа Александровича Бродского</b> , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
<b>25</b>	<b>120 лет</b> со дня рождения <b>Александра Евдокимовича Корнейчука</b> , драматурга (1905 – 1972)
<b>27</b>	<b>Общероссийский день библиотек</b> <b>120 лет</b> со дня <b>Цусимского сражения</b> (1905)
<b>28</b>	<b>День пограничника</b> <b>285 лет</b> со дня рождения <b>Федота Ивановича Шубина</b> , скульптора (1740 – 1805)
<b>29</b>	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Измайловича Межова</b> , библиографа (1830-1894) <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Лактионова</b> , художника (1910-1972)
<b>31</b>	<b>Всемирный день без табака</b>

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
28 или 29	Родительское собрание	Родители группы, курса	online	Зам.директора	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	Курс, группа	Актный зал	Зам.директора	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
1	Всероссийский открытый урок «БЖД» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Курс, группа	Урок БЖД	Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2	День окончания Второй мировой войны	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
7	210 лет со дня Бородинского сражения	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
8	Международный день распространения грамотности	Курс, группа	Диктант	Зам.директора	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
	Посвящение в студенты	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Социализация и общекультурное

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
					ОК 07	воспитание
9	День тестировщика	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
21	Международный день мира	Курс, группа	Классный час	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
					ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
23	Международный день жестовых языков	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор/ Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
27	Всемирный день туризма	Курс, группа	Урок БЖД	Преподаватель БЖД	ОК 08	Физическое воспитание и здоровый образ жизни
<b>ОКТАБРЬ</b>						

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
1	День пожилых людей	Группа	Акция	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
2	День профессионального образования	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Зам.директора / педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
4	Всероссийский открытый урок БЖД (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Курс, группа	Урок БЖД	Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
5	День Учителя	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
15	Всемирный день математики	Курс, группа	Контрольная работа	Преподаватель математики	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
16	День отца в России	Курс, группа	Классный час	Куратор/ педагог-организатор		
30	День памяти жертв политических репрессий	Курс, группа	Урок истории/ Внеклассное мероприятие	Преподаватель истории/ педагог-организатор / куратор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
31	<b>Международный день экономии (International Saving Day), или Всемирный день сбережений</b>	Курс, группа	Классный час	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>						

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
4	День народного единства	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
13	Всемирный день доброты	Группа	Акция	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
16	Международный день толерантности	Курс, группа	Акция	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
20	Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 года. Это день принятия в 1989 году Конвенции о правах ребёнка)	Курс, группа	Классный час	Куратор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
21	Всемирный день приветствий. (Придумали этот праздник два брата – Майкл и Брайан Маккормак в 1973 году)	Курс, группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
27	День матери в России	Курс, группа	Классный час	Куратор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
30	День Государственного герба Российской Федерации	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
30	Всемирный день домашних животных	Группа	Урок биологии	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	День борьбы со СПИДом	Курс,	Чат	Куратор/ педагог-	ОК 08	Физическое воспитание и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
		группа		организатор		здоровый образ жизни
3	День Неизвестного солдата	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
9	День Героев Отечества	Курс, группа	Урок истории	Преподаватель истории	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
10	Единый урок «Права человека»	Курс, группа	Урок ПОПД	Преподаватель	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
12	День Конституции Российской Федерации	Курс, группа	Урок ПОПД	Преподаватель	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Курс, группа	Урок ПОПД	Преподаватель	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	«Новый год к нам мчится!»	Курс, группа	Актовый зал	Педагог-организатор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
<b>ЯНВАРЬ</b>						
11	Международный день «СПАСИБО»	Курс, группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
21	Международный день объятий	Курс, группа		Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
25	«Гатьянин день» (День российского студенчества)	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
27	День снятия блокады Ленинграда	Курс, группа	Урок истории/ Внеклассное мероприятие	Преподаватель истории/ куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
27	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Курс, группа	Урок истории/ Внеклассное мероприятие	Преподаватель истории/ куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Курс, группа	Урок истории/ Внеклассное мероприятие	Преподаватель истории/ куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
8	День русской науки	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
14	<b>День компьютерщика</b>	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
Второй вторник	<b>Всемирный день безопасного Интернета</b>	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
21	Международный день родного языка	Курс, группа	Урок русского языка	Преподаватель русского языка	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
23	День защитников Отечества	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
29	День бережливого производства	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
	Масленица: игры и гулянья	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
<b>МАРТ</b>						
1	Всероссийский открытый урок «БЖД» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Курс, группа	Урок	Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
<b>1</b>	<b>День хостинг-провайдера</b>	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
3	Всемирный день дикой природы. Предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
	о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью					
8	Международный женский день	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
14-20	Неделя математики	Курс, группа	Внеклассные мероприятия	Преподаватель математики		
18	День воссоединения Крыма с Россией	Курс, группа	Акция	Преподаватель истории/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
20	День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия)	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
21	Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года)	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание и
27	Всемирный день театра	Курс, группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание и
	Участие в конкурсах	Курс, группа	Конкурс	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание и
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>						

