



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ ПРОФЕССИЙ «СИНЕРГИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»
(протокол № 1 от 24.06.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»
_____ И.А. Андрусенко
« ____ » _____ 2024 г.

**Положение
по работе с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья в АНО СПО «Мурманский колледж
цифровых профессий «Синергия»**

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует работу педагогических и других работников АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия» (далее – Колледж) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

1.2. Основой для разработки являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав Колледжа.

1.3. Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже осуществляется социальным педагогом под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе и организуется по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ и в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию дистанционного обучения при длительной болезни обучающегося; сопровождение во время промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и других работников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для педагогических работников и иную деятельность);
- психолого-педагогическое сопровождение (при возникновении потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в

обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений);

- медицинское и социальное сопровождение (осуществляется соответствующими структурами при поддержке социального-педагога).

1.4. Для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже создается психолого-медико-педагогической консилиум, работа которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в АНО СПО «Цифровой колледж «Синергия», утвержденным директором Колледжа.

2. Основные понятия

1) **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2) **лицо с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах;

4) **специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

5) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

6) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

7) **психолого-медико-педагогическая комиссия** - это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно.

3. Организация приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

3.1. Прием документов от инвалидов и лиц ОВЗ на программы обучения проходит на общих основаниях в соответствии с Правилами приема по образовательным программам среднего профессионального образования в АНО СПО «Мурманский колледж цифровых профессий «Синергия», которые ежегодно разрабатываются и утверждаются директором Колледжа и Лицензией Колледжа на осуществление образовательной деятельности.

3.2. Правила приёма размещены на сайте Колледжа.

Требования к поступающему:

- Инвалид при поступлении должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Лицо с ОВЗ при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Колледже.

3.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов:

- заявление;
- аттестат об основном/среднем общем образовании;
- копию документа, удостоверяющего личность;
- фотографии 3х4.

3.6. При наличии заявления от инвалидов и лиц с ОВЗ для создания им специальных условий разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая определяет содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения, а для инвалидов - содержание и условия образования формируются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.7. После разработки адаптированной образовательной программы Колледж обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой.

3.8. Сведения о необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний указываются инвалидом, лицом с ОВЗ в заявлении о приеме, дополнительно представляется документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Вступительные испытания в Колледж проводятся по следующим образовательным программам среднего профессионального образования:

42.02.01 Реклама и 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

Содержание и продолжительность вступительного испытания определяется ежегодными Правилами приема в Колледж.

3.9. Зачисление инвалидов и лиц с ОВЗ проходит на общих основаниях по договорам оказания платных образовательных услуг, стоимость, в том числе и льготы, которых устанавливается ежегодно учредителем.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

4.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В процессе обучения инвалиды и лица с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные обучающиеся, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

4.2. В колледже должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, настоящим Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- обучение по адаптированным образовательным программам и/или индивидуальным учебным планам, применение специальных методов обучения и воспитания;
- предоставление информации увеличенным шрифтом (при необходимости), предоставление информации в электронном виде;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.3. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ посещают Колледжа наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать мероприятия внеучебной деятельности, организуемые Колледжем;

2) частичная инклюзия - инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (с применением дистанционных образовательных технологий) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также инвалиды могут посещать мероприятия внеучебной деятельности Колледжа, если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия – инвалиды обучаются только на дому (с применением дистанционных образовательных технологий) и посещают мероприятия внеучебной деятельности Колледжа по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

4) посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ в Колледже, если таких обучающихся не менее 7 человек.

Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий для обучения;
- данное Положение.

4.4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения.

4.5. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся, при необходимости могут привлекаться и другие специалисты.

4.6. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ в Колледже создается универсальная безбарьерная среда:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (при необходимости);

- предоставление информации в электронном виде;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь в информировании о расписании учебных занятий;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации в случае чрезвычайной ситуации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, приспособления Crocodile и других приспособлений).

4.7. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья:

- для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала (рекомендуется);

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

- Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на общих основаниях или в электронном виде, если этого требуют условия.

- Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости возможно предусмотреть увеличение времени на подготовку ответа и самого ответа во время промежуточной аттестации.

4.8. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ при соответствующем заявлении с подтверждающими на это право документами.

4.9. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.10. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается на общих основаниях через предоставление логина и пароля в электронной библиотечной среде.

4.11. Практическая подготовка, в т.ч. практика (учебная и производственная) является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и реализуется инвалидом или обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО по выбранной профессии/специальности.

4.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся инвалидом Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.13. При отсутствии таких мест прохождения производственной практики на предприятиях, данный вид практики осуществляется в Колледже.

5. Требования к педагогическим работникам

5.1. Работа педагогического коллектива с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и

профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности данной категории в поддержке и укреплении их психического здоровья, в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Педагогические работники Колледжа должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.3. Педагогические работники, принимающее непосредственное участие в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

6.2. Государственная итоговая аттестация для этой категории лиц может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Процедура защиты дипломного проекта (дипломной работы) для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, указанной в п.4.6 настоящего Положения.

7. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ

7.1. Социальная и психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже проводится в несколько этапов и является частью воспитательной работы Колледжа:

- 1 этап – диагностика,
- 2 этап – коррекция;
- 3 этап – консультирование;
- 4 этап – создание ситуаций успеха.

7.2. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

7.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется такая форма, как волонтерское движение среди обучающихся, способствующее социализации данной категории лиц и повышению общекультурного уровня у остальных обучающихся, формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции всех членов студенческого коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

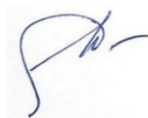
7.4. Для подготовки конкурентоспособного специалиста, создания оптимальных условий для самореализации личности, повышения уровня профессионального мастерства и формирования портфолио возможно участие инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, проводимых на республиканском и общероссийском уровнях.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с даты его утверждения директором Колледжа.

8.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.

Положение разработал
Заместитель директора по УВР



И.А. Сергеева