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
7	Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН)	Курс, группа	Урок	Преподаватель тренажа	ОК 08	Физическое воспитание и здоровый образ жизни
12	День космонавтики	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
22	Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО для объединения людей в деле защиты окружающей среды)	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социальная активность
30	Всероссийский открытый урок «БЖД» (день пожарной охраны)	Курс, группа	Урок	Преподаватель БЖД	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в конкурсах	Курс, группа	Конкурс	Преподаватель/ Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
9	День Победы	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
15	Международный день семьи	Курс, группа	Акция	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
17	<b>Всемирный день электросвязи и информационного общества</b>	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
18	Международный день музеев. (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)	Группа	Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
24	День славянской письменности и культуры	Курс, группа	Диктант	Педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
26	<b>День российского предпринимательства</b>	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
	Участие в конкурсах	Курс, группа	Конкурс	Преподаватель/ Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
<b>ИЮНЬ</b>						
6	Пушкинский день России	Группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
9	Международный день друзей	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
12	День России	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
22	День памяти и скорби	Курс, группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
					ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
27	День молодежи	Группа	Классный час / Внеклассное мероприятие	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
30	Выпускной. Вручение дипломов	Курс, групп	Актальный зал	Зам.директора , педагог-организатор, кураторы	ОК 01 - ОК 07	Социальная активность
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
28	День Крещение Руси				ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ОК</b>	<b>Наименование направления воспитательной работы</b>
30	Международный день дружбы				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
Последняя пятница	<b>День системного администратора</b>				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
					ОК 01 - ОК 05, ОК 07 - ОК 09	Профессиональное воспитание
<b>АВГУСТ</b>						
9	Международный день коренных народов	Группа	Чат	Куратор/ педагог-организатор	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
22	День Государственного Флага Российской Федерации				ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					
27	День российского кино					

**ЛИСТ изменений,  
внесенных в  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по профессии 54.01.20 Графический дизайнер*

на базе среднего общего образования

на период с 2024 по 2026 гг.

Изменения с 23.08.2024 г.

Основание: п.79 Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088)

1. Изменены формулировки всех общих компетенций (ОК) в столбце таблицы «Код ОК»

было		стало	
Код ОК	Наименование направления воспитательной работы	Код ОК	Наименование направления воспитательной работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Профессиональное воспитание	ОК 01-ОК 05, ОК 07-09	Профессиональное воспитание
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Социализация и общекультурное воспитание	ОК 03-ОК 07	Социализация и общекультурное воспитание
ОК 03, ОК 07, ОК 10	Социальная активность	ОК 01-ОК 07	Социальная активность
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	Гражданско- патриотическое и правовое воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Гражданско- патриотическое и правовое воспитание
ОК 08	Физическое воспитание и здоровый образ жизни	ОК 08	Физическое воспитание и здоровый образ жизни

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета колледжа

(Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.)